

<<大学生职业生涯规划与就业指导>>

图书基本信息

书名：<<大学生职业生涯规划与就业指导>>

13位ISBN编号：9787313069726

10位ISBN编号：7313069723

出版时间：2011-1

出版时间：上海交通大学出版社

作者：崔正华，李强，张荣 主编

页数：272

字数：409000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生职业生涯规划与就业指导>>

### 内容概要

本书通过科学的职业测评、职业定位、生涯规划、就业指导帮助学生寻找与其个性相一致的职业，达到人与职业的合理匹配，提高大学生的就业率及成功率。

以“三个转变”为主轴，以心理适应、职业引导、咨询服务为重点，帮助大学生完成从中学生向大学生的转变，迷惘向清醒的逐步，学校人向职业人的转变。

本书采用案例式教学，以13个导引案例为线索，打破传统的“传授—接受”教学模式，通过情境创设，师生互动，学生领悟来促进职业心理成长，使教材从“描述性”向“启发性”过渡。

以教材为主体，形成与教材配套的案例、案例使用说明、职业测评量表。

便于教师教学借鉴，学生阅读分析。

本书按专题编排，将教材分为若干个教学专题，即可作为教材使用，也可用于专题讲座。

# <<大学生职业生涯规划与就业指导>>

## 书籍目录

### 大学生职业生涯规划与就业指导目录

#### 前言

#### 第一专题 大学及大学生生活

##### 第一节 初入大学的转折

##### 第二节 对大学的认识

##### 第三节 投入大学生生活

#### 第二专题 生涯规划概论

##### 第一节 生涯与人生发展

##### 第二节 生涯发展

##### 第三节 生涯规划

#### 第三专题 价值观及其调整

##### 第一节 价值观概述

##### 第二节 价值观调整

##### 第三节 职业价值观

##### 第四节 职业理想

##### 第五节 现代职业精神

#### 第四专题 性格及其培养

##### 第一节 性格概述

##### 第二节 性格培养

##### 第三节 职业性格

##### 第四节 性格分析与职业选择

#### 第五专题 能力、素质发展

##### 第一节 能力概述

##### 第二节 职业能力

##### 第三节 大学生职业能力培养

##### 第四节 职业素质要求与培养

##### 第五节 情商与职业发展

#### 第六专题 兴趣探索

##### 第一节 兴趣概述

##### 第二节 职业性向探索

##### 第三节 兴趣培养

#### 第七专题 生涯决策

##### 第一节 生涯决策概述

##### 第二节 生涯决策方法

##### 第三节 职业锚理论

#### 第八专题 职业生涯规划制

##### 第一节 职业概述

##### 第二节 职业生涯规划

##### 第三节 职业生涯规划制定步骤

#### 第九专题 创业与创业教育

##### 第一节 创业与创业教育的由来

##### 第二节 创业与创业教育的内涵及意义

##### 第三节 大学生创业教育

##### 第四节 大学生创业准备

#### 第十专题 大学毕业生就业形势分析与对策建议

## <<大学生职业生涯规划与就业指导>>

- 第一节 大学毕业生就业形势分析
- 第二节 国家有关大学生就业的政策
- 第三节 新时期大学生就业工作趋势
- 第十一专题 大学生求职的方法与技巧
  - 第一节 就业信息的获取与分析
  - 第二节 自荐的方法和技巧
  - 第三节 面试
  - 第四节 笔试
- 第十二专题 大学生求职中的法律保护
  - 第一节 职业生活中的法定权利和义务
  - 第二节 大学生职业生活中面临的侵害
  - 第三节 职业生活中的法律保护
- 第十三专题 大学生求职中的自我心理调试
  - 第一节 求职中的心理问题及其产生原因
  - 第二节 求职中的心理调试
  - 第三节 职业适应与发展
- 附录一 霍兰德职业兴趣测验
- 附录二 成就动机测验
- 附录三 MBTI人格量表及使用说明
- 参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：三、学习要求的转变学习要求的变化主要表现在学习任务、学习内容、学习方式等方面。

从学习任务看，中学的学习任务主要是学习科学文化基础知识，更多的是为升学作准备。

大学则为是人生做铺垫，以培养专门人才为目标，以职业为目标有选择地掌握专业知识和专门技能，培养所选职业需要的高级专门人才。

从学习内容看，中学教育是基础的、全面的、不定向的，大学则是一种教学内容较专、较深、目标明确的专业教育，除了一般的学科知识之外，提倡与各专业学科领域发展前沿接近，与社会职业接轨。

从学习方式看，中学学习一般以课堂讲授为主，由教师“领着走”，考试牵着走，上课、课后作业、复习考试，按部就班，学生对教师依赖性较大。

而大学强调启发式、引导式，教师讲课采用案例式、互动式，注重培养学生独立学习的能力。

学生活动不拘泥于课题，还通过多种形式如专业实验、社会实践等学习实用知识，提倡通过毕业设计或论文等形式独立研究问题，开展科学研究、参与老师或生活的科研课题。

这就要求学生会独立思考、融会贯通、举一反三。

进入大学后，在学习上更多的时间是靠“自己走”，没有强制性的作业和学习计划，一切都由自己来支配，以教师为主导的教学模式变成了以学生为主体的自学模式。

学生不仅要消化理解课堂上学习的内容，而且还要阅读大量相关方面的书籍和文献资料。

可以说，自学能力的高低成为影响学业成绩的最重要因素。

从旧的学习方法向新的学习方法过渡，是每个大学新生都必须经历的过程。

<<大学生职业生涯规划与就业指导>>

编辑推荐

《大学生职业生涯规划与就业指导》由上海交通大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>