

<<当代班级管理引论>>

图书基本信息

书名：<<当代班级管理引论>>

13位ISBN编号：9787312026973

10位ISBN编号：7312026974

出版时间：2010-6

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：曹长德

页数：254

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代班级管理引论>>

前言

我们所面对的时代是一个知识化的时代，我们所生活的社会是一个学习化的社会。教育的重心由原来的文化传承，转向了社会成员自主学习能力和习惯的培养，以及自由人格的形成。这就需要每个社会成员具备自我设计和自我管理的能力。教师，作为学生学习和生活的引路人和榜样，理所当然需要拥有丰富的管理知识和较强的管理能力，而教师展示管理能力的最佳的舞台就是班级。尽管如此，对教师管理素质的培养过去却一直是教师教育的盲点。虽然，近年不断有关于班主任学、班级管理方面的著作问世，一些学校也试图开设这方面的相关课程，但这方面的研究还远远不够，本书忝列其中，正是想为这一领域研究和班级管理这一学科的建设做一份贡献，更是想给一线的教师和愿意当教师的学生们一个惊喜。但愿每一个读过此书者都能从中得到启示。

本书之所以取名“当代班级管理引论”，是因为班级是一个发展中的概念，不同的时代的班级具有不同的特征，在教育领地中，班级属于晚生代，它滥觞于工业革命后期，从欧洲向世界各地扩散，并随着世界工业化的进程不断地发展，现代的班级与传统意义上的班级相比，已经大相径庭。因此，我们在讨论班级及其管理时必须有一个时间的限定，否则，就难以准确地定位，就会失去讨论的同一逻辑起点和共同条件。相对于传统的班级而言，现代班级具有如下显著特征：首先，当代班级是一个开放的系统，它表现为每一个班与其他班级之间存在着相互学习、相互竞争、相互合作的关系，班级成员与别的班级成员之间也存在着相互交流的关系。

<<当代班级管理引论>>

内容概要

本书努力突出三大特色：第一，在广阔的视野中，凸现独到的、全新的班级管理理念。本书改变了习惯上仅从班主任的角度来讨论班级管理，而是在一个更为广阔背景下，把班级管理看作班主任、任课教师、学生共同的责任，每个角色在其中都有自己特有的义务；尤其是在班级管理的理念上不仅体现了“当代性”，而且具有原创性，例如，我们提出了“没有管理能力的教师：难以成为优秀的教师”；“缺乏管理艺术的教学，不可能是优质的教学”；“研究型教师不但要研究教育教学，而且要研究班级管理”。

第二，在浑然一体中，勾勒出清晰的、严密的逻辑体系。本书避免了经验式罗列，而是将全书设计为一个完整的系统。本书以班级中学生的心理需要作为班级管理的逻辑起点，围绕着被管理者(当然也是管理者)的需要驱动而加以积极引导，通过科学规范的程序，利用各种管理资源，采取科学的方法和富有特色的策略，最终达到管理的目标即建立优秀的班集体与和谐的师生关系，实行：学生自我管理。根据这样的思路，本书的绪论部分“班级管理——当代教师必备的能力”论述班级管理对教师的必要性；第一章“班级管理综述”是对班级管理的定位和目标任务，以及班级的由来等作一介绍；在做了必要的铺垫和介绍之后，在让读者对班级管理有了一个大概的了解之后，本书第二章从逻辑起点“学生的心理需要”开始展开；第三、四章明确提出了班级管理的目标“优秀的班集体”、“良好的师生关系”，“当然优秀的班集体”、“良好的师生关系”既是班级发展的目标，又是进一步发展的条件；第五、六、七、八章分从“班级管理的依据(规则)”、“班级管理的过程”、“班级管理的方法”、“班级管理的资源”四个方面，来论证如何完成和实现从“起点”到“目标”过渡；第九、十章“班级管理的创新”、“班级管理的评价”是想让读者在学习完前面的各章节后，进一步认识到，班级管理既有章可循，又不能墨守成规，遵循班级管理规律，不断探索和创新，才能“随心所欲而不逾矩”，才能在班级管理的领域中游刃有余。

