

<<来自美国最优秀教师的建议>>

图书基本信息

书名：<<来自美国最优秀教师的建议>>

13位ISBN编号：9787500694427

10位ISBN编号：7500694423

出版时间：2012-4

出版时间：中国青年

作者：汪明帅

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<来自美国最优秀教师的建议>>

### 前言

1952年以来，每年5月的第一周，都是美国人隆重表彰和奖励杰出教师的时段。这一周同时被全美家长教师联合会定为“教师感谢周”。从美国政府、各学区和社区到非政府教育组织，都在庆祝某位美国杰出的教师获得了“美国年度教师奖”。

根据传统，美国总统和第一夫人都会亲自在白宫玫瑰园大草坪上给这位遴选出来的“美国年度教师”颁发“水晶苹果”奖杯。

很少能够看到，一个国家在奖励杰出教师时，能一以贯之地采用如此令人瞩目、如此高调的形式，这俨然成为一场教育界的“奥斯卡”颁奖礼。

他们不再是低调的教师，更像是光彩夺目的明星。

“美国年度教师奖”是美国历史最悠久、声望最高的教育奖项。

它由全美基础教育首席官员理事会（CCSSO）发起，旨在通过表彰最杰出的教师来让全社会关心中小学的教学质量。

当然，一年只选出这样一位教育领头人，令其名声大噪，并不能带来一个国家教育的整体繁荣。在美国，仅次于这样的评奖还有很多，比如“密尔肯全美教育奖”、“州立年度模范教师”、“国家委员会认证教师”、“总统学者奖”、“州立年度优秀教师”、“教育界年度杰出女性”、“迪士尼全美教师奖”、“国家优秀教育工作者”、“州立希望教师”等。

这些获得各种奖项的教师，是家长、教育者和学生公认的心目中最优秀的教师。

虽然他们是一群再普通不过的人，没有显赫的家世，也没有超越于常人的智慧，但他们在教师这个岗位上却是最成功的人。

他们之所以从全美众多教师中脱颖而出，是因为他们在教师的岗位上拥有化腐朽为神奇的力量。

教育每天都在创造奇迹，悄然影响学生的成长，改变世界的方向。

当我们怀念并追随孔子、苏霍姆林斯基等教育大师的足迹，延续教育的使命时，我们的教育界已经涌现出一批批当代的教育大师。

更难能可贵的是，他们如今仍然坚守在教育第一线，承担着教育先锋的使命，挑战困境，给更多的教育者成功的经验。

他们代表着众多教师成长的方向，甚至引领着教育改革和发展的趋势。

为记录这些美国最优秀教师的成功经验和事迹，我们特别编写了这本《来自美国最优秀教师的建议》，加上之前编写的《美国最优秀教师的自白》，共同组成了这套“世界名师新经典”系列。

希望这个系列能助中国教师一臂之力，帮助更多的中国教师找到自己职业发展的方向和力量。

## <<来自美国最优秀教师的建议>>

### 内容概要

普通教师告诉学生做什么，称职教师向学生解释怎么做，出色教师为学生做出示范，最优秀教师激励学生。

书中的10位主角，是2002 - 2011年“美国年度教师”——美国历史最悠久、声望最高的教育奖项获得者。

他们是美国教育界的“奥斯卡人”，代表美国中小学教育的最高水准。

他们没有显赫的家世，更没有超越于常人的智慧，但在教师这个岗位上却成为最成功的人。

在他们身上，我们读到了创新、激励、公正、奉献、乐观、执著、包容……，他们以卓越的成就告诉我们，教师可以影响世界，创造未来。

本书选取了这10位最优秀教师的各具特色的思想和教育案例，他们为所有教师提供了实用的合理化建议，引导教师跳出小课堂，走向大教育。

## <<来自美国最优秀教师的建议>>

### 作者简介

汪明帅，现于华东师范大学课程与教学研究所攻读博士学位。  
曾任华东师范大学出版社编辑，先后负责“大夏书系”和《教师月刊》的编辑工作。  
在《教育发展研究》、《教育科学研究》、《全球教育展望》、《中国教育报》等报刊发表文章多篇。  
著有《学一点教育史——教育史上的教育大师》《和优秀教师一起读苏霍姆林斯基》。

