

<<学前儿童语言教育活动指导>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童语言教育活动指导>>

13位ISBN编号：9787309066814

10位ISBN编号：7309066812

出版时间：2009-6

出版时间：复旦大学

作者：张加蓉//卢伟

页数：174

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前儿童语言教育活动指导>>

### 前言

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端，为促进幼儿教育的发展，幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。

幼儿师范教育诞生初期，师资、课程、教材均仰给于国外，但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索，他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后，幼儿师范教育获得了新生，一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地，特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布，使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。

经历了“文革”大风暴之后，幼儿师范教育再次焕发青春。

20世纪80年代中期，国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材，为恢复和发展幼儿师范教育，规范幼教师资培养、培训规格和标准，起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来，学前教育越来越受到全社会的重视，幼教师资学历层次上移成为大趋势，幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡，大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制，或并入高师设置学前教育系，原有的教材体系已不能适应办学要求，适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。

正是由于新教材的空缺，使得相当一部分学校只能沿用旧教材，或选择高师本科教材，甚至采用小学教育专业或高中教材，而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。

教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

## <<学前儿童语言教育活动指导>>

### 内容概要

本教材立足高校和幼儿师范学校学前儿童语言教育的教学实际，力图体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神，反映学前儿童语言教育理论与实践研究的最新成果，同时将研究领域拓展到整个学前期，以更好地适应社会和学校自身发展的需要。

本教材构筑了立体化、多层次的教材蓝本，每章均采用学习要点提示、学前儿童语言教育有关理论和观点阐述、典型案例佐证、案例评析引导、相关参考资料、课后思考与练习，从多侧面、多角度呈现教学内容，提升了教材的实用性，方便教师操作和使用。

本教材可供高校学前教育专业使用，兼顾幼儿师范学校三年制、五年制学生选用，也可用作幼儿园教师继续教育和进修的参考教材。

## &lt;&lt;学前儿童语言教育活动指导&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 学前儿童语言教育概述 第一节 学前儿童语言教育的基本观点 一、学前儿童语言观  
二、学前儿童语言的发展观 三、学前儿童语言教育观 第二节 学前儿童语言教育与学前儿童发展  
一、学前儿童语言教育的特殊性 二、影响学前儿童语言发展的因素 三、学前儿童语言教育的意义  
第三节 学前儿童语言教育的目标、内容和实施 一、0—3岁儿童的语言能力培养 二、  
幼儿园语言教育的目标 三、幼儿园语言教育的内容及活动实施 思考与练习第二章 学前儿童语言发展  
第一节 学前儿童语言获得 一、学前儿童语言获得理论 二、学前儿童语言获得的意义  
第二节 0—3岁儿童语言发展与教育 一、0—1岁儿童语言发展与教育 二、1—2岁儿童语言发展与教育  
三、2—3岁儿童语言发展与教育 四、0—3岁儿童语言教育的原则 第三节 3—6岁儿童语言发展与教育  
一、幼儿语音发展与教育 二、幼儿词汇发展与教育 三、幼儿语法发展与教育 思考与练习第三章 学前儿童文学作品活动 第一节 学前儿童文学作品活动概述 一、对  
学前儿童文学作品的基本认识 二、对学前儿童文学作品活动的认识 三、学前儿童文学作品教育活动设计的基本结构  
第二节 学前儿童故事活动设计与组织指导 一、学前儿童故事的选材要点  
二、学前儿童故事活动过程设计 三、学前儿童故事活动的组织方法及指导要点 四、学前  
儿童故事教学的特殊形式——学前儿童编构故事 第三节 学前儿童诗歌、散文活动的设计与组织指导  
一、学前儿童诗歌、散文作品的选材要点 二、学前儿童诗歌、散文活动过程的设计 三、  
组织方法与指导要点 四、案例分析 第四节 学前儿童绕口令、谜语教学活动的组织与指导  
一、学前儿童绕口令教学的设计和要点 二、学前儿童谜语教学的设计和要点 思考  
与练习第四章 学前儿童谈话活动设计与组织 第一节 幼儿园谈话活动的几个基本问题 一、学前  
儿童谈话活动的概述 二、学前儿童谈话活动的特点 三、学前儿童谈话活动与其他活动的区别  
四、学前儿童谈话活动的目标 第二节 学前儿童谈话活动的设计与组织指导 一、学前儿童谈  
话活动目标的确定 二、学前儿童谈话活动的内容选择 三、学前儿童谈话活动过程设计与组织  
要点 第三节 语言专题谈话活动 一、语言专题谈话活动 二、语言专题谈话活动案例 思考与  
练习第五章 学前儿童讲述活动 第一节 学前儿童讲述活动概述 一、学前儿童讲述活动及特点  
二、讲述活动的教育目标 第二节 学前儿童讲述活动的设计与组织指导 第三节 看图讲述 一  
、教师组织看图讲述活动的准备 二、看图讲述活动设计 第四节 情境讲述 一、组织进行情境  
讲述活动的准备 二、指导情境表演讲述活动的展开 第五节 生活经验讲述 一、生活经验讲述  
活动的准备 二、儿童生活经验讲述活动的组织 第六节 实物讲述 思考与练习第六章 学前儿童  
阅读活动第七章 学前儿童语言教学游戏第八章 学前儿童日常生活中的语言教育第九章 学前儿童英语  
教育活动第十章 学前儿童语言教育评价参考文献

<<学前儿童语言教育活动指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>