第三，在理论的框架中，指向教育教学的实际应用。全书以逻辑体系、理论结构为主线，在主线上镶嵌着25个珍珠般案例(在此对原作者表示感谢)，做到理论与实践交相辉映。

<<当代班级管理引论>>

书籍目录

序绪论班级管理——当代教师必备的能力第一章 班级管理综述——定位、目标及主体 第一节 班级管理的定位 第二节 班级上课制的形成与发展 第三节 班级管理的目标 第四节 教师与班级管理 第二章 班级管理的起点——学生的心理需要 第一节 学生的心理需要 第二节 对学生行为目的的理解 第三章 班级管理的关键——良好的师生关系 第一节 影响师生关系的因素 第二节 学生期望中的教师形象 第三节 良好的师生关系的现代特征 第四节 教师需要掌握的沟通艺术 第四章 班级管理的载体——优秀的班集体 第一节 班级的特征 第二节 班集体的形成过程 第三节 优秀班集体形成的标志 第五章 班级管理的依据——班级的“游戏规则” 第一节 班级管理的规范 第二节 班级管理规则的接受和执行 第三节 班级管理规则的改进 第六章 班级管理的过程——PDCA的循环 第一节 计划 第二节 实行 第三节 检查 第四节 总结 第五节 班级管理过程的优化 第七章 班级管理的实施——方法的多元化 第一节 目标管理 第二节 全面质量管理 第三节 民主管理 第四节 制度管理 第五节 自我管理 第六节 系统管理 第八章 班级管理的资源——人力与物力的综合 第一节 班主任 第二节 班级任课教师 第三节 学生 第四节 环境资源 第五节 管理手段 第九章 班级管理的创新——特色与模式的形成 第一节 班级管理的观念创新 第二节 班级管理的制度创新 第三节 班级管理的方法创新 第十章 班级管理的评价——增值与理性的自觉 第一节 班级管理评价概述 第二节 班级管理评价的内容 第三节 班级管理的评价方法 主要参考文献 后记

<<当代班级管理引论>>

章节摘录

这种变化，从特征上而言，它要求当代的教师必须具备研究的特质，即成为研究性教师；从类型上而言，它要求当代教师必须由经验型、技术型向研究型转化。

当然，教师的转型不是一个短期的行为，不是一场运动，它需要一个持续的发展过程。它不仅是新课程实施的需要，更是时代的要求、社会发展的要求，是创造性人才培养的必要条件，也是教师自身专业成长的必由之路。

首先，教师的转型既是课程教学改革的需要，更是社会发展的必然要求。

透过历史的长卷在广阔的社会背景下，来考察社会对教师的要求和教师自身发展的规律，我们就会发现农业文明时代的教育以传承为主要特征，其对应的是知识型的教师（学高为师），教师的基本任务是“传道、授业、解惑”，即使是解惑，也是为传（道）授（业）服务的；工业文明时代的教育，如同其社会生产方式一样，是培养统一的、“标准件型”的人才为目标，其对应的是技术型（经验型）的教师，教师如同工厂里工人一样，学生是被加工、被塑造的对象，教师是园丁或雕刻匠，学生是被栽培的花朵或被琢之玉。

而在当今信息时代中，教育是以受教育者的潜力的开发和个性化发展为最高目标，教师与学生必须共同面对持续变化的社会，必须联手探索新知识、处理广博复杂的信息，共同学习，共同成长。

在师生共同构成的学习型组织中，学生是学习的主体，教师是学生学习的合作者、指导者和促进者，这就要求教师自己首先要不停地学习，同时要研究如何引导学生学习、促进学生学习，教会学生创造性地学习，所以教师必须是研究型的。

.....

<<当代班级管理引论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>