## <<来自美国最优秀教师的建议>>

### 书籍目录

#### 编者序

前言 我们需要更多的好老师

2011年美国年度教师：米歇尔·希勒小传

教学是值得挑战和尊重的职业

“学生”是最重要的词语

成为学生“不可多得”的教师

在更广阔的视野探讨教师的责任

成为优秀教师，要有第六感

米歇尔的获奖感言：教师是问题解决者

2010年美国年度教师：萨拉·布朗·韦斯林小传

教师是我由来已久的梦想

每一个学习者都是独一无二的故事

教师是学生学习的带头人

让教学充满魔力

和教师集体一道前行

注重身教的力量

韦斯林关于教育的十五句话

韦斯林的获奖感言：倾听学生的声音

2009年美国年度教师：安东尼·马伦小传

坎坷教书路：为了那些迷途少年

激情、专业精神和读懂孩子的故事

有策略地指导一名新教师

美国《教育周报》专访：孩子就是孩子

2008年美国年度教师：迈克尔·盖森小传

我们可以影响周围每一个具体的人

努力激发学生学习科学的兴趣

好教师永远在成长之中

美国《公立学校立场》专访：成为“学生”教师

2007年美国年度教师：安德莉亚·彼得森小传

成长中的那些“境遇事件”

从学生学习的责任看教师教学的责任

教学中的“科学”和“艺术”

和学生一道创造音乐剧

2006年美国年度教师：金柏莉·奥利弗小传

每个孩子的人生都需要一位“钱德勒夫人”

建立各种良好关系是一件有意义的投资

提升教师职业的专业品性

让教师集体影响学生集体：让教育的作用最大化

制定符合学生的学习任务

一体化的教育问责制

2005年美国年度教师：詹森·卡姆拉斯小传

努力推行数学教学改革

“曝光”课外活动项目：让学生对周围的世界保持敏感

“卡姆拉斯老师，我懂了”是教学对我最大的奖赏

在教学和生活中架起一座桥梁

<<来自美国最优秀教师的建议>>

2004年美国年度教师：凯茜·梅勒小传

我的老师为我树立前行的标杆

要特别重视家庭在孩子教育中的作用

责任意味着指向教学品质的提升

不断地向同行学习

学生所取得的成就是教师最大的收获

2003年美国年度教师：贝茜·罗杰斯小传

每个人来到世界，都是一个孩子

改进薄弱学校，将教育投资用在刀刃上

罗杰斯有关“教师领导力”的8问

南非之行：让我们重新看到教育的力量

2002年美国年度教师：昌西·维奇小传

让每个孩子都有属于自己的美好未来

让教育因梦想而充满希望

改进教育教学的两个关键要素

美国CNN专访：学生是我心目中的英雄

附录 世界名师的教学准备

开学第一堂课的准备

如何有效利用你的时间

如何打造纪律良好的班级

如果你的学生不听话怎么办

怎样激励没有动力的学生

如何面临不肯学习的学生

打电话给家长的小技巧

如何用论坛教学

怎样“适应”而不是“陷入”教师这个职业

如何控制你的行为

怎样给学生他们想要的和需要的

## &lt;&lt;来自美国最优秀教师的建议&gt;&gt;

## 章节摘录

我们需要更多的好教师 不可否认的是，再怎么强调好教师的重要性都不过分。许多人成年以后，依然会记得他小时候的好老师，并认为好老师对自己的成长起到了至关重要的作用，是自己受益终身的人生导师。

