

图书基本信息

书名：<<浙派名师课堂教学实录与反思（小学卷）>>

13位ISBN编号：9787308063340

10位ISBN编号：7308063348

出版时间：2008-11

出版时间：浙江大学出版社

作者：童富勇 主编

页数：424

字数：396000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

国家经济要发展，教育必须先行；教育要发展，必须先提高教师的素质。

目前，世界各国都非常重视教师的专业发展以及教师素质的提高，以适应知识经济时代的教育的挑战。

美国霍姆斯小组1990年发表的《明日之学校》指出要确立教学工作的专业性地位，通过教师的专业化来实现教学的专业化，以确保未来学校对师资的需求。

我国基础教育教师队伍一直以来存在着素质不高的难题，这大大地制约了我国教育事业的快速发展以及高规格人才的培养。

尤其在新课程背景下，由于新课程在教学目标、教学结构、教育理念和教学实施等方面都作了全新的调整，对教师素质提出了更高的要求和挑战。

书籍目录

序 注重课堂教学、注重反思、促进教师专业发展小学语文 第一篇 《亚马逊河探险记》 第二篇 《秋天的怀念》 第三篇 《古诗四首》 第四篇 《观潮》 第五篇 《去年的树》 第六篇 《丰碑》 小学数学 “空间与图形”的教学应注重动手操作 第一篇 《多边形的内角和》 第二篇 《长方体、立方体的表面积、体积综合练习》 第三篇 《轴对称图形》 “实践活动与综合应用”应注重“玩”和“用”中的数学 第一篇 《找规律》 第二篇 《激情奥运一跳水》 “数与代数”的教学应注重“做”生活中的数学 第一篇 《乘法的初步认识》 第二篇 《三位数加三位数连续进位加法》 第三篇 《用字母表示数》 统计与概率教学应注重体验与尝试 第一篇 《整理与应用（一）整理与评估》 第二篇 《可能性的大小》 小学英语 第一篇 《Seasons》 第二篇 《Is This Your Ski rt?》 第三篇 《PEP Book 6》 第四篇 《Let ' s Go Shopping》（第一课时） 第五篇 《I Could》 小学社会源自生活的心灵德育 第一篇 《胳膊往哪弯》（《和睦相处》） 第二篇 《孝心献老人》 第三篇 《美丽的大自然》 小学科学 科学教学的实效性必须建立在自然常识的有效学习基础之上 第一篇 《生的食物和熟的食物》 第二篇 《了解空气》 第三篇 《热胀冷缩》 探究是科学发现的精神特质 第一篇 《我们自己》 第二篇 《研究口琴》 第三篇 《电路出故障了》 第四篇 《磁铁的磁性》 第五篇 《改变物体在水中的沉浮》 实验是科学探究的有力武器 第一篇 《蜡烛能燃烧多久》 第二篇 《生活在水中的动物》 第三篇 《制作我们的小乐器》 第四篇 《一杯水里能溶解多少食盐》

章节摘录

第一篇《亚马逊河探险记》 一、课堂教学实录（第一课时） 课教学实录按0~10, 10~20, 20~30, 30~40（45）分钟四个时段记录 教学过程 第一板块——创设情景，诱发探险欲望（0~10分钟） 师：同学们，刚才我们聊了探险家的故事，看得出，同学们对探险家都很佩服。

