第一图书网, tushu007.com

<<护理教育学>>

图书基本信息

书名：<<护理教育学>>

13位ISBN编号：9787308064354

10位ISBN编号：7308064352

出版时间：2009-1

出版时间：浙江大学出版社

作者：李丽萍 编

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<护理教育学>>

内容概要

在接受《护理教育学》编写任务之初，我们认真思考了这本教材的编写视角和意义，经过大家的反复酝酿，针对《护理教育学》使用对象的特点，结合多年开展本课程教学的经验和体会，确立了“以学习者为中心”的编写原则，期望能编写出一本有利于学习者学习的新书。
在编写过程中我们主要从以下两个方面体现特色：　　第一，在教材的编写形式上，强调通过内容组织的逻辑性、栏目设置的多样性和语言表达的可读性突出教材的实用性，例如通过“学习指南”、“重点回顾”等栏目，帮助学习者建立良好的学习平台。

第二，在教材的内容组织上，力求体现：①精选。
本教材的内容选择，除坚持教材的科学性、理论性和系统性外，特别强调选择与护理教学实践联系密切的内容，力争在传授护理教育理论的同时，努力与临床护理教学过程有机结合，使学习者能学以致用。
②拓展。
教材中的“相关链接”、“推荐书目”可以使学习者阅读教材后获得更多的信息量，并开阔视野，为进一步深入学习提供有效的资源和途径。
③实践。
希望借助“实践与思考”环节搭建教学理论和护理教学实践之间的桥梁，帮助学习者用所学的知识审视护理教育现象，指导护理教学实践，并不断完善护理专业教学过程。

全书共分为十章，内容包括护理教育学导论、教育心理学基础、教育目标、课程设置、教学过程、教学方法、临床教学、继续教育、教学评价、教学管理等。

第一图书网, tushu007.com

<<护理教育学>>

书籍目录

第一章 护理教育导论第一节 教育概述一、教育及教育学的概念二、教育的基本要素及分析三、学校教育的功能演变第二节 护理教育学概述一、护理教育学的概念二、护理教育学与各相关学科的关系三、护理教育的基本特点四、护理教育的任务第三节 护理教育的体系结构一、护理教育的层次结构二、护理教育的形式结构第四节 护理教育的发展进程及趋势一、国外护理教育发展二、国内护理教育发展三、护理教育的发展趋势第二章 教育心理学基础第一节 心理学与教育的结合一、教育心理学概论二、学习的心理三、教学的心理第二节 学习的行为主义观一、经典性条件反射学习二、操作性条件反射学习三、学习的行为主义观在护理教育中的应用第三节 学习的认知观一、格式塔一顿悟说二、布鲁纳的认知结构学习论三、奥苏伯尔的认知同化学习论四、加涅的信息加工论五、学习的认知理论在护理教育中的应用第四节 学习的社会学习观和建构主义观一、班杜拉的社会学习理论二、当代建构主义的学习理论三、社会学习观和建构主义学习观在护理教育中的应用第五节 学习动机一、学习动机及其相关概念二、学习动机理论三、激发与培养学生的学习动机第六节 动作技能的学习一、动作技能的性质与形成过程二、影响动作技能学习的因素三、动作技能教学原理在护理教育中的应用第三章 护理教育目标第一节 教育目标概述一、教育目标的含义二、教育目标的功能三、教育目标的类型第二节 教育目的一、教育目的的概念二、制定教育目的的基本原理三、良好教育目的的标准四、我国社会主义教育目的的基本精神第三节 培养目标一、培养目标的概念二、制定护理教育培养目标的要求三、护理教育的培养目标第四节 教学目标一、教学目标概述二、教学目标分类理论三、护理教学目标编制第四章 课程与护理课程设置第一节 课程与课程理论一、课程的概述二、课程相关理论第二节 护理课程类型与形式一、学校课程类型二、护理课程的结构特点三、学校课程管理形式四、学年制与学分制第三节 护理课程设置一、护理课程设置基本问题二、护理课程设置模式三、护理课程设置过程四、护理课程改革第五章 护理教学的过程和原则第一节 教学过程的意义与任务一、教学过程概述二、教学过程的意义三、教学过程的任务第二节 护理教学过程一、护理教学过程概述二、护理教学过程的特点三、护理教学过程的基本阶段第三节 护理教学原则一、护理教学原则概述二、制定护理教学原则的依据三、护理教学原则体系及应用要求第四节 教与学策略及其在护理教学中的应用一、教与学的概念二、教学策略三、学习策略四、教与学策略在护理教学中的应用五、有效学习的促进技巧第六章 护理教学方法与媒体第一节 教学方法概述一、教学方法的概念二、教学方法的分类三、教学方法的选择四、现代教学方法改革的发展趋势第二节 护理教学方法一、讲授法二、小组讨论法三、演示法四、以问题为基础的学习法五、其他教学法第三节 教学媒体一、教学媒体概述二、传统教学媒体三、现代教学媒体四、教学媒体的选择依据与方法第七章 临床护理教学第一节 概述一、临床护理教学的概念二、临床护理教学的特点三、临床护理教学的原则四、临床护理教学目标五、临床护理教学的形式第二节 临床护理教师一、临床护理教师的角色二、临床护理教师需具备的条件第三节 临床护理教学环境一、医院临床护理教学环境二、社区临床护理教学环境三、临床护理教学环境对学生的心理压力第四节 临床护理教学方法一、带教制二、导师制三、实习前后讨论会四、临床查房五、案例分析法六、反思日记法七、专题报告及研讨会第五节 护理健康教育一、护理健康教育的概念二、护理健康教育的程序三、护理健康教育的内容四、护理健康教育的基本形式与方法五、护理健康教育个案：胰岛素的用药指导第八章 继续护理教育第一节 继续护理教育概述一、继续护理教育的定义和对象二、继续护理教育的意义……第九章 护理教育评价第十章 护理教育管理参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

1.评价描述的不是事物客观的、本真的状态，而是与评价有关的人的共同看法。
评价应该寻求一种共同的心理建构。
2.评价中存在多元的价值判断，参与评价者的价值观念不同，评价所用的价值标准就不一样，因而对同一教育现象做出的判断也可能不一样。
教育评价应在不同的价值体系之间进行协调，形成一致的看法。
3.评价对象参与评价过程对评价结果会有重大影响。
只有评价对象参与了评价，其意见得到了合理的表达，评价对象与管理者、评价者的对立情绪才会消除，从而认同评价结论，自觉改进缺陷行为。
4.评价中要重视对评价对象的尊重。
在评价过程中，评价对象的尊严、隐私和人格要予以充分的尊重。
5.在评价方法上，倡导使用观察、座谈、阅读文献等质的研究方法，但不排斥量化的研究方法。
6.评价结果表现为案例报告。
评价报告应该显示有关各方对事实的感受、动机和思考，在表现形式上，更多地应是案例性的质性评价，而不是描述普遍规律的技术性评价。
建构阶段教育评价的主要特点是：①把评价视为评价者及其有关各方通过民主协商形成共识的过程；②接受多元的价值观；③评价是一种主体参与的过程，而不是评价者对评价对象进行控制的过程；④强调质性方法的运用；⑤凸显人文精神。
三、教育评价的功能　　教育评价的功能是指教育评价具有的效能，或在学习和教学过程中发挥的积极作用。
教育评价的功能是多方面的，主要表现为以下四个方面。

第一图书网, tushu007.com

<<护理教育学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com