从某种程度上来说，教室里有什么样的教师，就有什么样的教育；有什么样的教育，就有什么样的国民。

事实上，当今世界各国教育改革的落脚点都无一例外地落在教师身上，寄希望于好教师的贯彻和执行。

不过，对于“什么是好教师”这样一个问题，我们似乎很难得出一个使所有师生完全信服的结论，它始终是一个见仁见智的议题。

在管理者眼中，优秀教师和教师素质有着必然的联系，而且更多的是和教师业务素质有关。

能上课，能上好课，尤其能上好公开课，且级别越高越好。

一位校长说，优秀教师要有厚实的专业功底，有潜力、有敬业精神，讲课要有逻辑、条理清楚、知识点到位。

若你是学生，你很可能会认为博学、可亲、关爱你的老师就是优秀的。

比如，在北岛心中，小学五年级班主任董静波老师无疑就是一位优秀老师。

董老师让他“心怦怦乱跳”，让他“爱上了语文课”，让他“更有信心”。

同为学生，不同年龄段的学生也有着不同的取向。

一项调查结果发现，年幼学生认为优秀教师的典型是细心的，衣冠是整洁的，聪明的和充满魅力的，有时会略施惩罚。

11-12岁的学生通过强调教师显著的教导角色来描述优秀教师的特征：上一堂计划周密、组织良好的课。

16岁的学生划分了不同类型的优秀教师：专业型的、奉献型的、英明型的、朝着既有长期价值又有短期价值目标而工作型的教师。

正因为如此，我们目前对什么是“好教师”，“好教师”的关键特征有哪些、如何培养出“好教师”等重要问题，更多的只能从经验层面上进行个性化回答。

当这样理解“好教师”的时候，我们感觉到叙事对发现“好教师”的適切性。

叙事就是要通过叙事的方式来展现教育的内涵，寻求对教育本身的理解。

通过“阅读”一个个好教师职业生活故事，我们得以了解和接近教师的生活本身，可以让我们对“什么是好教师”有一次次新的感悟和体会。

好教师的丰富内涵也因此得以向我们敞亮。

教师叙事是教师以往教育经历的记录，是教师过去教育活动的描述。

它以教师的实践为线索、为主干、为源头、为内核，将教师所经历的、所感悟的以文字的形式呈现出来。

本文特意以美国的“好教师”为分析对象，试图从一个个“好教师”的教育教学故事中，尽力扒梳出好教师的特征，尝试对“什么是好教师”做出自己的回答。

？

美国的“好教师”形象 在美国，人们心目中的“好教师”形象主要经历了从“讲台上的圣贤”到“身边的向导”再到“参与中的伙伴”的流变。

所谓“讲台上的圣贤”，主要认为教师是知识的拥有者，是学习的主导者，也是凌驾于学生之上的管理者。

这种观点盛行于二十世纪上半叶，在行为主义心理学的推动下达到顶峰。

作为行为主义心理学的代表，斯金纳就曾断言道：“教师教不好书，并不是因为个人素养的缺失，而是因为没对管理学生的行为做好充分的准备。

” 随着行为主义式微、建构主义勃兴，“身边的向导”这一教师形象逐渐深入人心。

这种教师形象认为知识是学习者自己建构的，在学习者建构知识的过程中，教师的作用不可或缺，但

## &lt;&lt;来自美国最优秀教师的建议&gt;&gt;

主要限于激励和引导。

因此，教师必须舍得花时间和精力与学生建立积极正面的关系，从而最大限度发挥激励和引导作用。一旦教学中孕育着这些品质，教师就能如一个真正的“人”那样有所作为，而不是一个冷冰冰的必修课程的化身，或一根干巴巴的将知识传递给下一代的运输管。

二十世纪八九十年代，由于建构主义的心理学基础主要由皮亚杰的发生认识论逐渐转向维果茨基的心理发展理论，那种强调“个人建构其自我理解”的建构主义也开始被强调基于情境建构知识的建构主义所取代。

