

<<信息技术与学生为中心的课堂>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与学生为中心的课堂>>

13位ISBN编号：9787501945641

10位ISBN编号：7501945640

出版时间：2004-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：桑赫尔兹

页数：205

译者：宋融冰

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术与学生为中心的课堂>>

内容概要

如何成功地将技术引入课堂？

如何有效地进行技术与课程的整合以促进教学的进步？

如何使学生更好地利用技术以促进学习？

《基础教育改革与发展译丛·信息技术与教育系列：信息技术与学生为中心的课堂》讲述了美国中小学教师对课堂中使用技术的研究与学习，探索与反思，生动地展示了技术在美国学校课堂中的应用，深刻地揭示了技术在教学中的正负面作用，为国内的教师提供了大量实用而有效的指导。

<<信息技术与学生为中心的课堂>>

书籍目录

第一章 从传授到建构ACOT项目ACOT的研究项目我们学到的东西：历史的回顾ACOT目标的变化真实的学校从传授到建构的转变第二章 教育变革的挑战：两个教师的故事Elizabeth Bennett:5年级Christine Lee:9年级和10年级数学教育环境对教育变革的影响第三章 使用技术的课堂里的教育发展技术对教育的承诺个人信念对教学演化的重要性教学演化的阶段为教育改革提供帮助第四章 管理一个充分使用技术的教室不同的关注阶段第一阶段：初始第二阶段：采纳第三阶段：适应再看课堂管理第五章 重新定位教师和学生的角色教室里的学生专家扩展学生专家的角色对重新定位教师和学生角色的思考第六章 保持学生们参与的积极性学生参与的优点学生参与性的改变带来的挑战学生参与广角镜学生长久参与的条件第七章 增强创新精神与促进教师间的合作：一种互利互惠的关系教师合作的演进ACOT课堂里的教学改革和教师间合作技术创新和教师间合作的关系创造合作的环境第八章 将技术应用到课程中：一个典型的实例ACOT和国家联盟的关系一个典型的UOP：“20世纪的旅行”对这个单元整体的思考第九章 为教师的学习创造另一种环境教师培训的新模式项目的参加者教师在教师培训中心的经历对教师培训新模式的需求第十章 回到现实世界：教师培训的机遇与障碍第十一章 技术：许多工具中的一种附录参考文献作者简介

<<信息技术与学生为中心的课堂>>

章节摘录

我认为Ana的纪律标准可能和我不一样。
她对孩子们相当有耐心而且不使用纪律手段。
孩子们有时的行为太过分。
这点令我很困惑。

合作教学也需要在日常日程中安排时间。
这对有的试点来说是昂贵的或者说不现实的要求。
此外，物理设施有时候也会阻碍教师之间自发的互动和合作计划。
有的组可以克服合作教学所固有的障碍，而有的组却最终减少了合作教学或者彻底放弃。
一位没有继续合作教学的老师的话显示了自治的愿望：能够完全控制自己的教室让我感觉好多了

。现在如果下班时间我还在工作，我知道我这是为自己工作。
我需要知道孩子们的表现直接来自于我的教学。

合作教学的优势。
继续合作教学的试点找到不同的方法克服障碍。
教室和办公室都离得很近，这使得教师之间的接触更多了。
定期的工作会议进一步提高了合作计划的进程。
一位教师说共同的计划时间是很重要的支持：Ellen和我可以坐下谈话、协商课程对于我们的工作是十分重要的。

我认为所有的教师都有时间坐下来和组内教师协商对于学习过程来说是非常重要的。

教师们对于使用可用时间也越来越熟练了。
他们知道如何互动，在计划时间里如何确定任务的优先级并且完成任务。
一些最重要的任务是设定目标、拟订课程大纲，这样合作双方都能理解要做什么。
有时间作计划就减轻了压力，缓解了“不知道往哪个方向走”的紧张。
用一位教师的话来说：现在对于自身和别的教师的角色越来越清楚了。
知道别人认为什么重要确实帮助了我，让我的工作环境更适宜。
回首第一年，我都不知道自己应该做什么、自己的作用是什么。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>