

<<高职数学核心能力探究>>

图书基本信息

书名：<<高职数学核心能力探究>>

13位ISBN编号：9787312028458

10位ISBN编号：7312028454

出版时间：2011-4

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：孙勇

页数：230

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职数学核心能力探究>>

内容概要

《高职数学核心能力探究》在对高等职业教育、高职院校学生以及高职数学课程特点进行分析的基础上,通过对数学能力结构及其特点的剖析,提出了高职数学核心能力的概念,并认为数学应用能力、数学创新能力和数学元认知能力是高职数学应着力培养的核心能力。

《高职数学核心能力探究》概述了数学应用能力、数学创新能力和数学元认知能力的相关理论,采用问卷调查、试卷测试、个别访谈等实证方法对高职生数学应用能力、数学创新能力和数学元认知能力发展水平和表现特征的现状进行了系统研究并出具了相应的研究报告。

《高职数学核心能力探究》在相关理论的指导下,基于实证调查研究的结果,参考有关数学能力培养的论述和做法,就高职数学应用能力、数学创新能力和数学元认知能力的培养对策提出了一些建议。

<<高职数学核心能力探究>>

作者简介

孙勇，男，1963年生，安徽六安人，副教授，硕士，长期从事数学教学和数学教育研究。主要研究方向是基础数学、数学课程与教学论、高职教育。近年来，在《课程·教材·教法》、《数学教育学报》等期刊上发表论文20余篇。

<<高职数学核心能力探究>>

书籍目录

- 前言
- 第1章 绪论
 - 1.1 高职数学教育研究的重要性
 - 1.2 高职数学教育研究的方向
 - 1.3 高职数学教育研究的重点
 - 1.4 高职数学核心能力研究的必要性
- 第2章 高职数学核心能力
 - 2.1 数学能力研究概述
 - 2.1.1 能力的概念
 - 2.1.2 数学能力及其结构
 - 2.1.3 对数学能力研究的反思
 - 2.2 高职数学的特点
 - 2.2.1 高职教育的特点
 - 2.2.2 高职生的特点
 - 2.2.3 高职数学的特点
 - 2.3 高职数学核心能力
 - 2.3.1 高职数学核心能力概念的引入
 - 2.3.2 高职数学核心能力的主要成分
- 第3章 高职数学应用能力
 - 3.1 数学应用能力研究概述
 - 3.1.1 数学应用能力及其有关概念
 - 3.1.2 数学应用问题解决的心理学研究
 - 3.1.3 数学建模和数学实验
 - 3.2 高职生数学应用能力水平与特征
 - 3.2.1 研究目的与内容
 - 3.2.2 研究设计
 - 3.2.3 结果与分析
 - 3.2.4 讨论
 - 3.2.5 结论
 - 3.3 高职生数学应用能力培养
 - 3.3.1 注重构建应用性取向的高职数学课程结构体系
 - 3.3.2 注重编写应用性取向的高职数学教材
 - 3.3.3 注重数学知识来龙去脉的教学
 - 3.3.4 重视数学建模教学的作用
 - 3.3.5 重视数学实验教学的作用
 - 3.3.6 注重发挥课外活动和数学社会实践活动的作用
 - 3.3.7 注重利用计算机等现代化工具
 - 3.3.8 注重元认知和动机、信念等心理要素的培养
 - 3.3.9 注重考核评价方式的改革
 - 3.3.10 注重教师数学应用水平的提高
- 第4章 高职数学创新能力
 - 4.1 创新能力概述
 - 4.1.1 创新与创新能力
 - 4.1.2 创新能力的本质和结构要素
 - 4.1.3 创新活动的过程模式

<<高职数学核心能力探究>>

- 4.1.4 创新能力的测量
- 4.1.5 创新能力的培养研究
- 4.2 数学创新能力
 - 4.2.1 数学创新能力的内涵
 - 4.2.2 数学创新能力的结构要素
- 4.3 高职生数学创新能力水平与特征
 - 4.3.1 研究目的和内容
 - 4.3.2 研究设计
 - 4.3.3 结果与分析
 - 4.3.4 讨论
 - 4.3.5 结论
- 4.4 高职生数学创新能力的培养
 - 4.4.1 注重强化有利于创新能力提升的数学知识结构
 - 4.4.2 注重培养学生优良的数学创新思维
 - 4.4.3 注重培养学生良好的创新人格
 - 4.4.4 注重激发学生的创新动机
 - 4.4.5 注重加强数学元认知的培养
 - 4.4.6 注重数学知识发生发展过程的教学
 - 4.4.7 注重创设有利于创新能力培养的学习环境
 - 4.4.8 注重改革有利于创新能力培养的评价办法
 - 4.4.9 注重教师创新能力的培养
- 第5章 高职数学元认知能力
 - 5.1 元认知概述
 - 5.1.1 元认知概念的历史由来
 - 5.1.2 元认知的含义
 - 5.1.3 元认知的结构
 - 5.1.4 元认知与一般认知, 元认知与认知策略的关系
 - 5.1.5 与元认知类似的相关研究
 - 5.2 数学元认知研究概述
 - 5.2.1 关于数学元认知基础性理论研究
 - 5.2.2 关于元认知在数学学科诸多具体领域中的应用研究
 - 5.2.3 关于数学元认知的培养
 - 5.2.4 总结与思考
 - 5.3 高职生数学元认知水平与特征
 - 5.3.1 高职生数学元认知水平与特征
 - 5.3.2 高职生在数学应用问题解决中的元认知表现
 - 5.4 高职生数学元认知培养
 - 5.4.1 注重对高职生进行数学策略性知识的培养
 - 5.4.2 注重让高职生保持在数学活动中的全面性和自主性
 - 5.4.3 注重充分暴露数学活动的真实思维过程
 - 5.4.4 注重加强高职生数学学习活动中的相互交流
 - 5.4.5 注重高职生反思意识和技能的培养
 - 5.4.6 注重让高职生对数学学习进行自我评价
 - 5.4.7 注重用自我提问的方式对高职生进行数学元认知训练
- 第6章 结束语
 - 6.1 高职生数学核心能力概念及其构成
 - 6.2 高职数学课程改革与高职生数学能力培养

<<高职数学核心能力探究>>

6.3 关于高职数学教师与高职生数学能力培养

附录1 高职生数学学习信念问卷

附录2 高职生数学学习动机问卷

附录3 高职生数学创新能力水平问卷

附录4 高职生数学学习观念问卷

附录5 高职生数学元认知水平问卷

附录6 高职生在数学应用问题解决中的元认知表现测查问卷

参考文献

<<高职数学核心能力探究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>