

<<大学英语四级听力点津>>

图书基本信息

书名：<<大学英语四级听力点津>>

13位ISBN编号：9787313057006

10位ISBN编号：7313057008

出版时间：2009-4

出版时间：上海交通大学出版社

作者：刘金龙 编

页数：204

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;大学英语四级听力点津&gt;&gt;

## 前言

2005年9月,全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会在试测的基础上推出了《大学英语四级考试(CET4)试点考试样卷》(新样卷),即改革后四级考试的样卷。

改革后四级考试成绩采用满分为710分的记分体制,题型将由四个部分构成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作测试。

该考试不再设及格线,成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单,即由考试委员会向每位考生发放成绩报告单,内容包括总分、单项分等。

从公布的改革方案及样题来看,听力理解部分的比例由原来的20%上升到35%。

具体为对话部分占15%,其中有8个短对话与2个长对话;短文理解为3篇占10%;复合式听写1篇占10%。

原来选考的复合式听写现在变成了必考项目。

毫无疑问,新的四级考试大大提高了难度。

2007年,教育部颁布的《大学英语课程教学要求》指出,应将教学重点放在培养学生英语综合应用能力,尤其是听说能力上来。

改革后的新四级考试中听力理解的分值增加至3%,与阅读理解并列成为得分权重最大的两个部分,这也反映出听力理解对英语教学和测试的重要性。

然而,分析以往考生的任何一种英语测试成绩,发现参与测试者在听力测试中的结果不甚理想。学者王若平(2003)曾对中国学生英语听力基本状态进行了分析,认为:在中国,学英语的大学生一般可以分成两类:一类是英语专业的,另一类是非英语专业的。

前者在学英语的总人口中所占比例不高,这些人在大学阶段花了四年时间至少学了1000学时的英语。他们多半成了英语老师或者其他英语方面的专业人员,他们的英语从整体来看虽然可以说比较好,但在听力方面却不容乐观。

比如说看英语原版电影或听英语广播时,大部分人的理解率一般在70%左右。

这里所谓的理解率指的是对文章大意的理解,如果用能听清楚词汇的比例来衡量就更低了。

这些人如果听大学英语四、六级水平的听力,当然理解率会很高,但也绝不是全部。

现在你该明白:老师也有听不懂的时候!

非英语专业的人在入学时的英语基础就比较薄弱,大学期间又只有200学时,当然整个英语水平就有限,听力尤其如此。

目前全国每年大约有1000万学生参加四、六级考试,能全部听懂的肯定非常有限,可以这样讲:大多数学生就是在懂和不懂之间挣扎,而听力成绩的好坏主要取决于听懂内容的多少。

时至今日,考生面临着在大学阶段必须通过四(六)级考试的“外忧”,而自己又找不到勇闯听力考试难关的“内患”,这种“挣扎”的痛苦依然没有得到明显的缓解。

基于这一原因,我们组织听力教学一线的骨干教师编写了该书,旨在为考生“排忧解难”。

本书在精神上严格遵照《大学英语教学大纲》和教育部2005年颁布的《全国大学英语四、六级考试改革方案》的规定,在难度上符合四级考试的要求,在内容上严格结合《大学英语四、六级考试大纲》所规定的考点,从不同侧面帮助大家进行系统的复习,达到全面提高的效果。

本书共分五个章节。

除第一章“概述”是总论之外,其余四章为:短对话理解、长对话理解、短文理解、复合式听写。

这四章分别结合真题,就听力测试的题型概述、题型分类、解题技巧进行了详细论述,理论技巧与解题实践紧密结合,旨在通过研究命题者的出题套路、在掌握出题规律的基础上预测题目,帮助考生在对题目理解不全面的情况下最大概率地求解,甚至可以做到只看选择项而不听题目即可选对答案。

