

<<好老师征服后进生的14堂课>>

图书基本信息

书名：<<好老师征服后进生的14堂课>>

13位ISBN编号：9787500693819

10位ISBN编号：7500693818

出版时间：2013-3

出版时间：中国青年出版社

作者：伊丽莎白·布鲁瑞克斯

页数：160

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<好老师征服后进生的14堂课>>

### 前言

一个孩子缓缓向我走来 像一只疲惫不堪、满身污浊的白鸽 漫无目的地挥动着翅膀 好像对周围所有人和事都怀有敌意 又好像对什么都不在乎 遭人拒绝，受人嘲笑，被人误解 他受伤了，肉体上和心灵上；等待有人来抚慰 我必须先走近他，了解他 然后才能帮助他，让他重新飞上湛蓝的天空 伊莉莎白·布鲁瑞克斯（Elizabeth Breaux） 我从几十年教学经验里学到的 我深知教育是一项艰辛的工作。

我深知人们通常对教师职业的描述，只是教师责任的开始。

我深知学生尽管各有特点，内心却非常相似。

我深知每个学生都是可以被了解并且被教育的个体。

我深知学生渴望行为、思想果断的老师。

我深知学生憎恨成人的缺点。

我深知学生的成长需要一个平静有序、充满关爱的环境。

我深知学生尊重权威，只要权威是公平、和蔼、充满关爱和真诚的。

我深知教师的素质是学生成功与否的决定性因素。

如何使用本书 本书会带你走进课堂，直面当前许多教师都必须应对的共同挑战。

每个章节会给出一个典型的教学案例，接下来的部分会告诉你该怎么做和不该怎么做，最后再进行总结。

第一部分共分九章，介绍应该如何深入学生内心。

第二部分共分五章，介绍该如何潜移默化地影响学生。

阅读每个章节时，毫无疑问，会让你禁不住联想起以前的老师，现在的同事，还有你自己。

我希望作为教师的你，在即将过去的每一天、每一年里都会不断进步，更加自信，成为一名更优秀的老师。

请永远把一句话铭记在心：学生第一！

## <<好老师征服后进生的14堂课>>

### 内容概要

这本书共分两个核心14堂课，通过正反例子告诉我们，面对后进生，什么该做，什么不该做。

核心1：如何走进学生心里 本部分共分9章，教你如何了解你的后进生，并用不同的方式走进他们心里。

有句老话叫“行动胜于空谈”，想要改变后进生，必须从内部攻心，外部瓦解。

只要学生认同你，他就会配合。

核心2：如何对学生进行全面改造 本部分有5章，教你各种有效、实用的方法教育后进生，使他们变好。

教育学生，实实在在地教给他们知识，让他们自己树立信心，这需要努力、勤奋和改变。

首先你必须相信自己，相信你每天都能为你的课堂带来不同。

伊丽莎白·布鲁瑞克斯与后进生相处了25年，她深知：“如果我们不了解孩子，我们就没法教育他们。”

## <<好老师征服后进生的14堂课>>

### 作者简介

伊丽莎白·布鲁瑞克斯

她，是美国最优秀的“问题学生”教育家。

她25年来致力于“后进生”教育，有着一颗金子般的心。

她的优秀教育经验，感染和坚定着亿万教师。

她就是伊丽莎白·布鲁瑞克斯。

当今教育界最具有实践经验的教育家和演说

<<好老师征服后进生的14堂课>>

书籍目录

序言第一部分 如何深入学生内心 第一堂课 用心打造第一印象 第二堂课 好学生是表扬出来的  
第三堂课 做有主见有控制力的老师 第四堂课 三个简单步骤,让教学过程更完美 第五堂课  
以身作则,令行禁止 第六堂课 积极争取家长的支持 第七堂课 避免正面冲突,做到双赢  
第八堂课 老师,你的爱无处不在 第九堂课 教师就是学生的榜样 第一部分小结第二部分 如  
何转化后进生 第十堂课 营造井然有序的课堂环境 第十一堂课 什么才是真正有效教学 第十  
二堂课 把知识融入现实生活 第十三堂课 要因材施教 第十四堂课 运用“说明型评分”手段  
第二部分小结结语

## <<好老师征服后进生的14堂课>>

### 章节摘录

第一堂课 用心打造第一印象 请你回忆上学时最喜爱的一位老师，接着回忆最不喜爱的一位老师。

我想，你对他们的印象很有可能会同样清晰。  
无论是好是坏，他们都给你留下了深刻的印象。

作为教师，开学第一天留给学生的第一印象至关重要。

学生会从见到你开始就从头到脚地观察你。

他们就像看钟表一样地仔细盯着你，你的一言一行、一举一动都会在他们的脑海里留下印记。

开学初老师给学生留下的第一印象将会为整个学期定下基调，其重要性就像教学楼的地基一样。

“可是现在已经开学一个月了，那该怎么办？”

