

<<课堂评价技巧>>

图书基本信息

书名：<<课堂评价技巧>>

13位ISBN编号：9787308046695

10位ISBN编号：7308046699

出版时间：2006-4

出版时间：浙江大学出版社

作者：(美)安吉洛

页数：372

字数：472000

译者：唐艳芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂评价技巧>>

内容概要

本书是一本实用的手册，旨在为课堂评价方面经历各异的读者提供便利的参考。

读者首要做的或许不是通读全书，而是先从总体上了解课堂评价的目的和作用，然后就可以直奔对本学科和本人教学目标而言最为恰当、最有意思的课堂评价技巧，进行细读和探究。

为达此目的，本书在编排上分成了三编。

第一编根据读者先前经历的不同，可作为课堂评价的入门介绍，也可作为课堂评价的全面回顾。

第二编汇集了50种不同的课堂评价技巧，使用十分简便。

第三编由全书最后两章构成，内容主要是回顾与展望。

本书核心部分在第7-9章，这三章展示了50项课堂评价技巧，其中有些是全新的技巧，有些则是在原30项技巧的基础上，根据课堂应用情况进行了较大的修正。

所有三章均包含若干分技巧，按评价对象大致归为：知识与技能（第7章），态度、价值观及自我意识（第8章），以及教学反响（第9章）。

<<课堂评价技巧>>

作者简介

托马斯·安吉洛 (Thomas A. Angelo) 是波士顿学院学术中心的首任主任。1990-1991年担任加州州立大学长滩分校师资发展中心任并在该处讲授政治学课程, 1988-1990年担任课堂研究项目副主任及加州大学伯克利分校教育研究生院讲师, 此前曾任哈佛大学评价研究会副主任。1975年获加州

<<课堂评价技巧>>

书籍目录

前言关于作者	第一编 课堂评价入门	第1章 什么是课堂评价？							
	课堂评价的目的	课堂评价的特点	课堂评价的必要性	课堂评价的七大假设	第2章				
教学目标编目	背景：教学目标编目的研制	教学目标编目：自评分版本与自评分工作表							
TGI评分：子项与群组	以TGI回应为依据指导课堂评价	第3章 最初的步骤	小范围启动评价的重要性：三个步骤	关于如何成功启动评价的五个建议	后续步骤	第4章 课堂评价项目的设计与实施	课堂评价项目周期介绍	从教学目标开始	殊途同归：从问题开始
课堂评价项目周期详解	通向成功的十大指导方针及需要注意的问题	第5章 各学科成功项目12例	人类学：对先验知识、回忆及理解力的评价	天文学：对分析与批判性思维技能的评价	心理学：对应用和行为技能的评价	数学：对解题技能的评价	政治学：对综合推理与创新思维能力的评	价	刑事司法学：评价学生对自身态度与价值观念的意识
体育：评价学生作为学习者的自我意识	言语交际学：评价学生作为学习者的自我意识	护理教育：评价学生对自身态度与价值观念的意识	统计学：评价同课程相关的学习技巧、策略与行为	会计学：评价学习者对教师及教学行为的反应	发展教育：评价学习者对课堂活动、课外作业及讲义的材料的应用	第二编 课堂评价技巧	第6章 选择正确的技巧	如何找到自己需要的课堂评析技巧	课堂价技巧展示格式
第7章 课程相关知识与技能评价技巧	对先验知识、回忆及能评价技巧	1.背景知识调查	2.集中列举	3.错误概念/先入之见核查	4.空白提纲	5.记忆矩阵	6.分钟作文	7.最难理解点	对分析与批判性思维技能的评价
8.归类表格	9.定义性特征矩阵	10.正反对照表	11.内容、形式与功能大纲	12.分析性备忘录	第8章 学习者态度、价值观及自我意识评价技巧	第9章 学习者教学内容反响评价技巧	第三编 拓展研究视域	第10章 实施六年的收藏与体会
第11章 课堂评价与研究未来展望	资料汇编	参考文献索引							

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>