

<<日本近现代教育史>>

图书基本信息

书名：<<日本近现代教育史>>

13位ISBN编号：9787501239214

10位ISBN编号：7501239215

出版时间：2010-12

出版时间：世界知识出版社

作者：臧佩红

页数：436

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<日本近现代教育史>>

前言

本书所涉及的范围，是1868年至2008年间的日本教育，以及前近代（德川幕府末期）的教育基础。

本书在认真解读日本政府有关教育的决策、法令、统计资料的基础上，对日本近现代教育体制的演变，以及各个时期教育的实际发展情况进行了综合考察，从而得出如下几点感悟：第一，教育在日本近现代国家发展中始终居于极为重要的地位。

近代伊始，明治政府便将教育定位为国家的大本大略，视为“皇国前途之根本”。

此后，教育则与军备共同成为日本对外侵略的两翼，在甲午战争、全面侵华及至挑起太平洋战争前夕，日本政府均尤为重视教育发展，认为“确立国防国家体制……其根源当然一俟教育之力”。

战后初期，面对战败的废墟，日本政府宣布：实现新的建国理想“根本上有待于教育的力量”。

20世纪80年代以后，日本政府又将教育定位为“经济、社会、文化发展的原动力”、“所有社会体系的基础”。

进入21世纪，日本政府进一步确立了“教育立国”的国家战略。

<<日本近现代教育史>>

内容概要

教育是立国之本，民族兴盛之要。

教育现代化可谓日本实现现代化的基础和保证。

《日本近现代教育史》在解读日本政府有关教育的决策，法令、统计等原始资料的基础上，以时代发掘为经、教育内涵为纬，系统考察了日本近代以来百余年间教育现代化的基本轨迹，不仅揭示了其近代“皇国主义”、“军国主义”教育的发展脉络和特征，也阐释了其教育现代化的内容及当代教育改革的新方向、新举措。

<<日本近现代教育史>>

作者简介

臧佩红，现任南开大学日本研究院副教授，历史学博士，中国日本史学会理事。

曾赴日本立教大学、国学院大学留学及合作研究。

研究方向为日本近现代史、日本近现代教育史、中外教育比较。

在《日本学刊》、《南开学报》、《中国教育报》等中外报纸杂志上发表学术论文二十余篇。

<<日本近现代教育史>>

书籍目录

- 第1章 日本近代教育的基础(幕府末期) / 1
- 一、幕末日本教育的“封建性”特征 / 1
1. 幕末教育组织机构概观 / 1
2. 幕末日本教育的“封建性”特征 / 4
- 二、幕末日本教育的“近代性”因素 / 6
1. 幕末日本教育规模的近代意义 / 7
2. 近代教育论的摄取与内生 / 8
3. 幕末教育领域中的“近代”因素 / 11
- 三、幕末日本教育的“武家”传统 / 13
1. 武家社会的主体特征 / 13
2. 传统教育中的“武育” / 14
3. 幕末洋学中的“兵学” / 16
- 第2章 近代教育体制的初创(1868-1879) / 18
- 一、近代教育的原点——“学制”前的教育 / 18
1. “皇道主义”的教育政策 / 19
2. “富国强兵”下的教育发展 / 21
3. “文明开化”下的教育发展 / 24
- 二、“学制”与近代教育体制的初创 / 26
1. “学制布告”与近代教育理念的宣示 / 26
2. “学制”下的教育行政 / 28
3. “学制”下的学校教育体系 / 30
- 三、“学制”时期的教育规模 / 34
1. 义务教育制度的初步确立 / 34
2. 普通中等、高等教育的起步 / 36
3. 师范教育的初步发展 / 36
4. 职业教育的逐步展开 / 37
5. “学制”时期学校教育的总体评价 / 38
- 四、教育的保守与军事因素及“学制”的废除 / 41
1. 天皇对教育领域的参与 / 41
2. 教育与军事发展 / 43
3. 教育制度的内在矛盾与“学制”的废除 / 45
- 第3章 近代教育体制的修改(1879-1886) / 49
- 一、“皇国”教育理念的重现 / 51
1. 《教学大旨》与“皇国”教育目的 / 51
2. “皇国”教育理念的实践 / 53
- 二、“教育令”时期的教育行政 / 57
1. 天皇的教育行政干预 / 58
2. 国家干涉教育的加强 / 59
3. 教师、教科书政策的加强 / 61
4. 民众教育权的受限 / 63
- 三、教育与军事发展的关联 / 64
1. “军国”之发展程度 / 64
2. 军事与教育之关联 / 65
3. 教育领域中的军事要素 / 67
- 四、“教育令”时期的学校教育 / 70

