

图书基本信息

书名：<<2011教育学专业基础综合习题精编>>

13位ISBN编号：9787309075304

10位ISBN编号：7309075307

出版时间：2010-10

出版时间：复旦大学出版社

作者：上海翔高教育，南京恩波学校教育统考命题研究中心暨培训中心

页数：377

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

对于考研复习,我们应该牢牢抓住《大纲》和历年真题这两个关键。虽然市面上已有相当数量的教材和辅导资料,但直接反映命题小组思想的仍然只有《大纲》和历年真题。

为了使这本《习题精编》能够具有更强的应试培训效果,在挑选练习题之前,我们统计并研究了各大名校历年考研真题以及教育学统考真题,做了详细的分析和深入的剖析。

同时结合编者多年的教学经验以及近几年教育学统考辅导班授课经验,对大纲内容进行了重难点划分,有侧重地精选练习题,以期达到更高效的训练目的。

本《习题精编》具有以下特点: 1. 命题规律的深入剖析。编者通过对各大名校历年教育学考研真题以及教育学统考真题考点、题型、分值等指标进行统计和分析,凸显出命题规律,以此为方向精选练习题。

其风格、难度、考查重点等指标与考研真题具有极强的相似度,认真做完本《习题精编》后,考生对考研真题风格的把握将会更加准确。

2. 习题解析的深入和拓展。本书几乎对每一道精选出来的练习题都进行了详细解析。解析条理清晰,语言精练,直击考点,并在此基础上进行了拓展,有利于帮助考生把握考点、拓宽思路。

相信书中的详尽解析将会对考生的复习有极大的帮助。

3. 结构编排的合理与科学。本书严格依据2011年教育学统考大纲的结构,对各科目的试题进行组织编排。具体到某一科目时,根据各科目的内部结构进行了调整,以使考生能够尽快构建起本科目的知识结构框架,方便考生将考点知识串连起来进行识记。

内容概要

严格依照教育部考试中心2011年考试大纲体系精选的权威习题 北京师大、华东师大两校名师亲自执笔,囊括更多更珍贵的内部题库 凝聚20余位资深辅导专家,8个考题研究项目组,1000多天的心血结晶 深入剖析历年命题规律,以此为基础精选习题,更具应试性 收集并精选60余所教育学名校考研真题,筛选经典试题,深入解读命题规律 充分考虑学生应试中的薄弱环节,纵向梳理与横向归纳相结合 习题精选精析,精彩点评,利于短期内迅速完成强化和提高 随书免费赠送翔高教育教育学统考名校真题精讲班(市场价190元)

书籍目录

翔高教育命中2010教育学统考试题218分！

第一篇 教育学原理第1章 教育学概述应试指导2011年考点预测参考答案第2章 教育的产生与发展应试指导2011年考点预测参考答案第3章 教育与社会发展应试指导2011年考点预测参考答案第4章 教育与人的发展应试指导2011年考点预测参考答案第5章 教育目的与培养目标应试指导2011年考点预测参考答案第6章 教育制度应试指导2011年考点预测参考答案第7章 课程应试指导2011年考点预测参考答案第8章 教学应试指导2011年考点预测参考答案第9章 德育应试指导2011年考点预测参考答案第10章 教师与学生应试指导2011年考点预测参考答案第二篇 中外教育史第1章 中国古代教育应试指导2011年考点预测参考答案第2章 中国近代教育应试指导2011年考点预测参考答案第3章 中国现代教育应试指导2011年考点预测参考答案第4章 外国古代教育应试指导2011年考点预测参考答案第5章 外国近代教育应试指导2011年考点预测参考答案第6章 外国现代教育应试指导2011年考点预测参考答案第三篇 教育心理学第1章 教育心理学概述应试指导2011年考点预测参考答案第2章 心理发展与教育应试指导2011年考点预测参考答案第3章 学习及其理论解释应试指导2011年考点预测参考答案第4章 学习动机应试指导2011年考点预测参考答案第5章 知识的结构应试指导2011年考点预测参考答案第6章 技能的形成应试指导2011年考点预测参考答案第7章 学习策略及其教学应试指导2011年考点预测参考答案第8章 问题解决能力与创造性的培养应试指导2011年考点预测参考答案第9章 社会规范学习与品德发展应试指导2011年考点预测参考答案第四篇 教育研究方法第1章 教育研究方法概述应试指导2011年考点预测参考答案第2章 教育研究的选题与设计应试指导2011年考点预测参考答案第3章 教育文献检索应试指导2011年考点预测参考答案第4章 教育观察研究应试指导2011年考点预测参考答案第5章 教育调查研究应试指导2011年考点预测参考答案第6章 教育实验研究应试指导2011年考点预测参考答案第7章 教育行动研究应试指导2011年考点预测参考答案第8章 教育研究资料的整理与分析应试指导2011年考点预测参考答案第9章 教育研究报告的撰写应试指导2011年考点预测参考答案附录

章节摘录

36.【解析】考查夸美纽斯与卢梭教育思想的异同。

参考答案：夸美纽斯教育理论强调教育适应自然原则，其内涵包括两个方面：一是教育要适应大自然的规律。

夸美纽斯认为，在自然界存在着一种保证万物和谐发展的秩序，即普遍规律，所以，人的各种活动包括教育活动都应该遵循这些自然的、普遍的秩序或规律。

二是教育要适应儿童的自然本性和年龄特征。

夸美纽斯认为，人属于自然界的一部分，人的发展要适应自然发展的规律。

夸美纽斯“适应自然原则”，存在把教学方法、教学原则同自然现象机械地、简单地类比的问题。

另外，夸美纽斯的教育思想中有宗教信仰和经院式思想的残余。

他在论证自然主义教育原则时，是引用圣书上的引文当论据的。

夸美纽斯还认为，自然是神的、即天意的创造。

“如果没有上帝，自然就没有力量”。

卢梭的自然教育，也有按照孩子的成长和人心的自然发展而进行教育的内容，即教育应当遵循儿童身心发展的自然规律。

这一点上与夸美纽斯是相同的。

但卢梭的自然规律是儿童生理和心理作发展的阶段特点，而不是对自然界的简单模拟，具有更多资本主义人道主义精神。

在更多的方面，卢梭的自然教育是指排除人类社会因素的自然状态中的教育。

这其中有三方面的含义：（1）归于自然的教育。

人在自然状态中有着善良的人性。

自然状态指前国家、前社会的状态。

归于自然的教育在于保持和发展人在自然状态中善良的天性。

因此，15岁之前的教育必须在远离城市的农村中进行。

（2）教育方法上主张消极教育。

儿童在教育和成长中取得主动地位，无需成人的灌输、压制、强迫，教师只需创造学习的环境、防范不良的影响。

他的作用不是积极的，而是消极的。

（3）教育的目标是培养自然人。

自然人不同于社会中的公民，公民有对社会的依赖性，有等级，被囿于职业而失去自由。

而自然人则是独立的、平等的和自由的，即完全摆脱社会环境对个体的束缚。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>