

<<优质提问教学法>>

图书基本信息

书名：<<优质提问教学法>>

13位ISBN编号：9787501966912

10位ISBN编号：7501966915

出版时间：2009-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：（美）沃尔什（Walsh, J.A.），（美）萨特斯（Sattes, B.D.）著，刘彦 译

页数：150

译者：刘彦

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优质提问教学法>>

前言

《优质提问教学》是美国教育专家杰基·阿克里·沃尔什博士和贝思·丹克特·萨特斯的一部关于优质问题和优质提问教学的著作。

这两位专家长期从事有关课堂提问方式的研究，在大量研究和实践经验的基础上，她们共同提出并开发了“通过提问和理解促进学习和思考”的专业发展模式，也就是“OVILT”框架。

迄今为止，她们已经在全美国就优质课堂提问方面培训了大量的教师和管理者。

<<优质提问教学法>>

内容概要

本书是一部关于优质问题和优质提问教学的著作。

著作中，作者详细介绍了“QUILT”这一框架的各个组成部分，分别阐述了准备问题、陈述问题、激发学生的回答、对学生的回答进行加工以及对提问行为进行反思这五个阶段，对每个阶段进行了深入浅出的分析，充分显示了作者扎实的研究功底和丰富的实践经验。

同时，在这本著作中，作者还提出了一个值得借鉴的观点。

作者认为，虽然课堂提问的主体是教师，改革课堂提问方式的主体也是教师，但是欲想达成高效、优质的课堂提问行为，并由此提高学生的思维能力和学业成绩，在这个过程中，需要教师和其他同事来相互合作，更需要和学生一起共同合作。

<<优质提问教学法>>

作者简介

杰基·阿克里·沃尔什博士 (Jackie Acree Walsh, Ph.D.) 和贝思·丹克特·萨特斯 (Beth Dankert Sattes) 是“通过提问和理解促进学习和思考”即“QUILT”的共同开发者，“QUILT”是一个关于高效提问方面的全国范围的专业发展项目。

他们也是《学校内部改进》一书的合著者

<<优质提问教学法>>

书籍目录

第一章 优质提问是怎样改变课堂的？

通过提问来促进思考、学习和取得进步 行为规范塑造学习经验 建立“脚手架”行为 学生和教师的角色以及责任变化 问题和提问形成了教学与学习行为的核心 理想中的愿景与当前现实存在差距 有关当前实践的研究以及变化的启示 优质课堂提问的达成是一个漫长的旅程第二章 优质问题的特征是什么？

构建激发思考的问题 优质问题是有目的性的 优质问题具有清晰的内容关注点 高质量的问题能够使学生参与多种认知水平的互动 优质问题是清晰并且简明的 优质问题很少是偶然提出来的第三章 谁来回答问题？

使所有的学生都参与问题的回答 在信念和态度上做好准备 优质问题有益于学生的思维 学生和教师的新角色和责任很重要 参与的“替代性反应模式”结构类型第四章 学生是怎样建立联系的？

激励学生进行思考 回答问题的过程 等待时间：“奇妙的”暂停 鼓励问题回答过程的其他方式第五章 教师反馈的目的是什么？

关闭或开启学生思维和讨论的大门 教师反馈为学生的学习提供方向 有效的表扬 其他类型的有效反馈 超越反馈：邀请学生进行进一步思考或者阐述 讨论中教师反馈的替代形式 详细阐述和转移对象 教师们能够鼓励和支持学生之间的互动 积极的倾听和对学生的开放带来有效的反馈和详细的阐述 礼貌和尊重为学生接受反馈提供了环境 挑战是使“沉默的三分之二”加入到学习和思考中来第六章 学生怎样才能成为更有效的思考者和学习者？

教学生提出问题 提问是元认知的关键 有效的提问技巧能够提高学生的成绩 学生提问行为中的有效教学要素 什么因素促使学生提出问题？

情感维度 情感参与与提问行为 其他一些能够给予学生提问练习的形式第七章 对优质提问的关注怎样改变了学校？

发展你所在学校的专业学习团体 教师在团体中共同学习：不同凡响的教师发展 QUILT：一个学校的故事 高效专业发展的关键要素 提问作为建立专业团体的一种工具 提问对于学生和教师的学习是很重要的第八章 我们怎样成为更好的提问者？

继续推进教师专业发展 许多离散的有助于转变课堂的行为方式 分析你的个人优势以及有待改进的优先顺序 建立在自己的优势之上 真正的变化是很难的：关键是“着手去做”术语表

<<优质提问教学法>>

章节摘录

第一章 优质提问是怎样改变课堂的？

通过提问来促进思考、学习和取得进步建立“脚手架”行为深思型教师并不把学生参与看做简单的偶然事件。

她总是创造机会，使所有的学生参与思考过程，并对所有的问题进行回答。

她组织学生们团队协作。

当她将学生两两分组或是分成四人一组时，她会考虑每个学生的优势和个人能力。

深思型教师知道，合作型策略是保证所有的学生参与思考、讨论以及掌握概念意义的有效方式。

另外，她还把手势语(比如，拇指朝上或拇指朝下)和工作表单结合起来检查学生的理解。

有时，她也运用传统的提问方式——提出一个问题然后叫一个学生起来回答——不过这只是个别情况，不是主要的方式。

因为非言语类方式的运用对学生成绩的提高有效，深思型教师运用多种方式，比如概念图来帮助学生将新信息、以前所学的知识以及零散的信息联系起来。

这反过来也帮助学生将新知识转变成成长时记忆。

在这个以学生为中心的课堂上，学生有许多机会来反思他们自己的思维和学习。

深思型教师给他们提供工具、框架和反思的时间。

当学生们被问及他们在讨论中对课堂规范都做出了何种程度的贡献，学生们通常都作为一个整体进行反思。

学生们也通过写日记进行个别反思。

这些计划中的反思机会加强了深思型教师的信念，即课堂是每个学生学习的地方，每个学生都需要对自己的学习负责任。

学生和教师的角色以及责任变化将课堂作为学习者团体的观念挑战着传统的对于教学、学习和提问的看法。

传统的教学模式是“知识的传授”，学生从老师那儿学习知识。

在传统课堂上，知识是静态的、无生命的，以及独立于学习者的。

学习包括听讲、阅读以及为了回忆所需的信息而进行的学习。

教师主要运用课堂问题来评价学生记忆信息的能力。

深思型教师的课堂与传统的模式截然相反。

她将学习视为一种社会活动，要求学生与教师及同伴就所学的内容进行互动。

她的观点与威金斯和麦克特的观点一致——教师作为课程和教学活动的设计者，帮助将学习所要求的互动发展至理解的层面上。

这种关于教师和学生的观点承认提问是学习和教学的一种重要功能。

提问、建构以及积极的教学与这种关于教师和学生的角色是一致的。

<<优质提问教学法>>

编辑推荐

想知道如何做到优质教学吗？

翻看《优质提问教学法:让每个学生都参与其中》。

优质提问是怎样改变我们的课堂的？

优质提问的特征是什么？

优质提问和学生的学习及成绩，这两者的联系是什么？

谁来回答问题？

在课堂提问中，我们怎样使得所有学生都平等参与？

教师反馈的目的是什么？

学生怎样才能成为更有效的思考者和学习者？

教师怎样成为更好的提问者？

<<优质提问教学法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>