其实，我们每个人内心深处，一直藏着一个梦——那就是探险的梦。

今天这节课，老师就和大家一起去圆这个梦——进行假想探险。

到什么地方去呢？

知道吗？

大声说？

对，亚马逊河。

（板书） 师：同学们，探险可不是无计划的冒险，我们首先对要去的地方有比较清楚的了解。

课前老师布置大家搜集关于亚马逊河的资料。

那么亚马逊河原始森林给你留下什么样的影响？

用一句话或两句话来说。

生：亚马逊河是一个非常神秘、非常美丽的地方（师：神秘而美丽） 生：我认为亚马逊河是一个药材的大宝库，因为药材有99.9%。

（师：这句话好像没有表达清楚，想想能否表达清楚一点，再说一遍，好吗？

） 师：还是没表达清楚，你的意思就是：世上99%的药材出自亚马逊河，是吗？

这是医生最喜欢去的地方。

生：我觉得亚马逊河是个非常危险的地方。

师：为什么呢？

生：因为那儿的许多动物和昆虫都会对人类造成一定的伤害。

师：会给我们人类生命造成威胁。

生：我认为亚马逊是一个有很多猛兽的地方，但又是一个葱绿的森林。

师：葱绿，这个词语用得真好啊！

生：我认为亚马逊河是一个巨大的宝库，因为它有世界上最丰富的物种。

师：是的，那里的物种很丰富。

看来大家对亚马逊河了解得不少，相信，接下来看了老师为你们制作的这个片子，大家对亚马逊河了解得一定会更加真切。

（课件播放亚马逊河的风光片和《冲出亚马逊》电影片段剪辑。

教师结合课件画面叙述）： 这，是风光旖旎的亚马逊河。

这，是资源丰富的亚马逊河。

这，是神秘莫测的亚马逊河。

这，是危机四伏的亚马逊河。

师：呵呵，有些同学看得连大气都不敢出。

我要考验考验同学们，现在敢去亚马逊河的请举手。

（举手的只有三五个——台下老师笑了）是不敢去了吧？

（笑）我再问一遍：敢去亚马逊河的请一齐用声音来告诉我，敢不敢？

（大部分学生很犹豫地说“敢”，还有个别说不敢——台下又一阵笑声）。

好像被老师逼的！

再问一遍，敢挑战自己、敢去探险的，响亮地说，敢不敢？

（有几个学生大声地说“敢”，但是底气还是不足——老师一阵笑声）有几个孩子确实不敢，（来到第一排第一座，问一个男孩子）你不敢是吧？

（生：是不敢。

）为什么不敢？

生：因为猛兽太多了。

（笑）师：你怕一不小心，回不来了，是吗？

（笑）是的，人不管做什么事，应该考虑自己的生命安全。

但是很多同学想去，你，我建议你，等会儿他们在探险的时候，你留在大本营，好不好？

生：（犹豫地）不好！

师：不好，是不是？

那好，一起去。

“不经历风雨，怎么能见彩虹呢？

”为他这份马上转变的态度鼓掌。

（凑近这个孩子关切地）待会儿老师会保护你的。

（笑）师：大家对亚马逊河有了一个了解，咱们在精神上已有了一定的准备，现在该做物质上的准备，咱们能不能空手而去？

生：不能！

师：那应该带一些什么工具呢？

老师为大家提供一个工具超市。

咱们到里面去看看。

出示屏幕：在下列物品中选择三件，你选最重要的三件作为探险工具，互相商量一下，想想为什么这三件工具是非带不可的。

生：（在探险小队里讨论带些什么工具，气氛热烈）我们小组认为带消毒垫子、手电筒、麻醉枪

师：说说带的理由。

生：消毒垫子的作用是队友要是被咬伤，可以马上消毒，不让毒性扩散全身；带手电筒是因为亚马逊河那边是非常黑的（师插：森林里遮天蔽日）；带麻醉枪，可用它来射猛兽。

师：打断一下，你为什么不带攻击力更强的冲锋枪呢？

生：因为我觉得它们是有生命的，所以我们不能伤害它们。

师：多么善良的孩子！

这个小组的孩子都很有爱心。

带枪的目的不是伤害动物，而是为了保护自己。

师：你们小组带什么？

生：我们小组决定带指南针、小篷帐（师插：小帐篷，而不是小膨胀，帐篷膨胀起来可不好——笑）、麻醉枪。

指南针可以帮助我们在迷路失散的时候，找到出口；帐篷可以让我们在露营时预防那些蚊子、吸血蝙蝠。