## <<大学英语四级听力点津>>

### 内容概要

本书为“大学英语四六级应试点津系列丛书”之一，包括五个单元，即概述、短对话理解、长对话理解、短文选择和复合式听写。

书中对每种题型的特点、命题规律、发展趋势等作了详细说明，并附有大量模拟练习，是参加四级考试的考生必备的参考书。

## &lt;&lt;大学英语四级听力点津&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 概述 第一节 大纲解读 第二节 题型概述 一、新旧对比 二、题型分析 第三节 影响因素 一、语音障碍 二、心理因素 三、短时记忆 四、文化背景 第四节 实战策略 一、“听”练方法 二、复习备战 三、应考策略第二章 短对话 第一节 题型概述 一、题型介绍 二、命题变化 三、测试重点 四、命题规律 第二节 题型分类 一、归纳推理 二、虚拟语气 三、细节考查 四、BUT转折 五、场景地点 六、人物关系 七、数字计算 第三节 解题技巧 一、技巧概述 二、浏览选项,预测内容 三、缩小范围,预测答案 四、巧用信号,把握走向 五、沉着冷静,心理为先 第四节 真题示例 一、2008年6月真题 二、2008年6月真题解析 三、2008年12月真题 四、2008年12月真题解析 第五节 模拟练习第三章 长对话 第一节 题型概述 一、题型介绍 二、样题示例 三、应对策略 第二节 题型分类 一、主旨题 二、细节题 三、推理题 第三节 解题技巧 一、技能要求 二、技巧分析 第四节 真题示例 一、2008年6月真题 二、2008年6月真题解析 三、2008年12月真题 四、2008年12月真题解析 第五节 模拟练习第四章 短文 第一节 题型概述 一、题型介绍 二、短文题材 第二节 题型分类 一、主旨大意题 二、细节辨认题 三、综合推理题 四、观点态度题 五、词义替换题 第三节 解题技巧 一、提高途径 二、解题技巧 第四节 真题示例 一、2008年6月真题 二、2008年6月真题解析 三、2008年12月真题 四、2008年12月真题解析 第五节 模拟练习第五章 复合式听写 第一节 题型概述 一、题型介绍 二、考试要求 三、命题规律 第二节 单词听写 一、命题规律 二、应试技巧 三、补充语料 第三节 长句听写 一、命题规律 二、应试技巧 三、补充语料 第四节 真题示例 一、2008年6月真题 二、2008年6月真题解析 三、2008年12月真题 四、2008年12月真题解析 第五节 模拟练习

## &lt;&lt;大学英语四级听力点津&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 概述 第四节 实战策略 一、“听”练方法 听是获取信息的重要方式之一，只有听懂彼此的话语才能顺利交流，达到沟通的目的。

因此，英语听力是英语学习中首要的技能。

然而，由于种种原因，学生在英语学习中总将重点放在英语的读、写等环节上，听说的环节没有得到足够的重视，在考试中听力部分的丢分现象比较严重。

正如第三节所说，考生听力测试除了受其听力水平的制约外，还受到如语音、语言、心理、记忆、文化等诸方面因素的影响。

其实，听力能力的培养也有一定的方法可循，主要有以下几个方面： 1. 培养兴趣。

树立信心 一般来说，许多学生在中学阶段都没有接受过较为正规或有规律的听力训练，只有进入大学后，才有了固定的听力课，不过比重不大。

由于听的技能训练较少，听的能力较之读、写等能力自然稍逊一筹，学生会因为听不懂而产生紧张、急躁甚至决定放弃的心理，久而久之，难免会产生畏惧心理，失去学习兴趣。

所以，首先要解决的问题就是知“难”不退，努力探索适合自己的听力学习方法，比如可以借助多听经典英文歌曲、精彩电影对白等，在享受中培养学习英语的兴趣。

在四级英语考试中，听力测试题的主要特点是语速快、答题时间短，并且录音只放一遍。

如果没有平时的好听力训练和心理承受能力，学生在实际考试中往往会产生害怕、紧张心理。

听力考试一开始，有的学生脑海中就成了一片空白，原本十分熟悉的词汇或句子，在这种情形下也会听而不闻，闻而不解，严重影响了整体听的效果。

因此，加强平时心理素质的培养，克服心理障碍，增强自信心是取得好成绩的关键之一。

应该说，听力理解的过程不能是被动接收的过程，而应该主动运用已有的语法、词汇、文化背景知识等积极地对所听内容进行筛选、过滤、整理、分类，进行重新组合。

这个过程运用得好，理解的准确度才会提高。

2. 把握预读，寻我所需 一旦确定了所听语篇的话题，考生就可以着手分析问题，了解答题需要哪些具体的、特殊的信息，以便在播放录音的过程中能够集中精力，抓住答题的关键词。