“你可能会产生这样的疑问，‘是不是要等到下个学期开学时，再做一些改变？’

”答案毫无疑问是否定的！

这是关于教育的重大问题。

在工作中，我经常接触一些新教师，我常常对他们说：“如果你想有一个新的开始，那么随时都可以！”

”当然，最好的情况是，我们在开学初就把基础打好，这样就不必在学期中再修修补补。

但是，如果有必要，我们就必须把没有打好的基础修补好。

在这一过程中要注意：集中精力，一次调整到位。

睁大眼睛，紧盯教学中出现的漏洞，在大厦摇摇欲坠之前，赶紧把它修补好。

再来回忆一下，在你的学生时代，开学第一天你期待什么样的老师？

又期待从教授、校长、辅导员、班主任身上得到怎样的教诲？

你的学生在你身上是否能看到你自己当年所期待的那些东西？

几年前，我去本地的一所中学访问，调查了一组六年级的学生。

我让这些学生说说自己这学期最喜欢的老师（他们这学期共有五位科任老师），让他们说出最喜欢的老师身上的一种素质（不必说出老师的名字）。

我对这所学校所有教师都非常了解，因此从他们对老师的描述中就能猜出他们指的是谁。

下面是他们对自己喜爱的老师的描述： 她对我们所有同学都非常友善。

我的老师非常关心我们，她说我们就像她的孩子一样。

我的老师经常说，她觉得做老师非常幸福，她热爱这份工作。

老师非常喜欢我。

他经常帮助我，还有其他同学。

我在有些课上表现得不好，但在她的课上我从不惹麻烦。

她总鼓励我们多动手，当然她也会帮助我们，我的成绩总是很优秀。

她的课非常有趣。

有时，我抬头看看表，已经下课了。

可我以为才刚刚上课。

她从来不对我们发火或者大呼小叫，我们的表现都非常好。

一走进她的教室，我就不由自主地想好好表现。

我们上课时 would 做很多有趣的活动，我们的表现都有成绩记录，我觉得非常有趣。

每当我表现出色时，她都会给我妈妈寄去一张字条。

这张写满表扬的字条就贴在我家的冰箱上。

想象一下你的学生会如何描述你。

他们会用哪句话来形容你呢？

教学案例 今天是新学期的第一天，教学楼里响起了上课铃声。

这里不是一所普通的中学，而是一所替代性学校（Alternative School），专门招收那些在学校不好好上课、经常被停课或者被学校开除的学生。

## <<好老师征服后进生的14堂课>>

来这儿的的学生大多数都是怀着一种惴惴不安的心情走进教室的，因为他们害怕受到严厉的批评。他们几乎都是某些人决定的“受害者”。

如何深入学生内心 15年前，倪老师（指以学生为中心的老师）和吴老师（指以自我为中心的老师）同时来到这所学校教书。

通过十几年的教学实践，她们在如何教育这些“问题”学生方面都积累了丰富的经验，也都树立了自己的口碑。

学校校长可以开诚布公地告诉你，倪老师的课堂上 很少会出现纪律问题。

她也会告诉你，由老师们提交的年度“纪律处罚表”，绝大部分都来自吴老师。

正例 离上课还有10分钟，倪老师已经站在教室门口了。

像往常一样，她带着迷人的微笑和快乐的语调，和走进教室的同学们握手，或者拍拍他们的肩膀。孩子们一走进教室，立刻就被友好的气氛所感染。

教室墙上到处贴着表示欢迎的标语，每位同学的桌子上还摆放着装着礼物的袋子。

倪老师把椅子搬到教室过道中间，让学生们围着她坐下。

她仔细地看了看面前的这20双眼睛，似乎能透过这些眼睛，直视他们的心灵。

当倪老师确定所有同学的注意力都在自己身上时，开始说话：“如果我现在要与你们分享年轻时的一些经历，有些事情我是羞于告诉你们的。

今天我并不是想跟大家聊我的过去，而是想让你们知道，我们每个人都曾做过一些不光彩的事。

你们今天坐在这里是因为犯过错，但那些错误都已经过去了，就像我做过的错事一样。

我们没有必要在这里探讨这些错误，但应该牢记它们，作为以后不会重犯的警示。

从今天起你们怎么表现，而你们今后的表现才真正对你们影响深远。

”倪老师的开场白毫无疑问地抓住了在场学生的心。

接着，她乘胜追击，利用学生高度集中的注意力，开始了她最喜欢的一个热身活动，“现在，我给大家15秒钟的时间，请大家环视一下教室，尽可能多地找出棕色的物体。

15秒钟后，大家必须低下头，在纸上写下至少10种棕色物体。

记住当我说停止时，大家眼睛一定要盯着桌子上的纸，开始写。

这个活动测试的是你在15秒内的记忆力。

”（细心的你一定会发现学生们已经开始环顾教室了。

）“好，”倪老师说，“预备，开始！”

