

<<撒哈拉以南的非洲教育政策>>

图书基本信息

书名：<<撒哈拉以南的非洲教育政策>>

13位ISBN编号：9787308059138

10位ISBN编号：7308059138

出版时间：2008-6

出版时间：浙江大学出版社

作者：世界银行

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<撒哈拉以南的非洲教育政策>>

### 前言

在步入新世纪的2000年金秋10月，“中非合作论坛”第一次部长级会议在北京召开。这是一次继往开来的盛会，它为21世纪包括教育在内的不同领域的中非合作提供了一个制度性的框架和机制，为扩大和深化中非教育合作提供了机遇。

非洲是发展中国家最多的大陆，中国是世界最大的发展中的国家。教育无论是对非洲还是对中国的可持续发展都具有重要的战略性意义。正是因为如此，它一直是中非关系中的重要内容。

在中非合作论坛的框架下，中非教育交流与合作不断深化：多边高层磋商机制初步形成；规模不断扩大，层次不断提升；合作内容不断丰富，合作形式和参与主体日趋多元；中国教育在非洲的影响力不断提升。

此外，中非教育合作还带动了国内高校自身的发展和学科建设。

伴随着中非关系的迅速发展，非洲研究也迎来了一次新的发展机遇。21世纪以来的这段时间是我国非洲研究最为兴旺的时期，这主要表现为：学科建设不断完善，研究领域大为拓展；各类学术活动越来越多，与国外非洲学界的学术交流日趋频繁，研究成果不断涌现等。

正是在这样的时代背景下，从1996年开始在喀麦隆从事汉语国际推广工作，并在2002年成为教育部首批四个教育援外之地之一，开始承担教育部、商务部教育援非项目的浙江师范大学于2003年1月成立了国内首家专门研究非洲教育及发展的学术机构——“非洲教育研究中心”。2007年9月，浙江师范大学又在非洲教育研究中心的基础上创建了我国高校首家综合性非洲研究机构——非洲研究院。

几年来，浙江师范大学在非洲教育研究方面已经取得了一系列令人瞩目的成绩，为推动国内非洲研究和中非教育合作的不断发展作出了自己的贡献。

非洲研究学科也因此成为了浙江师范大学新的学科增长点。

然而，就中非关系发展的巨大需求而言，我国的非洲研究，包括对非洲教育的研究仍亟需加强。从研究力量和研究水平而言，我国的非洲研究与国外许多国家的非洲研究之间还存在很大的差距。即使就与国内其他学科的比较而言，非洲研究仍属于边缘学科。

中非合作，包括中非教育合作的深化需要国内非洲研究，包括非洲教育研究不断取得进步。

## <<撒哈拉以南的非洲教育政策>>

### 内容概要

没有教育，就没有发展。

只有受过教育的人才能掌握保持经济持续发展和提高生活质量所必需的技能。

由于意识到了这一点，所以在独立后的二三十年时间内，非洲政府对扩大小学至大学的受教育机会给予了高度重视。

自1960年以来，非洲各个层次学校所招收的学生人数增加了五倍。

实际上，受教育机会的扩大是非洲教育最为显著的发展成果。

教育在发展过程中起决定性作用，这也是世界银行之所以如此重视和支持撒哈拉以南非洲地区的教育发展及教育改革的原因。

## <<撒哈拉以南的非洲教育政策>>

### 书籍目录

术语表和首字母缩拼词序言概述非洲教育的发展政策框架全国性计划的阐述和执行各层次教育的政策选择国际捐赠团体的作用为何面临挑战?教育的预期价值第一篇 政策背景第1章 非洲教育所取得的显著进步独立前1960年后所取得的进步教育支出第2章 教育与外部环境人口压力宏观经济的调整和财政紧缩教育投资第3章 入学人数的停滞和教育质量的下降入学人数的停滞下降中的教育质量第二篇 非洲政府的政策选择第4章 基础：初等教育提高教育质量的措施单位成本的控制初等教育资源的调动第5章 能力的巩固：中等教育与培训降低单位成本，满足扩招需要平等问题：提高女性的参与程度职业能力的培训中等教育和培训的资金筹措第6章 责任的准备：高等教育挑战和希望高等教育中存在的问题非洲高等教育的结构调整计划第7章 资源的合理使用：对教育管理者的要求改进组织结构信息系统的改进：测试、统计和计算系统加强分析能力管理人员的发展优先权和资源要求第三篇 行动纲要第8章 教育发展的系列政策调整复兴：恢复质量选择性扩充政策的制定和执行第9章 国际社会对非洲教育发展的援助援助的来源及目前的使用情况援助的相对优势：过去与现在支持政策制定和执行的新结构未来对非教育援助的数量和目标领域行动呼吁参考文献附录

## &lt;&lt;撒哈拉以南的非洲教育政策&gt;&gt;

## 章节摘录

会因科学技术的进步而落后，得不到巨大的利益。

最后，无论在哪里，教育都是一颗“福星”，是一项基本人权，其本身就是一个目的——这非常重要；教育确实是发展过程中的基本要素。

不可思议的是，非洲政府及其国际伙伴会允许受益于教育的人数不断减少。

但是，这个幽灵现在正威胁着许多非洲国家。

说明教育能带来大回报的经济证据主要有三类，且都能相互证明。

前两类是基于个人层次的数据；最后一类由宏观经济证据构成。

第一类证据关注个人的受教育程度与作为上班族或者个体经营者的他或她在劳动力市场中的生产能力之间的关系。

第二类证据把个人的教育同家庭行为的重要表现，如生育率或子女抚养联系在一起。

第三类，也就是宏观经济证据，它把国家经济的增长率同教育的前期投入相联系，同时可以控制那些假定能影响增长的其他因素。

宏观经济证据是个人层次数据的重要补充，特别是有关教育和收入的数据。

因为宏观经济证据能提供证据，评价偶然提出的观点，即通过重新分配社会资源，但并不增加社会资源的流通，教育改善了个人的命运。

本章其余论述将总结这三类证据。

劳动生产力 在掌握了不同群体劳动者之间其他方面差别的基础上，通过分析不同教育层次的劳动者的收入差别，然后拿经过调整的收入差异与教育成本进行比较，经济学家就可以对教育投资的经济价值进行评估。

总结成本和收益信息的指数是社会回报率。

从技术上来说，收益率是贴现率，它等于经济成本的当前价值与投资收益。

教育投资的个人收益率是通过税后收入差异和那些只由学生及其家庭实际承担的教育成本来计算的。

对公共政策来讲，更为重要的社会收益率是基于税前收入差异和全部教育资源成本的。

教育的总成本等于所有个人成本与资助金之和。

最近，在16个非洲国家展开了一项有关成本收益研究的调查。

调查显示，非洲教育投资的平均社会收益率是：初等教育为26%，中等教育为17%，第三级教育为13%。

跟许多其他形式的投资相比，教育领域的投资回报率看起来肯定具有吸引力，但这些数字可能夸大了实际的本期收益率，因为很多估算是依据过时失效的数据。

在这些研究中所使用的跨部门的收入数据是10年前的（平均来看），而在这10年间，教育已有了相当规模的扩充。

来自肯尼亚的一次更新的调查显示，教育的收益率有所下降，而且过去初等教育和中等教育在收益率上的重大差距（9%）可能已经完全消失，这说明了初等教育相对稀缺的价值正在下降（见数据框2-1）。

尽管如此，肯尼亚的这项研究证实，在考虑了其他因素之后，初等教育和中等教育的收益率还是较高的（12%左右）。

<<撒哈拉以南的非洲教育政策>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>