

<<教师教育>>

图书基本信息

书名：<<教师教育>>

13位ISBN编号：9787312028809

10位ISBN编号：7312028802

出版时间：2011-7

出版时间：中国科学技术大学出版社

作者：朱土群，胡璋剑，张群 主编

页数：200

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育>>

内容概要

本文集是从第四届教师教育国际研讨会暨第三届全国教师教育学会师范学院协作委员会年会参会人员所报送的学术论文中经专家评审精选其中31篇编纂而成的。

文集所收论文内容广泛，既传递了国内外教师教育的研究信息、学术动态和新思路、新成果，，又充分阐述了教师对于国家、人类的意义及教师队伍建设的必要性和重要性。

<<教师教育>>

书籍目录

序一

教师劳动的特点

教师培养的国际视野与本土实践

深化教师教育改革服务地方基础教育

——基于安庆师范学院应用型人才培养模式改革与实践的思索

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》视野下中小学班主任应具备的职业素养

义务教育教师专业化发展评价因素调研报告

在教师叙事中追寻身份认同

完善教师资格制度促进教师素质提升

地方高师院校教师培养模式的创新

生命哲学视域中的教师文化

以技强能，推进教师教育的科学发展

——师范生教学基本技能训练与教学能力的养成

实践导向下师范生教学设计能力培养

教师教育模式的反思与重构

新任务下的教师媒体素养教育的思考

新教师学习策略刍议

论地方大学文化的科学发展

关于构建义务教育教师专业化发展评价指标体系的思考

生命周期理论视角下地方高校教学团队管理研究

新课程理念下高师生教学能力体系探析

城乡统筹发展视角下新农村艺术与文化建设

以文化素质教育为基础的教师教育的探索与实践

艺术型学前教育专业实践教学体系建构

以教学录像观察法培养师范生教学分析能力的探索

回眸与反思：高师本科小学教师培养模式

阿拉巴马大学小学教师培养方案评析

关于高师院校师范生教师意识培养的研究

培养反思性实践者的学前教育实践课程探究

青年教师组织承诺的质疑及其反思

.....

<<教师教育>>

章节摘录

媒体素养教育最早开展于英国, 20世纪30年代, 英国有识之士认识到纸质媒体和广播媒体在传播过程中所具有的负面影响, 强烈呼吁开展媒体素养教育。

ER.利维斯(ERI eavis)和丹尼斯·汤普森(DenysThompson)在《文化和环境: 培养批判意识》(CultureandEnviron-ment: TheTrainingofCriticalAwareness)的专著中, 首次提出“媒体素养教育”, 重点强调通过教育同媒体“作战”, 鼓励学生“甄别并抵制”大众传媒的错误影响和腐蚀, 自觉追求符合传统精神的美德和价值观。

这种建立在高度自信基础上的“保护论”, 一直饱受争议和批判, 大卫·帕金翰在《媒体素养教育在英国: 超越保护主义》(MediaeducationintheUK: movingbeyondprotectionism)中强调: “这种保护主义教育忽略了青年人在媒体环境中可能获得的各种应对经验, 同时也未能教给学生如何适应急剧变化的媒体环境。

”不可否认, 在当今许多媒体素养教育起步较晚的国家和地区, “保护功能”仍是媒体素养教育开展的主要动因之一。

20世纪70年代, 许多学者强调媒体素养教育重在对媒体语言进行解密, 正确认识媒体事实与客观事实的关系。

英国的李·马斯特曼(LenMasterman)在《电视教育和媒体教育》

(TeachingAboutTelevisionandTeachingAbouttheMedia)的论著中, 提出媒体素养教育要让学生运用符号学的方法, 撇开主观好恶, 通过系统化分析来解密媒体文本背后的意识和形态。

80年代后, 国外媒体素养教育研究虽然在一定程度上仍然受到“保护论”和“解密论”的影响, 但实现学生真正意义上的自我解放逐渐成为重心。

90年代以来, 教育强调人们应对媒体综合能力的提高, 包括传媒理解力和媒体参与力。

新世纪的教育, 核心是培养对媒体信息的自主批判能力。

“新兴的大众传媒在商业动机的刺激下所普及的流行文化, 往往推销一种低水平的满足, 这种低水平的满足将误导社会成员的精神追求, 尤其会对青少年的成长产生各种负面的影响。

”自从利维斯和汤普森在20个世纪30年代针对媒体负面影响而提出开展“媒体素养教育”后, 随着现代信息的发展, 媒体素养教育逐步由欧洲大陆扩散到国际上许多国家和地区, 英国、美国、加拿大、智利、澳大利亚、日本等资本主义发达国家。

20世纪末, 中国台湾地区也已开始了有计划、有步骤地展开媒体素养教育的工作。

国际上许多国家不仅重视对“媒体素养教育”的研究与推广, 而且把媒体素养教育纳入正规教育体系中。

根据新西兰英语课程纲要, 他们的学生在五年级时就已加入媒体素养的培训。

亚洲的日本和台湾地区、香港地区也持续关心媒体教育的需求, 日本文部科学省2001年在中小学与高中设立“综合教育”科目, 纳入了媒体素养。

台湾“教育部”2002年公布了《媒体素养教育政策白皮书》, 香港地区于1997年教育改革时开始推动媒体教育, 由民间非营利性的教育协会或基金会担任媒体教育的核心, 进行培训师资等, 2005年推行的英语新课程及2007年推行的中文新课程, 亦纳入了媒体素养。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>