

<<法律诊所实训教程>>

图书基本信息

书名：<<法律诊所实训教程>>

13位ISBN编号：9787307070615

10位ISBN编号：7307070618

出版时间：2010-1

出版时间：武汉大学出版社

作者：李傲 等 著

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<法律诊所实训教程>>

内容概要

《法律诊所实训教程》为法学实验教学规范课程系列教材中的一种，《法律诊所实训教程》以案例教学的方式实现法律诊所教育理念，具体介绍了法律诊所教育的开展方式与过程。全书主要包括了会见、事实调查、法律研究、咨询、谈判、调解技巧等八章内容。

<<法律诊所实训教程>>

作者简介

李傲，武汉大学法学院副教授，法学博士，中国法学会诊所法律教育专业委员会副主任，武汉大学诊所法律教育研究中心主任，美国哥伦比亚大学法学院、耶鲁大学法学院访问学者，曾出访英国、南非、泰国、日本、韩国等十余个国家。

个人专著：《互动教学法——诊所式法律教育》，《性别平等的法律保障》，主编《实践型法律人才的培养——诊所式法律教育的经验》，《中国性别平等状况调查报告》，曾在《法学研究》等权威、核心期刊发表论文数十篇。

<<法律诊所实训教程>>

书籍目录

第一章 会见第一节 会见的计划第二节 会见的过程第三节 会见的技巧第四节 会见的评估第五节 会见的实验项目第六节 会见的课后练习第七节 会见的扩展阅读资料索引第二章 事实调查第一节 事实调查的概述第二节 事实调查的计划第三节 事实调查的技巧第四节 事实调查中的职业道德第五节 事实调查的实验项目第六节 事实调查的课后练习第七节 事实调查的扩展阅读资料索引第三章 法律研究第一节 法律研究概述第二节 法律研究的计划第三节 法律检索的理论与技巧第四节 法律分析第五节 法律研究中的职业道德第六节 法律研究的实验项目第七节 法律研究的课后练习第八节 法律研究的扩展阅读资料索引第四章 咨询第一节 咨询的概述第二节 咨询的主要阶段第三节 咨询的技巧和职业道德第四节 实验项目第五节 咨询的课后练习第六节 咨询的扩展阅读资料索引第五章 谈判第一节 谈判概述第二节 谈判的模式和策略第三节 谈判策略中的替代方案（BATNA）第四节 谈判者应具备的基本素质和品格第五节 谈判的实验项目第六节 谈判的课后练习第七节 谈判的扩展阅读资料索引第六章 调解技巧第一节 调解的含义第二节 调解员必须具备的能力第三节 调解的步骤第四节 调解中的职业道德第五节 调解的实验项目第六节 调解的课后练习第七节 扩展阅读资料索引第七章 诉讼第一节 诉讼的计划第二节 诉讼的步骤第三节 诉讼的技巧第四节 诉讼中的职业道德第五节 诉讼的实验项目第六节 诉讼课后练习第七节 诉讼的扩展阅读资料索引第八章 法律文书写作第一节 法律文书的概念和种类第二节 法律文书的写作步骤和技巧第三节 法律文书的写作和格式及范本第四节 法律文书的项目实验第五节 法律文书写作的课后联系第六节 法律文书写作的扩展阅读资料索引附录一、法律诊所规章制度二、学生学习文档范例

<<法律诊所实训教程>>

章节摘录

（二）评估可用于实现目标的现有材料 确认目标之后，诊所学生应该对现有的资料进行评估，分析相关法律事实和法律规定，判断能否实现当事人的目标。

如果资料不完善，应及时询问当事人能否补充完整。

如果不能提供，且诊所学生经过了慎重思考，发现仍旧不能实现目标，应该如实告知情况，切不可因为同情当事人而意气用事，说大话，因为最终损害的还是当事人的利益。

反之，如果对现有资料评估后，发现实现当事人目标没有问题，则可顺利进行下一环节。

（三）确定若干解决方案 在制定咨询计划阶段，学生已经讨论制定出了若干备选方案。

在正式咨询中，如果当事人没有改变目标，也没有出现新情况，诊所学生可以直接向当事人解释方案内容。

推荐解释过程如下：首先解释每个方案的名称含义，运用通俗易懂的语言让当事人明白方案的内容；其次解释具体方案与当事人目标之间的关系，让当事人知道如何通过这些方案来实现目的；最后要向当事人说明各个方案之间的区别与联系，阐述各自的利弊。

反之，当一些要素发生改变时。

诊所学生应及时改变方案策略。

需要注意的是，虽然咨询以诊所学生的方案为主，但要始终牢记咨询是以“当事人中心主义”为基础的，在解释完方案后，要主动询问当事人准备的解决方案。

（四）评估方案 在前一环节，诊所学生与当事人共同确定了几种备选方案，并大概对每种方案有所了解，但是没有对每一种方案的利弊、成本、风险和成功率等进行仔细的评估，以此作出最后的决定。

因此在这个阶段，学生应该提醒当事人明确各个方案的价值，不要孤立地看待某个方案，要明确主次顺序，明白成本与风险的高低，了解选择一种救济方案后对其他方案可能造成的影响。

（五）选定最佳方案 这时，当事人对各种方案已了然于胸，要做时选择最佳方案，如同液体从一个T型管流出，是一个逐渐缩小选择范围的过程。

但要注意的是，决定权仍在当事人手中，学生切不可为图省事，代为决定。

在当事人摇摆不定时。

学生可以站在当事人的角度，根据其利益、目的，提出自己的建议与倾向，引导当事人自己独立思考，选择适合自身情况的方案。

如果出现当事人对事实或法律有误解，学生应该及时提醒并给予分析。

但无论如何，学生都应该保持中立，尊重当事人的决定。

<<法律诊所实训教程>>

编辑推荐

会见当事人技巧 事实调查方法 法律研究方案 来访咨询对策 调解解决纠纷能力训练
谈判步骤 诉讼解决纠纷能力训练

<<法律诊所实训教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>