

<<信息伦理教育研究>>

图书基本信息

书名：<<信息伦理教育研究>>

13位ISBN编号：9787500497257

10位ISBN编号：7500497253

出版时间：2011-5

出版时间：中国社会科学出版社

作者：蔡连玉

页数：254

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<信息伦理教育研究>>

### 内容概要

信息技术的社会应用滋生了诸多信息伦理问题，传统道德教育在这样的背景下受到了挑战。信息伦理教育的旨归在于培养学生基于公民生活的信息伦理智慧；信息伦理教育不只要传授信息伦理规范，而且要引入媒介教育提高学生对媒介的认识；信息伦理教育应从“目的论”视角强化“道德灌输”，从“方法论”视角批判“道德灌输”；信息伦理教育需要克服“信息代沟”所造成的教育困境；信息伦理既是道德义务又是道德权利，所以信息伦理教育中的性别针对性是实现信息正义的必需；网络匿名性凸显了信息伦理自律的价值，信息伦理自律需要儒家伦理的“慎独”精神。

## <<信息伦理教育研究>>

### 作者简介

蔡连玉（1976 - ），男，安徽宿松人，教育经济与管理专业博士，江西师范大学教育学院副教授，硕士生导师，中国陶行知研究会理事。  
主要从事教育信息化管理、教育管理、教育基本理论等方面的研究，已在《电化教育研究》、《比较教育研究》、《中国教育学刊》等期刊发表学术论文30余篇。

## <<信息伦理教育研究>>

### 书籍目录

#### 内容摘要

#### 导论 问题与方法

##### 第一节 问题提出及其论证

###### 一、研究缘起

###### 二、相关文献综述

###### 三、研究意义

###### 四、问题明确与论域限定

##### 第二节 马克斯·韦伯“理想型”方法及其改造运用

###### 一、韦伯社会科学研究方法论及“理想型”方法的解读

###### 二、韦伯“理想型”方法的改造与运用

##### 第三节 思路框架

#### 第一章 信息伦理教育：概念与理论

##### 第一节 伦理与信息伦理

###### 一、信息、伦理与道德：词源学分析

###### 二、信息伦理：概念与品性

##### 第二节 信息伦理问题

###### 一、信息伦理问题的分类

###### 二、信息伦理问题产生的根源

##### 第三节 信息伦理教育内涵及其与德育的关系

###### 一、信息伦理教育：概念界定

###### 二、信息伦理教育：德育新课题

##### 第四节 信息伦理教育的价值：社会信息化管理的视角

###### 一、信息化：概念与发展“三段论”

###### 二、社会信息化管理的概念内涵

###### 三、信息伦理教育是社会信息化管理的重要途径

#### 第二章 信息伦理教育：调查与比较

##### 第一节 我国信息伦理教育现状的调查研究

###### 一、问卷的内容

###### 二、信度与效度的分析与处理

###### 三、问卷的分析

##### 第二节 中外信息伦理教育比较研究

###### 一、比较之说明

###### 二、信息伦理教育的地位与目标的比较

###### 三、信息伦理教育的内容比较

###### 四、信息伦理教育的实施比较

#### 第三章 信息伦理教育“理想型”构建(上)

##### 第一节 命题一：信息伦理教育的旨归在于培养学生基于公民生活的信息伦理智慧

###### 一、信息伦理教育需要目的吗

###### 二、信息伦理教育的目的在于培养学生的信息伦理智慧

###### 三、信息伦理教育是一种公民教育

##### 第二节 命题二：信息伦理教育不只要传授信息伦理规范，而且要引入媒介教育提高学生对媒介的认识

###### 一、信息伦理规范及其必要与不充分性

###### 二、引入媒介教育：一种信息技术知识传授的途径

###### 三、个案研究：黑客与黑客伦理

## <<信息伦理教育研究>>

第三节 命题三：信息伦理教育应从“目的论”视角强化“道德灌输”，从“方法论”视角批判“道德灌输”

- 一、“灌输”与“道德灌输”的概念内涵
- 二、信息伦理教育“道德灌输”的必要性：“目的论”的视角
- 三、信息伦理教育“道德灌输”，的批判：“方法论”的视角

第四章 信息伦理教育“理想型”构建(下)

第一节 命题四：信息伦理教育需要克服“信息代沟”所造成的教育困境

- 一、权威的丧失与沟通的困难
- 二、教育者的权威与“信息伦理相对主义”
- 三、信息伦理教育中的“信息代沟”及其克服

第二节

命题五：信息伦理既是道德义务又是道德权利，所以信息伦理教育中的性别针对性是实现信息正义的必需

- 一、信息伦理既是一种道德义务，又是一种道德权利
- 二、有效的信息伦理教育是一种实现信息正义的公器
- 三、信息正义原则的理论基础：罗尔斯、诺齐克与女性主义
- 四、信息伦理教育中的性别针对性

第三节 命题六：网络匿名性凸显了信息伦理自律的重要性，信息伦理自律需要儒家伦理的“慎独”精神

- 一、信息伦理评价与网络匿名性
- 二、道德自律与信息伦理自律
- 三、作为境界和方法的儒家伦理“慎独”

附录1：“信息伦理(道德)教育研究”调查问卷(教师版)

附录2：“信息伦理(道德)教育研究”调查问卷(高中生版)

附录3：“信息伦理(道德)教育研究”调查问卷(大学生版)

主要参考文献

后记

<<信息伦理教育研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>