其具体步骤如下： 确认每道考题的“题眼”，知道需要什么信息，然后划出每道题中有意义关联的信号词。

这些信号词就是预示答案的信号。

例如，如果考题中出现一组相似的图片或图表信息，那就首先弄清需要解决什么问题，即确认“题眼”，然后看看图片或图表信息之间有什么异同，想一想该用什么样的词汇来描述。

有了这种准备，考生就可以在听的时候很敏锐地察觉信号词，从而能迅速捕捉到所需的答案信息词。

设法预测可能的答案类别，例如，它可能是二个日期，或是人名、地名，也可能是一个数字或某一原因。

通盘考虑每一部分的所有问题，把每道题的“题眼”和信号词串联起来，理顺问题或者信号词之间的逻辑关系，就能正确预测所听语篇的内容结构和应解决的主要问题。

试题每一部分的前后各留有数秒钟给考生预读问题和检查答案。

如果考生感觉做题比较顺手，那么最好把余下的用于检查答案的数秒时间用在做下面这一部分的题目上，对问题进行有效预测，这样，答题时自然会更有把握。

3. 夯实基础。

综合提高 四级考试中听力考试的难点就在于它的综合性，它不仅要求考生要有良好的听力理解能力，还要求考生能够掌握其他方面的英语知识，并有良好的心理素质。

良好的听力理解能力无论在英语学习还是考试中都是必须的，听力考试的目的就是考查学生这方面的能力，但是其他方面的能力也不可偏废，如果运用得当的话，这些英语知识能够帮助考生提高答题的命中率。

不过，这些能力的培养和提高都是建立在一定的基础之上的，比如要对词汇、语法等有较好地掌握。

学生如果能较好掌握并正确运用课程教学要求规定的词汇和语法，就能综合提高自己的能力，因为无



## &lt;&lt;大学英语四级听力点津&gt;&gt;

论什么类型的英语考试，词汇和语法永远都是基础的知识，没有扎实的基本功，英语综合能力就不可能提高，也不可能在考试中取得理想的成绩。

4. 重点模仿，听说并重 多听英语能够加强语感，增加对英语的感性认识。

在平时的学习中，应该多听课文内容录音，包括精读、口语和听力课等，做到反反复复地听，反反复复地模仿录音的语音和语调。

因为这样既学习了所学的课程，又掌握了标准的语音语调，一举两得，事半功倍，俗话说“熟能生巧”就是这个道理。

然而，有的学生一味追求泛听大量的听力材料，今天看看这本书，听听这盘磁带，明天看看另一本书，听听另一盘磁带，没有达到预期的练习效果。

另外，值得注意的是，口语练习是提高英语听力水平的另一个重要途径。

语言是人与人之间交流的工具，学习语言的唯一捷径就是练习与交流。

而交流是双向的，要建立在听得懂的基础上，因此英语口语练习不仅能提高口语水平，还能提高听力水平。

所以，建议当今的大学生要寻找各种机会开口练习口语，比如可以参加“英语角”，也可以通过把听懂的材料用自己的话重新组织表达出来等方式，总之，不管采用什么方法，都要经常练习听英语、说英语。

只有这样，才能提高自己的英语运用能力，才能在不知不觉中提高听力水平。

5. 精听为主。

泛听为辅 很多学生在练习听力时，只有泛听（只听一遍，将精力主要放在听懂大意上，不注重语言形式），而没有精听（听多遍，听写或边听边做笔记，要听懂每一句话、每一个字）。

泛听只注重大意，不注意语言细节，这种学习方法是不能有效地提高听力水平的，所以考生必须进行适当的精听训练。

精听有两点好处：（1）可以集中注意力；（2）可以提高对语言形式的意识程度，在做复合式听写和其他题型的细节题时，可以提高正确率。

同时，进行适度的泛听训练，通过泛听获得更多的信息和背景知识，熟悉语音语调、连续、失爆、缩略、浊化、音变，以及英音和美音的语音差异等语音问题，听熟更多的单词，扩大听力词汇量。

