

<<中国教育史>>

图书基本信息

书名：<<中国教育史>>

13位ISBN编号：9787500474364

10位ISBN编号：7500474369

出版时间：2009-1

出版时间：中国社科

作者：陈青之

页数：742

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教育史>>

### 内容概要

教育史之内容，包括实际与理论两方面。  
教育制度、教育实施状况及教育者生活等等，属于实际方面。  
政府的教育宗旨、学者的教育学说及时代的教育思潮等等，属于理论方面。  
但只将以上所举的实际与理论两方面情形，原原本本，按照时代先后，叙述一个明白，还不足以完了研究教育史者的任务。  
研究教育史者的任务：第一，在于说明历代教育制度及学说之变迁的原因；第二，在于比较各时代、各地方的教育之异同与升降；第三，则在于阐发教育与政治经济的关系及统治阶级对于教育之如何利用；第四，尤在于以客观的态度批评历代教育之得失，并标明其特异之点。  
能够将以上所提示的种种方面，作一个有系统的叙述，以备今后研究教育者应取何种途径的一个南针，方可以成就一部教育史。  
本书分期介绍了上自唐虞下迄民国我国各时期的教育概况、教育制度、教育家及其学说，共65章。  
该书于1934年7月完成，经王世杰、胡适、郑振铎、蔡元培等学者审定，曾作为《大学丛书》之一。  
在众多的中国教育史著作中，被公认为是民国以后影响最大、学术成就最高的一部。

## <<中国教育史>>

### 作者简介

陈青之（1891 - 1943），民国学者、教育家。  
名炎联，号春阳，湖北沔阳（今仙桃市）人。  
曾赴日本考察教育，后在北平创办群化中学，曾先后执教于南通女子师范、汉口省立二女中、河南焦阳师范学校、宜昌省立四中、武昌中华大学、省师范学校等校。  
著有《中国教育史》、《中国通史》、《中国民族英雄史》、《五十自述》等。  
除《中国教育史》等少数著作公开出版外，其他多毁于时乱。

## &lt;&lt;中国教育史&gt;&gt;

## 书籍目录

编前语	第一编 原始氏族社会时代的教育	第一期 自商代以上	第一章 初民的生活与教育的起源
第二章 汉人臆造之上古教育制度	第二编 封建时代的教育	第一期 西周(前1122—前771)	第二章 西周社会的概观
第三章 西周社会的概观	第四章 后人际会之西周教育制度	第一节 学制系统	第二节 学校之内容
第三节 女子教育	第四节 结论	第二期 东周(前770—前222)	第五章 东周之社会与思想
第六章 东周教育家及其学说	第一节 概论	第二节 老子	第三节 孔子
第四节 墨子	第五节 孔门弟子	第六节 孟子	第七节 庄子
第八节 荀子	第三编 半封建时代前期的教育	第一期 秦汉(前221—前219)	第七章 半封建社会形成之第一幕
第八章 儒家学术之独占与教育	第九章 两汉学风	第十章 两汉教育制度及其实施	第一节 概论
第二节 太学	第三节 鸿都门学与宫邸学	第四节 郡国学校	第五节 选举
第十一章 两汉教育家及其学说	第一节 概论	第二节 贾谊	第三节 董仲舒
第四节 扬雄	第五节 王充	第六节 马融与郑玄	第七节 荀悦与徐干
第二期 魏晋南北朝(220—588)	第十二章 魏晋六朝之政局与民族	第十三章 魏晋六朝之学风	第十四章 魏晋六朝之教育
第一节 魏晋之教育	第二节 南北朝之教育	第十五章 本期教育家及其学说	第一节 概论
第二节 傅玄与颜之推	第三节 葛洪与刘勰	第三期 隋唐及五代(589—959)	第十六章 隋唐之国力与士气
第十七章 隋唐学风	第十八章 唐之教育制度及其实施	第一节 概论	第二节 中央六学二馆
第三节 郡县学校	第四节 医学	第五节 玄学	第六节 科举
第七节 结论	第十九章 隋唐教育家及其学说	第一节 概论	第二节 王通
第三节 韩愈	第四节 李翱	第二十章 唐末及五代	第四编 半封建时代中期的教育
第一期 宋(960—1276)	第二十一章 宋之政治与教育的关系	第二十二章 宋代学风及学派	第二十三章 宋代教育制度及其实况
第一节 概论	第二节 国子监	第三节 太学	第四节 六专门学校
第五节 三短期学校	第六节 贵胄学校及国立小学	第七节 地方学校	第八节 科举
第九节 书院	第十节 结论	第二十四章 北宋教育家及其学说	第一节 概论
第二节 胡安定	第三节 周濂溪	第四节 王荆公	第五节 张横渠
第六节 程明道	第七节 程伊川	第八节 程门弟子	第二十五章 南宋教育家及其学说
第一节 概论	第二节 罗豫章与李延平	第三节 胡五峰	第四节 朱晦庵
第五节 张南轩	第六节 吕东莱	第七节 陆象山	第八节 朱门弟子
第九节 真西山	第二期 元(1277—1367)	第二十六章 蒙古帝国之政治经济与教育	第二十七章 元代教育制度及其实况
第一节 概论	第二节 中央学校	第三节 地方学校	第四节 科举
第二十八章 元代教育家及其学说	第一节 概论	第二节 赵复	第三节 许鲁斋
第四节 刘静修	第五编 半封建时代后期的教育	第六篇 初期资本主义时代的教育	.....

## 章节摘录

第一编 原始氏族社会时代的教育 第一期 自商代以上 第二章 汉人臆造之上古教育制度 一 绪言 自商代以上，通称上古时代，即我们所谓原始氏族社会时代。

在这个时代，文化程度极其幼稚；生产尚以牧畜为主体，渐进于农业；文字只具雏形，多为象形体式；婚姻犹在亚血族时代，伦理观念未曾发生；纵有支配阶级，也不过为家长式的首领，尚未达到阶级对立的形式。

以这种文化程度的民族，一切生活概属自然生活，一切行动全是习惯行动，繁文缛节既不会有，悠闲的教育制度当然无法产生。

再以现在已经出土的古器物及甲骨文字看来，商代的用具全是铜器，商人的名字全以干支，他们文字的运用且极不规则，更可以证明在商代以上，虽有教育事实，绝无教育制度。

但记载上古史事的古籍，如《孟子》、《载记》、《尚书大传》及《白虎通》之类，为什么说唐、虞、夏、商四朝有大学与小学之分，有养老与视学之礼，有教学教悌之意？

这种教育制度为何与氏族社会的文化程度相差很远？

要知以上所举各书，除《孟子》较古外，其他全属汉人的作品；汉儒最爱关门造谣的，此处所谓上古教育制度，完全由他们捕风捉影，假托古制以见己意，毫无疑义。

后人臆造的史料，本可以革命的手腕，一笔勾销；不过汉人去古未远，臆造也有时代的背景，由他们的臆造文字里面，也可以推知上古教育情形之一二。

.....

## <<中国教育史>>

### 媒体关注与评论

本书分期介绍了上自唐虞下迄民国我国各时期的教育概况、教育制度、教育家及其学说，共65章。

该书于1934年7月完成，经王世杰、胡适、郑振铎、蔡元培等学者审定，曾作为《大学丛书》之一。

在众多的中国教育史著作中，被公认为是民国以后影响最大、学术成就最高的一部——编者  
由陈青之著，1936年出版的《中国教育史》，是一部内容详尽，体系更宏大，理论色彩更浓厚的中国教育通史著作。

——李涛

<<中国教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>