

<<高中英语专项训练>>

图书基本信息

书名：<<高中英语专项训练>>

13位ISBN编号：9787500794059

10位ISBN编号：7500794053

出版时间：2009-10

出版时间：中国少年儿童出版社

作者：孙云玲

页数：234

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中英语专项训练>>

内容概要

阅读理解作为高考英语中的重头戏，一直是考生关注的重点。这部分可以说是词汇、语法、句型等内容的综合载体，在高考试卷中占有较大比重，因此在复习中更应重点关注。

“阅读理解”顾名思义，就是对要阅读的语言材料进行有条理、有目的地分析，也就是我们所说的“带着问题读”，从而加深理解。

要求考生在理解所给的语言材料的基础上完成问题，这是考查考生阅读能力重要的有效的手段。

《高中英语专项训练：阅读理解》由以下四个部分构成：第一部分：考纲解读 考试大纲是高考命题的基准，深层理解考试大纲可以使考生更加容易把握高考命题脉络，了解命题趋势。全书结合了新课标的最新理念，对考纲的“纲”“目”要点和考点进行了100%的覆盖，帮助考生明确复习的方向、做题的目的、考试的依据，以提高应试能力。

第二部分：考点精讲 从高考考查的知识点出发，分为记叙文、议论文、说明文等文体考查。结合各文体所考查的不同重点、难点，全面分析高考的命题动向，考查要点及命题规律特征，构建完善的知识体系。

第三部分：真题精练 本部分汇集了近三年高考真题，讲解内容紧扣热点和难点，避免了泛泛而谈。

每道习题基本反映了一个知识点。

同时，通过真题中典型试题的练习，快速达到准确掌握、自如运用的境界，以提高考生的实战能力。

第四部分：预测模拟题 2010年预测模拟题精选自全国各地最新高考英语模拟试题，典型性更强，命题方式更科学，导向性更明确，使考生在演练中提高，在实践中掌握，为考生的备战提供自测和强化平台。

通过考纲解读、考点精讲、真题精练和预测模拟环节的层层过滤使考生对考试命题的特点及规律有准确的把握，具有很强的权威性、前瞻性和导向性。

<<高中英语专项训练>>

书籍目录

第一部分 考纲解读第二部分 考点精讲第三部分 真题精练一、四选一型阅读人物传记类时文公告类史地文化类科普知识小品类（说明文）说理小品类（议论文）生态环保类社会生活类二、任务型阅读第四部分 预测模拟题

<<高中英语专项训练>>

章节摘录

第一部分 考纲解读 阅读理解是高考题目中的重头戏，整个题型中总词汇量最多，阅读量最大，在高考英语中起着决定性作用。

几年来，全国大多数省市高考中的阅读理解考查的都是五篇文章，每篇设3-5个题目，每题的分值是2分。

五篇文章的题材与体裁各异，文章的信息量大，要在规定的时间内完成并不是十分容易。

因此在平常的阅读训练中我们必须掌握解题的方法，并加之以大量的练习，在今后的高考中才能够做到得心应手，胸有成竹。

纵观2009年试题，在选材上仍然保留往年试题的风格，趣味性强，信息量大，内容多样化，既涉及有人文、社会现象、旅游观光、人物传记，又有科普知识等。

文章本身和所附问题共约2000-2300个单词。

和往年相比总词汇量有所增加，阅读量大，有利于考查学生快速获取信息、处理信息、处理分析等能力，这对考生阅读速度有更高的要求。

文中陌生词汇不太多，有利于考生对文章的理解或可根据上下文猜出词义。

短文后面的问题设计和选项总体比较直接明了。

命题中体现新课标“以人为本”、“为学生的终生发展奠定基础”的精神，关注测试内容与社会进步、科技发展、学生经验的联系。

在选材和试题的立意上考虑到高中阶段外语教育所应具有的多重人文和社会意义，将知识技能、过程与方法、情感态度价值观三者统一起来考虑。

选材内容体现科学和人文素养，同时也发掘了素质教育的因素，对学生有很好的教育意义。

纵观今年的阅读理解试题，对考生有以下具体要求：**1.理解主旨要义** 任何一篇文章都会有一个主旨要义。

有时从文章的第一个段落，甚至第一个句子即可得出文章的主旨要义，通过这一段或这个句子，读者会知道文章描述的是谁或是什么（即文章的主题），也会了解作者希望读者了解主题哪些方面的内容。