生：我们带的是消毒垫子、瑞士军刀……师：消毒垫子说过了，说说瑞-2军刀（因为树林里有许多食人花和荆棘，我们可以用军刀砍树，开道）。

第二板块——借助音效，想象探险经历（11~20分钟）师：好，孩子们，工具准备好了！

咱们知识上和精神上都已经准备好了，物质上也已准备好了，那么还犹豫什么呢！

现在请你们闭上眼睛，我们开始出发。

（煞有介事地）各位探险队员，经过认真的筹备，亚马逊河假想探险活动今天开始了，我们先从广州白云国际机场出发。

请大家背上行李，系好安全带，飞机起飞了（伴随飞机起飞声）乘坐国际航班飞往香港，再从香港转机飞往智利（响起飞机降落声）。

好，智利机场到了，请大家背上行李，准备出发……（继续富有启发性地叙述）：哦，终于，见到了，魂牵梦绕的亚马逊河。

（音乐舒缓，伴随鸟叫）让我们进入这密密层层的原始森林吧，你都看到了些什么/z，呢？

……也许，更多的秘密在森林深处吧，让我们继续往里走……（音乐节奏明显加快）更危险的，也许是在森林的深深处……（音乐明显带有恐怖感）哦，这一切终于过去了……（音乐优美

宁静)让我们踏上回大本营的路。

(“……”均表示恰当的停顿) 师:请大家睁开眼睛。

(来到刚才说不敢去的孩子身边)这位孩子我刚才看见你脸色铁青了(笑)。

在刚才的假想探险的过程中,你仿佛经历了什么?

你遇到了哪些危险,你又有什么,发现呢?

请大家先在探险小队内交流一下。

生:我仿佛看见了一些猛兽盯着我们看,它们一步一步地贴近我们,我们向别的地方跑去。

生:我仿佛还看到了我被一群吸血蝙蝠(追逐),它们一直跟着我。

师:不是它们在挣扎,而是你在挣扎(笑)。

生:我仿佛看到了鳄鱼,我们在水里和鳄鱼搏斗。

生:我仿佛看见了一些凶恶的动物向我们攻击过来。

生:我看到一些鱼,张开嘴巴,很多小鱼小虾都游到它们嘴里去了。

第三板块——动笔记录,描述探险之旅(30---40分钟) 1.孩子们,你们的想象是丰富的,是独一无二的。

你们的经历是虚拟的,但也是独一无二的。

再过若干年后,当我们回顾这段经历,你会觉得特别有意思。

拿起笔来,让我们记录下来,记录探险过程中难忘的时光。

2.提示写作方法:大屏幕出示: 记录探险片段 留驻难忘时光 ——记录探险过程中最难忘的一个片段 惊险时刻、重大发现、难忘插曲…… 友情提醒: A.你的经历能给人身临其境的感觉吗?

B.探险队员们相互合作齐心协力了吗?

C.你所带的探险工具都派上用场了吗?

学生动笔写片段。

(要求10分钟完成;学生开始动笔时,教师快速来到其中一个探险小队,问清每个队员的姓名后,然后回到讲台前用另一台电脑现场写作。

) 师:好,各位探险队员,请停下你手中的笔。

我看有些同学长吁了一口气,可能是终于脱离了险境;也有的同学脸上放着欣喜的光,也许是有什么新的发现。

记得英国著名作家萧伯纳说过,你有一个苹果,我有一个苹果,我们交换后,还是一个苹果;你有一种思想,我有一种思想,把两种思想相互交换,我们就拥有两种思想。

来吧,让我而一起分享探险的快乐吧!

师:愿意与大家分享探险快乐的请举手。

好!

这个小队都举手了!

掌声欢迎!

(教师请四个同学到讲台前——这个小队其实就是教师和学生共同参与的小队)。

哪一个是队长?

你来确定谁先来读。

请其他队员注意:他在读自己的探险片段的过程中,你一边听一边留意老师给你们的友情提醒。

他的经历能不能给人以身临其境的感觉?

队员们相互合作了吗?

所带的探险工具派上了用场了吗?

你最欣赏他文章中的哪一点?

生:穿过灌木丛,我们来到了一条小溪流边,把双腿伸进清爽冰凉的水里,就在这时,一条目露凶光的食人鱼朝我们游过来,我们不知危机悄悄降临。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>