

<<高中地理活动创新设计>>

图书基本信息

书名：<<高中地理活动创新设计>>

13位ISBN编号：9787309062335

10位ISBN编号：7309062337

出版时间：2008

出版时间：复旦大学出版社

作者：杨士军

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高中地理活动创新设计>>

### 前言

经过近60年坚韧不拔的努力，复旦大学附属中学已经初步发展成为一所特色鲜明、国际闻名的示范性品牌高中。

很多国内外著名学校的师生、校长来复旦附中交流访问，在听课、座谈、参观之后，都提出希望能得到一套复旦附中的校本教材，以深入研究“复旦附中现象”。

确实，通过教材，可以了解我们的办学思想、课程设置以及教学的设计、结构、内容与要求等等。

在2005年，我们曾经出过一套六本“校本课程选辑”，受欢迎的程度还是比较乐观的。

在此基础上，我们计划在2008-2009年里再出一批。

其目的主要有三：一、编写的过程就是笔者学习思考的过程，可以提炼教师的专业水平和研究教学的能力，把他们个体手中的备课笔记整合成教研组集体的“讲义”（学校不可能出版“教材”），同时可以解决上课时多媒体技术使用日益频繁给学生记笔记带来不便等新问题，更方便他们自主学习（如预习和复习等）；二、在提倡对通用教材二次开发的今天，各学校自编的校本教材五花八门、千姿百态，为便于同兄弟学校交流、分享教改成果，我们也应该出版一些基本成型的“讲义”；三、我们认为，这也是在记录我校教育发展的历程，透过这些书面的资料，促使我们自身理性地观察和对待学校近年的教育教学改革，积极推动高中素质教育的振兴，帮助我们不断迈向卓越。

## <<高中地理活动创新设计>>

### 内容概要

本书是《高中地理实践和实验活动的创新设计研究》课题的成果之一。

全书共分三大部分。

第一部分是课题的研究报告。

第二部分可谓是本书精华，30个自主设计的地理创新活动可以分成三类：基本技能训练型的实践活动；给定方案和操作步骤的实践训练；小型地理科研训练活动。

这些活动注意体现个性化，以便达到“总有一些适合你”的选择要求。

活动设计坚持就近就地有效地开展，达到“总能开展一些活动”的目标。

本书所提供的活动案例，可在地理活动的设计策略、保障措施和如何开发等方面，为教师和学生提供可操作的思路，实现“我也能设计一些”的构想。

第三部分则由3项拓展性研究成果组成，这些出自高中生课余研究的小成果，表明笔者对地理教学改革注重引导学生“关注生活中的地理”，培养学生地理学习兴趣以及发展学生地理能力的一贯主张。

《高中地理活动创新设计》中的活动设计试图以完善的体例设置、崭新的表现形式、严谨的科学内涵和清晰的语言表达，给广大关注中学地理教学的读者提供一个个作为的空间。

## <<高中地理活动创新设计>>

### 书籍目录

前言第一部分 研究报告 高中地理实践和实验活动的创新设计研究 一、课题的缘起 二、研究概况 三、地理实验实践教学之功能 四、高中地理活动自主创新设计的基本原则 五、主要设计思想 六、高中地理自主创新活动的主要类型 七、实例——调查和设计农业生态系统 八、结语 参考资料第二部分 创新活动设计 观测某地的太阳高度变化 利用正午太阳光线测算某地纬度 本地区气象谚语的收集与阐释 温室效应实验二则 用实验证明二氧化碳是一种温室气体 模拟锋面的形成和密度流 探究洪水的发生 掌握水质评价的简易方法 水体富营养化实验 模拟火山爆发 模拟地震 海底扩张小实验 板块运动的演示实验 土壤侵蚀与植被保护 测定宜农土壤的机械组成 土壤的流水侵蚀实验探究 “农田科学施肥问题”的讨论 生物多样性的野外测定 怎样调查一家工厂(企业) 商业网点的调查 人口问题的探究 “城市,让生活更美好”论坛 城市生活垃圾调查 “通走黄浦江”综合地理考察 从合作方块到全球环境保护 酸雨监测DIY 酸雨的形成与影响 废旧电池对水体的污染及水生植物的净化效果实验 室内空气的植物净化效果实验 模拟捕鱼游戏——可持续发展探究活动第三部分 拓展研究成果示例 不同植物滞尘能力的初步研究 废旧电池掩埋处理方法初探 竹炭对自来水中余氯的吸附性能及其再生方法的研究

## &lt;&lt;高中地理活动创新设计&gt;&gt;

## 章节摘录

第一部分 研究报告 高中地理实践和实验活动的创新设计研究 一、课题的缘起 达·芬奇曾经说过：“实验是科学知识的来源，智慧是实验的女儿。”

受传统教育观念的影响，我国中学地理教育长期忽视实验教学。

据“课程标准组”调研结果显示，我国学生与国外学生笔试地理知识成绩不相上下，但若把学生带到校外或野外转一圈，回来写调查报告，再据自己的观察，提出一个地理问题，分析并提出适当的建议对策，我国学生则明显逊色。

这表明我们在对学生地理活动的要求上，与国外存在着差距。

新一轮的中学地理教育教学改革，淡化了对具体知识内容的要求，而强化了对地理技能的要求，突出了能力的培养。

以人民教育出版社为代表的地理新教材，几乎在每章或单元后，都附有配套的地理活动。

北师大版的《高中地理》还注意到此类活动的可推行性。

《普通高中地理课程标准（实验）》（以下简称新课标）在基本理念、课程目标、内容标准等方面对实验教学首次提出了明确的要求。

新课标在基本理念方面提出“倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动”。

新课标在课程目标的“知识与技能”方面要求“学会独立或合作进行地理观测、地理实验、地理调查”。

新课标的内容标准则在多处提出地理实验的建议，如“利用身边可以找到的材料（如玻璃瓶等）和温度计，做一次模拟大气温室效应的小实验”。

值得注意的是，对以往被忽视的乡土地理，新课标提出明确要求：把乡土地理作为综合性学习的载体，学生可通过收集身边的资料，运用已有的地理知识和技能，描述、归纳、分析地理问题，围绕“环境与发展”等主题，进行自主式探究性实践活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>