有时，文章的主旨要义则需从文章的字里行间进行推断。

这类试题主要考查考生略读文章、领会大意的能力，它对考生的归纳、概括能力有一定的要求。

2.理解文中具体信息 文章主题和中心思想的阐述往往需要大量细节信息的支持，这些细节对于理解全文内容至关重要，同时也是归纳和概括文章中心思想的基础。

命题人员往往会要求考生根据不同的要求阅读文章，以获得某些特定的信息，或准确地寻求所需的细节。

这类试题有时比较直接，理解字面意思即可答题；有时则较为间接，需要归纳、概括和推理才能答题。

3.根据上下文推断生词的词义 正确理解文章中单词或短语的含义是理解文章的第一步，也是理解文章的基础。

不懂单词含义根本就谈不上理解文章。

但英语单词的含义并非完全等同于词典中所标注的汉语意思，其含义随不同的语境会有所不同。

能根据上下文正确理解灵活变化的词义，才算是真正初步具备了一定的阅读理解能力。

此外，阅读文章时，常常会遇到一些过去未见过的词，但许多这类生词的词义可以通过上下文推断出来。

这是不使用词典而通过阅读上下文来推断生词含义的能力，是一个合格的读者所必须具备的能力，因此也是阅读测试中经常检测的一种能力。

4.作出简单判断和推理 阅读文章的主要目的是获取信息，即理解作者所要传达的信息。

在实际的阅读中，有时需要根据文章提供的事实和线索，进行逻辑推理，推测作者未提到的事实或某事发生的可能性等。

5.理解文章的基本结构 英语文章讲究使用主题段和主题句。

<<高中英语专项训练>>

主题段通常在文章开头，简要概括文章的主题。

主题句可能在一段的开头，也可能在中间或末尾，作用是交代该段的中心思想，再由全段展开或讨论这个主题。

各个段落通常由某些起连接作用的词语连接，以使文章行文连贯。

如果希望准确、深刻地理解一篇文章，必须对文章的结构有所了解，把握住全篇的文脉，即能够分析句与句、段与段之间的逻辑关系。

对这种能力的考查，一般反映在理解文中某一段落的作用或某些词语的指代关系的题目中。

6.理解作者的意图、观点和态度 每篇文章都有一个特定的写作目的，或是向读者传递某个信息，或是愉悦读者，或是讲授某个道理，而这些信息通常并不是明确地表达出来，而是隐含在文章之中。

因此，这类问题要求考生在理解文章总体内容的基础上，去领会作者的言外之意。

阅读理解考查的方面有很多，其中主要考查考生的分析综合能力、感受能力和逻辑推理能力。

(1) 分析综合能力指的是：分析细节（文中的人物、事件、时间、地点、原因、有关数据以及论据等）；把握文章脉络（逻辑次序、时间次序等）；归纳出文章或段落的主题、标题、大意或中心思想等。

(2) 感受能力指的是：领悟作者的意图、情感以及作者在文中所用的比喻、象征等修辞方法；领会文章中隐含的幽默、含蓄、夸张、嘲讽等风格以及事物发展的趋势等。

(3) 逻辑推理能力指的是：根据原文有关信息以及常识推出结论，确定答案；根据上下文提示或暗示、定义或释义、同义或反义以及构词法等去推断，猜出“生词”或“指代不明的词”的意思。

通过对近三年的高考阅读理解试题的分析，我们可以推测今后的命题趋势： 1.信息量加大，对阅读速度的要求提高。

文章有一定长度，覆盖信息广，要求考生加快阅读速度，确保有效时间内最大限度地获取信息。

2.更加重视对语篇分析、推测能力的考查，而减少对事实细节的考查。

3.多采用原版的英文材料，内容新，语言地道，并会穿插一些英语国家文化背景知识的考查。

4.选材贴近生活，贴近时代。

文章体裁多样，题材丰富，涉及科普、社会、文化、政治、经济、人物介绍等。

语言生动规范，描写具体，推理严谨。

丰富的文章内容反映了高考的文化内涵，体现了高考对学生了解多元文化、提高全面文化素质的要求。

5.在试题类型上，考查文章深层含义的主旨大意题、推理判断题的比例将会有所增加。

6.注重考查学生理解作者对所涉及的多观点的态度的能力。

第二部分 考点精讲 考点一 四选一型阅读 1.人物传记类：以叙述某个人物的生平事迹、趣闻轶事、生活背景、成长或奋斗历程等为主。

其特点是以时间的先后或事情的发展为主线，脉络清楚，可读性较强。

因此这类文章应该抓住时间线索来获取有关信息，即主人翁在某个时间做什么，然后通过分析推理、综合归纳的方法进行解题。

2.新闻报道（时文公告）类：这类文章有非常鲜明的特点：（1）主题突出：文章的第一句话或第一段即是对整篇文章的高度概括，以下各句（各段）才是详细介绍（节选段落除外）。

（2）要点明显：写作要点即五个“W”（when, where, who, what, how）的表述一目了然。但命题时往往不会几点俱全，而需要考生依据已提供的几个“W”，以及各“W”之间的联系去推出未知的“W”，同时也不排除对细节的理解。