<<日本近现代教育史>>

1. 义务教育制度的修改及其小幅扩大 / 70
 2. 中等、高等普通教育的不同发展 / 71
 3. 师范教育的缩减与规范化 / 72
 4. 职业教育的初步发展 / 73
 5. 学校教育的总规模与特征 / 74
- 第4章 近代教育体制的确立(1886-1896) / 77
- 一、“皇国”教育理念的法制化 / 77
 1. 森有礼的“国体”教育思想与实践 / 78
 2. 《教育敕语》与“为皇国”的法制化 / 80
 3. “皇国”教育理念的实践 / 84
 - 二、“学校令”时期的教育行政 / 87
 1. “敕令主义”教育行政的确立 / 88
 2. 国家对各类学校的控制加强 / 90
 3. 教师审定制、教科书审定制的确立 / 91
 4. 民众无权与思想控制 / 92
 - 三、军国主义教育的初步展开 / 94
 1. 日本朝野的军事教育构想 / 94
 2. 学校教育中的军事教育 / 96
 3. 教育与甲午战争 / 99
 - 四、近代学校教育制度的确立 / 101
 1. 义务教育的法制化及其特点 / 102
 2. 普通中等、高等教育的发展 / 104
 3. 师范教育与职业教育的体系化 / 106
 4. 学校教育的总规模与特征 / 108
- 第5章 近代教育体制的扩充(1896-1917) / 113
- 一、“皇国主义”教育的加强 / 114
 1. 《戊申诏书》与天皇地位的加强 / 114
 2. 初等教育中“皇国”思想的强化 / 115
 3. 中等、高等教育中“皇国”思想的加强 / 120
 4. “皇国”教育理念的弊端 / 122
 - 二、教育行政统制的加强 / 124
 1. 中央教育行政的新特点 / 124
 2. 提高教师待遇与加强控制 / 128
 3. 教科书国定制的确立 / 131
 4. 对教育领域民主权利的压制 / 133
 - 三、军国主义教育的发展 / 134
 1. 甲午战争后的学校军事教育 / 136
 2. 教育与日俄战争 / 138
 3. 殖民教育政策的初步展开 / 141
 - 四、学校教育制度的改革与扩充 / 148
 1. 免费义务教育的法制化及其发展 / 149
 2. 中等、高等普通教育的改革 / 151
 3. 师范教育、实业教育的扩充与升级 / 154
 4. 学校教育的总规模与特征 / 157
 5. 学校教育的外延——“通俗教育”的初步展开 / 162
- 第6章 近代教育体制的右倾化(1917-1937) / 165
- 一、“皇国主义”教育的发展 / 165

<<日本近现代教育史>>

1. “临时教育会议”时期的“皇国” / 165
2. “文政审议会”时期的“皇国” / 168
3. 国定教科书中的“皇国” / 171
- 二、教育行政的集权化 / 175
 1. 中央教育行政的新发展 / 176
 2. 对教师及教科书控制的加强 / 180
 3. 教育领域的“民主运动”及其局限性 / 182
- 三、军国主义教育的体制化 / 185
 1. “临时教育会议”下的军国主义教育 / 185
 2. “文政审议会”下的军国主义教育 / 186
 3. 殖民教育政策的体系化 / 189
- 四、学校教育制度的发展 / 195
 1. 义务教育的国库补助制度与改革 / 195
 2. 中等、高等普通教育的发展 / 197
 3. 师范教育与职业教育的发展 / 200
 4. 学校教育的总规模与特征 / 202
- 第7章 近代教育体制的极端化(1937 - 1945) / 210
 - 一、“皇国主义”教育的极端化 / 210
 1. “国体”的绝对化 / 210
 2. 学校教育令中的“皇国” / 212
 3. 学校教育内容中的“皇国” / 214
 - 二、教育行政的统制与干涉 / 216
 1. 中央教育行政的统制与干涉 / 216
 2. 对教师及教科书的严格控制 / 218
 3. 对民众教育权的抹杀 / 220
-
- 第8章 现代教育体制的“民主化”(1945-1951)
- 第9章 现代教育体制的“逆动”与“成长”(1951-1984)
- 第10章 现代教育体制的“自由化”(1984-2000)
- 第11章 现代教育体制的“结构改革”(2000-2008)
- 附录
- 主要参考文献
- 后记

<<日本近现代教育史>>

章节摘录

《学制》规定了近代的教学组织方式。

首先是实行统一的年级制。

文部省1872年9月的《小学教则》将上等、下等小学各自分成8级，每一级的授课时间为6个月，每周6天（星期日除外），每天5课时，一周共30课时。

同月公布的《中学教则略》将上等下等中学分成6级，规定每级授课时间6个月，每周25课时至30课时。

而且规定小学及中学各级的学生通过统一考试的方式晋升到上一级。

其次是采用“班级授课制”。

将各级的学生分班进行教学，授课时一般由教师先指示生字高声朗读，让学生按座次朗读后全体学生齐读；然后，教师针对教材的一节内容进行提问，学生先逐个回答并由教师点评正误，最后学生一齐回答问题。

这种方法反复进行，以便使学生记住一定的教学内容。

班级授课制有与之相关的教室管理规则，对上课、就座、敬礼、下课等环节都有相应的规定，要求学生们严格遵守。

这种班级授课的方法源于西方的近代教育制度，由斯克特引进日本，当时成为东京师范学校唯一权威性的教学方法，同时向全国各地推广。

进而在授课中采用“问答教学法”，即一问一答的直观教学方法，教师在讲授单词的读法或让学生背诵单词时，利用单词挂图，指示图中所画物品，就该物品的性质、使用方法、食用方法等进行提问，学生则作出回答。

这种教学法主要针对小学低年级学生，在当时的西方也是相当先进的，斯克特将其引入日本，并以“问答”课的形式写入东京师范学校制定的《小学教则》。

上述近代教学方法，有别于幕府末期采用的个别式、讲解式的教学方法。

《学制》还对海外留学、职业教育等新教育领域做出了详细规定。

关于海外留学，《学制》第五部分“海外留学生规则之事”（第58-88章）规定：（1）留学生行政：海外留学生归文部省统辖，其留学资格证书由文部省发放，但其出国签证由外务省发放；留学期间的各项事务由外交官负责，留学生须听从外交官的指令；公费留学生的留学所选专业由官方认定，也可根据学生志愿由其任课教师判断后考试决定；公费留学生赴国外的地址、学校、专业等均须向文部省报告；公费留学生在学科升级时须向文部省报告，回国后应向文部省汇报其留学学业，并接受考试（获得外国大学毕业证者除外）。

……

<<日本近现代教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>