总而言之，考生在平时的练习过程中，只有将精听和泛听有效结合，才能更迅速更有效地提高听力水平。

二、复习备战 每一种考试都有自己的要求和特点，大学英语四、六级考试也不例外。

要想顺利通过四级考试，考生必须要把握好听力部分的答题技巧。

另外，在考试过程中，考生还应注意答题的非技能因素。

1. 调整好考试心态 我们发现许多考生在进行课内外听力训练时效果非常好，而一旦进入考场就心慌，情绪不稳，心理负担很重。

特别是在他遇到个别陌生单词或尚未完成第一个选择，而第二个问题接踵而至时，考生更是慌乱不堪，以致出现要么不错，要么就连着出错的情况。

其实这正是心态失衡的一种表现。

听力是一种需要高度集中注意力的考试。

它需要考生理解的是每个重要的信息，而非每个单词，因此如果遭遇个别陌生的单词，请千万不要慌张，可置之不理。

因为个别单词并不会影响我们对整体信息的理解和把握。

如果遇上问题接踵而来的情况时，应放弃一二，等听完后回忆所听到的内容，重新进行判断和推理。

这样即便有一、二个错误也不至于产生可怕的连环效应。

2. 安排好考试时间 对每个考生来说，考试的时间都是相同的。

那么为什么有人能做到忙而不乱而有人则毫无章法呢？在这里合理地安排时间是至关重要的。

实际上，对听力过程中间隔时间的安排有两种方法：一种是预测型，即在正式听到录音内容前，先观察答案，根据所看到内容再聆听录音内容。

## &lt;&lt;大学英语四级听力点津&gt;&gt;

这种方法为大多数人所接受；另一种方法是先听录音，再根据所听到内容来判断考卷的选项中哪个是正确答案。

笔者认为考生不宜拘泥于其中的某一种方式，而应做到两者兼而用之。

当你有足够的时间先观察答案时，可采取前一种方法。

而一旦发生来不及观察答案的情况时，应及时做出调整，采取第二种方法，即摒弃一切杂念，先听懂录音内容，再做出判断，这样就能避免慌乱。

3. 夯实语言基础 扎实的语言基础包括熟练掌握语音知识、基础语法以及四级词汇表中的词汇、词组和习语等，这些是提高听力的基础。

听力理解首先要获取信息，没有扎实的语言基础知识就不可能迅速获取准确的信息。

一个听力理解题的四个选项中有三个错误项，即干扰项。

从命题的角度看，干扰项主要有三类：语音干扰、词语干扰和语意干扰。

没有熟练的语音知识就排除不了语音干扰；没有相应级别所要求的词汇量，准确地讲是听力词汇量（即熟练掌握其发音，在听到时能知其含义的词汇量）就不可能准确排除词语干扰项；没有扎实的语法知识就不易排除句子的意义干扰。

4. 培养好英语思维 语言最重要的功能就是交际，在听力训练实践中，学生应首先把握住语言的篇章意义。

在听力理解的过程中，重点应放在听文章的中心思想、主旨、概要、说话人的意图上，而不要过分关注辨别个别词义或个别不熟悉的短语及句子。

要学会听力中的有所放弃。

要善于借助某些解释、说明或上下文的语境来猜测词义。

听的时候尽量避免将所听到的内容转译成汉语，这样做既浪费时间，又影响听力理解。

因为英、汉两种语言结构和思维不尽相同，并非所有的英语都有对等的汉语。

最好的解决办法就是逐渐培养用英语思维。

5. 选择好训练材料 考生在平时的听力训练过程中，选择适当的听力训练材料非常关键。

选择的材料适当与否对于树立考生的信心和摸索出解题技巧也是非常重要的。

总的来说，应该考虑以下方面：听力材料的难易程度应该是考生首先考虑的事情，考生要从自己的实际水平出发，选择难易程度适合的材料。

材料难度太大，考生会丧失信心，产生恐惧感；如果材料过于简单，则不利于自己听力水平的提高。

考生最好选择略高于自己听力水平的听力材料。

考生可以从三个方面把握听力材料的难度：语速、生词量、内容（即题材和体裁）。

语速：前面我们已经讲到大学英语四级考试听力材料的语速是每分钟130~150个词，基本相当于正常的速度。

考生可以按照从慢到快的速度选择听力材料。

<<大学英语四级听力点津>>

编辑推荐

《大学英语四六级应试点津系列丛书：大学英语4级听力点津短对话、长对话、短文选择与复合式听写（附光盘）》2008年6月四六级学员成绩喜报：四级保过班平均通过率高达80%，六级高分班平均达标率高达75%。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>