3.史地文化类：涉及某个（或几个）国家、地区、河流、山脉、海洋、城镇等的地理位置以及与之相关的社会生活、政治经济、人文历史、自然资源、文化习俗等方面的情况，相当一部分文章还有图表供理解或选择。

考生必须弄清各个地名、人名之间的相互关系和各个国家或地区之间的位置关系，结合所学的史地知识，选择正确答案。

4.科普知识小品类：介绍科普知识、科研动态以及科技成果的开发、特点、用途等等。

<<高中英语专项训练>>

该类文章理论性、逻辑性较强，叙述条理、层次分明。

特点是科技词汇较多，句子长且结构复杂难懂；同时，由于文章所介绍的知识对部分考生而言可能是完全陌生的，这就使得科普文章成为令考生比较头疼的一类题材。

考生应运用词法、句法规则并根据上下文去猜测词义，理解难句，以达到理解全篇、把握主旨的目的。

5.说理小品类（议论）：有理论，有事实。

作者往往根据一些很普通的事实，通过严谨的思维、缜密的推理得出一个具有普遍性或指导性的观点。

该类文章逻辑性较强，命题往往从事实的有关细节以及文章的主旨或作者的表达意图等方面着手，考查考生的思维能力和判断能力。

6.生态环保类：这类文章主要是从保护环境的主题出发，通过目前的一些环境状况（动物、植物等）体现出保护环境的重要性。

考生应多抓住文章主题，把握文章的脉络，找到答题的切入点。

7.社会生活类：此类文章实用性强，信息量大，体现我们学习生活的方方面面。

做此类文章有一些解题技巧：有的文章观点明确，基调清楚，这时跳读（skimming）文章的开头、结尾及段落的首句和尾句。

而另一些则需要阅读时对某些细节仔细琢磨。

尤其应注意有些表明作者观点词汇，如形容词、副词等。

考点二 任务型阅读 据《2009年普通高等学校招生全国统一考试北京卷考试说明》分析今年的高考命题将与去年基本保持一致，但会体现“新课标”内容。

在阅读理解中，任务型阅读是新课改的具体体现，它关注学生的能力和综合素质，在以后的高考中将发挥重要的作用。

任务型阅读是考查学生阅读材料信息、收集整理直接与间接信息、科学表述信息的能力。

学生刚刚接触到这种题型还比较陌生，不知如何去做。

下面归纳总结一下做题方法和技巧。

1.通读全文，理解文章大意 理解文章大意的目的是了解文章的主要内容和基本结构，以便在解题时快速找到答案所在的方向，也就是用最短的时间了解文章的主题，了解什么地方有什么信息，答题时就可以直奔该部分。

概览时最好用笔在文章的中心词下画线，使之醒目，各段中的中心名词，如概念名词、事物名词或任务名词等，会提示各段的话题，使我们易于找到答案，迅速答题。

只有理解了文章，才能顺利地地在表格中填出相应的信息。

要特别注意表格前的小标题，它通常就是段落和表格的主题句。

读懂了表格标题有助于理解短文及表格的大意，了解表格结构。

2.熟悉短文的写作思路和结构 熟悉短文的写作思路和结构，有助于加深对文章内容的了解，同时文章的结构往往也是很重要的设题线索。

表格项目可能就是根据文章的结构而设计的。

3.分析表格线索 通过分析表格的项目内容，根据已有的表格内容提示可以确定表格的设计线索，理清表格的设计原理。

4.找出关键词，确定题目答案 确定题目答案，在了解表格设计项目的基础上，再回到短文中，寻找确定答案的关键词语，或从文中进行概括，从而确定正确答案。

关键词也并非一定就选一个，尤其是在问题里没有任何容易辨认的词时，可以确定1-3个关键词。

因为参照词多，找起来就快，而且准确，也避免了一个关键词有时会把我们引入歧路的危险。

切记在填写答案时，一定要注意语言规范、所填词的词形变化、大小写以及书写工整。

总之，要想很好掌握上述解题策略，需要备战高考的学生在平时的练习中立足双基、认认真真地加以培养和训练，这样，才能切实掌握任务型阅读的诀窍和能力。

考点三 阅读篇目题型 1.主旨大意题 这类题目一般包括以下几点：短文话题、主题、大意、段落大意和写作目的等。

<<高中英语专项训练>>

做这类题时，要找到各段的主题句，剔除文中的细节事实，然后进行归纳、总结和概括。
注意，概括出来的中心意思一定要能够覆盖全文或整个段落，不可用符合文章的细节代替其主旨。
主旨一定要具有概括性、全面性。
此类问题常见的提问方式有：

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>