”学生们开始迫不及待地搜寻教室里的各个角落，从天花板到地板。

而此时倪老师也在不停地鼓励大家：“棕色，棕色，棕色的东西！”

”15秒钟的时间到了，倪老师叫停：“好！”

现在开始低头，眼睛只能看着手里的纸，不许抬头。

靠记忆力写下10种绿色的东西！

”嘀嘀咕咕的抱怨声从四处传来。

“怎么是绿色？”

”一位同学问道。

“是的，绿色！”

眼睛盯着纸，不许抬头，”倪老师说，“只写绿色的东西，能写多少写多少！”

”几秒钟后，倪老师让学生停下来，让他们抬起头。

“怎么样？”

”倪老师问。

“可是您刚才让我们找棕色的东西。”

”学生回答。

“对！”

我确实说过。

有谁能列出10种以上棕色的东西？”

”所有的学生都举起了手。

## <<好老师征服后进生的14堂课>>

“有谁不能列出10种以上绿色的东西？”

“所有的同学又都举起了手！”

“谁能告诉我，为什么你们在列举绿色事物时遇到了麻烦？”

我们现在环视一下教室，其实绿色的东西远比棕色的多。

“倪老师问道。

“可是您让我们找棕色的东西，我们就照着做了，我们没有找绿色的。

”一位学生解释道，其他学生也纷纷表示同意。

“那么，”倪老师说，“也就是说，因为过度专注于棕色，你只看到了棕色的事物，而对周围所有绿色的事物完全视而不见？”

”“哦，我明白了！”

”一位同学突然说，“当我们过于关注其他事物时，我们就不能专心学习。

”“非常正确！”

”倪老师说。

这个活动的目的达到了！

倪老师回到椅子上，再次把目光投向这20双专注的眼睛，说：“我想再次强调，我们关注的是大家从今天起的表现，这才是对大家来说最重要的。

我们不能松懈，否则我们会失去方向。

我们不能忘记过去，因为如果淡忘过去，就会重蹈覆辙。

我们必须用过去的错误，告诫我们加倍专注于美好的未来。

让我们从今天开始吧！

”反例 走廊里，另一个班的学生开始走进吴老师的教室。

吴老师正在门口等待学生，她对学生的问候非常客套，看上去心情并不愉快。

实际上，她正在与对面教室的老师说话，并没有太注意陆续走进教室的学生。

在这里，听不到“欢迎”、“你好”、“很高兴见到你”之类表示欢迎的话。

上课铃一响，吴老师就“啪”的一声关上了门——这是她每天必用的招数，用来向同学们宣布，是我在控制着整个教室。

吴老师接着开始使用常用的第二招，把一沓厚厚的“纪律处罚表”重重地放在讲台上，作为对学生不断的威胁。

吴老师把课本发给学生，让他们翻到第一页，开始读课文。

每个学生都极不情愿地照着做了——只有少数人真正在读，其他多数人都只是在装模作样。

总结 两位老师在开学第一天都给学生留下了难以忘怀的印象。

毫无疑问，每位同学心中都明白在接下来的这个学期里老师会带给他们什么。

第二天上课时，倪老师班的学生会带着轻松愉悦的心情走进教室，期待着老师再次带给他们惊喜，他们知道一定会有惊喜等着他们。

你看到了，倪老师运用自己的聪明智慧，精心设计了开场白和课堂活动来吸引学生，让学生充满了期待，而在以后的课程中倪老师必须不断努力，满足学生的期待的心情。

做到这一点非常不容易，但是倪老师懂得教育学生的唯一途径就是先了解他们。

吴老师的学生们也很清楚第二天在课堂上会听到什么。

他们的想法和举止在走进教室的一瞬间奇迹般地发生了变化：思维不自觉地迟钝了，自我控制力逐渐失去了（而这种控制力在倪老师的班上已经开始产生神奇的效果了）。

他们原本热切、活跃，却在吴老师的课堂上丧失信心，不再期待。

在吴老师的课堂上，没有出人意料的惊喜，有的是每天不得不填写的“纪律处罚表”——这些表格会让他们奔走于老师办公室和教室之间，有时甚至要去校长办公室。



<<好老师征服后进生的14堂课>>

编辑推荐

如果你希望成为课堂有效的管理者  
你真正想让后进生的人生从此有所改变  
《好老师征服后进生的14堂课》就是为你量身订造的！

如果你希望提升班级整体水平，不再有人拉后腿  
如果你想获得教师这个职业最高的成就感  
《好老师征服

<<好老师征服后进生的14堂课>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>