

<<学前儿童语言教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童语言教育>>

13位ISBN编号：9787309088762

10位ISBN编号：730908876X

出版时间：2012-7

出版时间：复旦大学出版社

作者：张天军 编

页数：143

字数：287000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学前儿童语言教育>>

内容概要

《全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材：学前儿童语言教育》遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神，按照2011年《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，贯彻“育人为本、实践取向和终身学习”的教师教育理念，立足幼儿高等师范专科学校和幼儿师范学校学前儿童语言教育的教学实际，力求全面系统反映学前儿童语言教育理论研究和实践的最新成果，体现时代性、科学性和可操作性特点，面向整个学前期语言教育，突出幼儿阶段语言教育，以更好地适应学校和社会的需要。

本教材建构了多侧面、多角度的教学内容，每章均包括学习要点、学前儿童语言教育有关理论和观点阐述、典型案例剖析、课后思考和练习，更加方便于教师和学生使用。

本教材可供普通高等学校、职业教育院校的学前教育专业及幼儿师范院校的教学使用。

<<学前儿童语言教育>>

书籍目录

- 第一章 学前儿童语言教育概述
 - 第一节 学前儿童语言教育的研究对象和意义
 - 一、学前儿童语言教育的研究对象
 - 二、学前儿童语言教育的意义
 - 第二节 学前儿童语言发展的基本理论
 - 一、学前儿童语言发展的影响因素
 - 二、学前儿童语言获得理论
 - 第三节 学前儿童语言教育的基本观念
 - 一、完整语言教育观
 - 二、整合教育观
 - 三、活动教育观
- 第二章 学前儿童语言发展与教育
 - 第一节 0~3岁儿童语言发展与教育
 - 一、0~1岁儿童语言发展与教育
 - 二、1~2岁儿童语言发展与教育
 - 三、2~3岁儿童语言发展与教育
 - 四、0~3岁儿童语言教育应注意的问题
 - 第二节 3~6岁儿童语言发展与教育
 - 一、幼儿语音发展与教育
 - 二、幼儿词汇发展与教育
 - 三、幼儿语法发展与教育
- 第三章 学前儿童语言教育的目标和内容
 - 第一节 学前儿童语言教育的目标
 - 一、幼儿语言教育目标制定的依据
 - 二、幼儿语言教育目标的结构
 - 三、幼儿语言教育的总目标
 - 四、幼儿语言教育的年龄阶段目标
 - 五、幼儿语言教育的活动目标
 - 第二节 学前儿童语言教育的内容
 - 一、确定学前儿童语言教育内容的依据
 - 二、幼儿园语言教育内容分析
- 第四章 学前儿童话语言教育活动的的设计综述
 - 第一节 学前儿童语言教育活动设计的原则
 - 一、发展性原则
 - 二、交互性原则
 - 三、渗透性原则
 - 四、层次性原则
 - 五、让学前儿童积极活动的原则
 - 六、自由与规范相统一的原则
 - 第二节 学前儿童语言教育活动设计的步骤
 - 一、制定活动目标
 - 二、选择活动内容
 - 三、拟定活动方案
- 第五章 学前儿童谈话活动的设计与指导
 - 第一节 学前儿童谈话活动概述

<<学前儿童语言教育>>

- 一、学前儿童谈话活动的概念
 - 二、学前儿童谈话活动的特点
 - 三、学前儿童谈话活动的类型
 - 四、学前儿童谈话活动的语言教育目标
 - 五、学前儿童谈话活动的年龄阶段目标
 - 第二节 学前儿童谈话活动的基本结构
 - 一、创设谈话情境, 引出谈话话题
 - 二、幼儿运用已有经验自由交谈
 - 三、用多种形式逐步扩展幼儿的谈话内容
 - 四、教师隐性示范新的谈话经验
 - 第三节 学前儿童谈话活动组织与指导时应注意的问题
 - 一、创设的情境应为引出谈话话题服务
 - 二、谈话过程中要注意提问的技巧
 - 三、提供操作的机会, 鼓励幼儿积极参与谈话
 - 四、逐层深入推进幼儿的谈话
 - 五、灵活采用多种形式, 提高幼儿谈话水平
 - 第六章 学前儿童讲述活动的设计与指导
 - 第七章 学前儿童文学活动的设计与指导
 - 第八章 学前儿童早期阅读活动的设计与指导
 - 第九章 幼儿园语言教学游戏的设计与指导
 - 第十章 学前儿童语言教育评价
- 主要参考文献

<<学前儿童语言教育>>

章节摘录

一是观察实物。

这种观察一般是在学前儿童的活动室内进行，观察的对象是个别实物或其模型、玩具、图片等。

其中，应以直接观察实物为主，非实物观察对象的选择，特征要明显、美观。

在观察前，教师应用生动活泼的语言或其他方式，启发幼儿观察的兴趣。

观察开始的方式，要以能引起幼儿的观察兴趣为目的。

在观察过程中，主要是通过谈话方式引导幼儿观察。

教师要善于运用问题，保持幼儿的观察兴趣。

用问题引导幼儿观察物体的主要特征，反复谈论和描述观察的对象。

教师要提的问题，在观察开始时，可以全部提出来，使幼儿的观察更有目的性。

如中、大班在观察冬装时，教师开始可以提出问题：“现在是什么季节呢？

大街上的人们都穿上了什么样的衣服？

你们穿的都是什么衣服？

”接下来向幼儿出示观察对象——洋娃娃玩具等，并留给他们自由观察和相互提问的时间。

需要交给幼儿的新词，则应在观察和谈论观察对象的过程中，自然地教给幼儿，教师要以自己准确的用词起示范作用。

在观察近似物体时，可以采用比较法，让幼儿掌握异同点，使观察对象的特征更加突出。

在运用比较法时，小班适宜比较差别大的物体，如小轿车和大卡车比较；中班可在认识新物体或现象时，同已认识的物体或现象进行比较。如组织幼儿认识无轨电车时，可与已认识的公交车进行比较；大班则应选择差别较小的物体或现象进行比较，如搪瓷制品和塑料制品的比较，有时还可选择两种以上的物体或现象进行比较，如粮食、水果、蔬菜等三类物品比较。

这种比较对提高幼儿思维水平，促进幼儿掌握说明事物不同特性的词（如比较粗糙的、比较光滑的、比较高的、比较矮的……），是十分有益的。

二是外出参观。

带领幼儿到园内外一些有教育意义的环境中去参观。

为幼儿选择的参观地点应是幼儿能理解又不影响身体健康的地方，如公园、博物馆、展览馆、少年宫、图书馆、邮局、小学、商店、街道及交通工具、著名建筑物等。

在农村附近，可选择粮食作物、菜地、养猪（牛）场、果园、温室等进行参观。

参观出发前，应对幼儿进行一次简短的谈话，告诉他们要去看什么，应该怎么看，以及参观时要遵守的规则。

谈话要富于启发性，能引起幼儿的兴趣。

在参观过程中，教师要用问题引导幼儿观察，让幼儿明确先看什么，后看什么，要把幼儿的注意力集中到观察的主要内容上，不要让与观察内容无关的事情分散幼儿的注意力。

在幼儿观察时，教师要善于提问，要注意培养每个幼儿大胆表达、正确表达的能力。

参观回来后，还应组织幼儿谈话，练习运用学到的新词。

当幼儿还不能把新词运用到口语中，或者运用得不恰当时，教师要通过示范或提示来启发幼儿运用新词，或纠正不正确的用法。

……

<<学前儿童语言教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>