在这种背景下，人们主张学习是学习者于丰富之情境中，通过主动探索和协商合作，从而建构意义、创造知识的过程。

在这一过程中，教师与学生同为平等的参与者和对话者。

“参与中的伙伴”这一教师形象也因此凸显出来，并且一直持续到现在。

实际上，美国教师的课堂经常采用主题探究的方式进行——一个探究主题确定以后，师生分头行动，搜集资料，整理观点，然后相互讨论，提出具体的解决方案。

更重要的是，课堂讨论的重心不在于某个解决方式正确与否，而在于参与者能否为自己的方案提出合理的解释。

在这样的教学下，美国学生自由支配的时间多，兴趣广泛，具有较强的创造精神，有独立见解，能较为深入了解社会。

反观我国的教师形象，不得不承认，“讲台上的圣贤”依然根深蒂固地存在于很多人心中。

一个突出表现就是，我国教育工作者尤其是中小学教师广泛认同的教师责任当属“上好课”。

教师关注的是“把该上的内容上完，完成教学目标”。

因此，“参与中的伙伴”这一教师形象对目前反思我国教师尤为有针对性和启发意义。

从这个意义上来说，美国当今好教师形象对我们有很大的启示意义。

介绍美国的好教师，可以为我们对教师形象提供一个全新的视角。

？

“美国年度教师”是美国人心目中的“好教师”那么，在美国人心目中，什么样的教师才算得上是好教师，美国人心目中的好教师对我们又有哪些启示呢？

在美国，每年五月左右总有一天，是美国人隆重表彰和奖励“美国年度教师”的日子。

在这一天，美国总统都会亲自在白宫玫瑰园大草坪上给这位经过层层筛选出来的“美国年度教师”颁发象征好教师的“水晶苹果”奖杯。

这项活动从1952年开展，历时半个世纪之久，且依然恪守传统，保持高调，成为一种习惯。

“美国年度教师”评选是美国历史最悠久、声望最高的优秀教师评选，由美国15个最大的全国性教育机构的代表组成的评选委员会，参与评选全国年度教师的全国性教育机构有美国教师教育学院协会、美国学校管理者协会、美国教师联合会、全国教育协会、儿童教育国际协会、督导与课程发展协会、教师教育者协会、全国小学校长协会、全国中学校长协会、家长与教师大会等。

美国年度教师从各州的年度教师中评选出来。

每年只有一名教师从560万教师中脱颖而出，获此殊荣。

“州年度教师”由全州的学生、教师、校长和学区管理者推举、评选产生。

筛选标准是献身于从幼儿园至十二年级教育事业且知识渊博的教学能手，具体包括：发展所有背景和能力的学生学习的能力；深受学生、家长和同事的尊敬与爱戴；和在学校一样，在社区中发挥积极的作用；具有做事稳重、口才好和能应付繁重任务的充沛精力。

“州年度教师”将参评表提交到CCSSO（美国公立学校首席官员委员会，The Council of Chief State School Officers，简称CCSSO），评选委员会对每一位候选者的资料进行评估，经过全国筛选委员会的认真评价，然后经过投票选出4名“美国年度教师奖”的决赛者。

接着，全国筛选委员会再对这4名决赛者逐一进行面试，最后从中决定出一位“美国年度教师奖”的提名者，经总统签字同意后，“美国年度教师奖”的获得者才最终得以出炉。

不得不说，这些教师代表着美国教师的高水准，无疑是美国人心目中的好教师。

正如CCSSO的执行董事吉恩？

## <<来自美国最优秀教师的建议>>

威尔霍伊特说，“CCSSO支持并致力于建立一个适应21世纪的以学生为中心的协作的教育者发展系统，很高兴看到，我们的全国年度教师体现了我们的价值观和工作方向。在他们身上，隐藏着做教师的真谛与美国教育的秘密。

”因此，本书重点剖析了从2002年至2011年这10年来美国年度教师的成长历程、对待教育的态度、和学生相处的模式、课堂教学的情况、选择教师职业的缘由等话题，让美国人心目中的好教师从这一个个问题中呼之欲出。

## <<来自美国最优秀教师的建议>>

### 编辑推荐

入选《中国教育报》“2010年影响教师的100本图书”，。  
他们是美国教育最高奖获得者，他们是美国教育的代言人。

他们是美国教育界的“奥斯卡”人，他们在白宫接受美国总统的赞誉。  
全新解读10年来最成功的教师是怎样炼成的。

<<来自美国最优秀教师的建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>