

<<学校何以难办>>

图书基本信息

书名：<<学校何以难办>>

13位ISBN编号：9787501974382

10位ISBN编号：7501974381

出版时间：2010-4

出版时间：中国轻工业出版社

作者：郑杰

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校何以难办>>

前言

在写完《从校长到幕僚》这本实用和技术类的书之后，我想让自己轻松些，写些随想和思索类的文字。

辞去公职以后，我赋闲在家，端起了烟斗，蓄起了须发，看看未读完的书，想些永远也想不完的命题，那些书以及那些命题不必与工作有关，也与名利无涉，就这么从此过上“放浪形骸”的日子。可是，我那宁静闲适的生活终于被寄往家里的账单打破，那些印刷品上的数字警告我，为了谋生必须去做一些自己不那么愿意做的事，见一些平时可能避之唯恐不及的人。

我这么个凡人，不先置之于名利场，焉能最终超脱凡俗？

想到得靠财物才能让自己活下去，想到得靠财物才能履行我对父母和子女的责任，除了收起烟具、削了须发、重新卷入世俗生活，我还能有何选择呢？

从此，这两年多来，我割舍了差不多所有的喜好，一头扎进实用技术的学习中，专攻起教育咨询来，直到如今，总算是有些心得，可以比较自信地端出一套富有解释力的理论模型，这个模型在实践中正在接受检验。在中国，专攻教育咨询的少之又少，因此，靠着这项“手艺”混饭吃，我足矣。

<<学校何以难办>>

内容概要

作者在任上海市北郊学校校长期间，曾致力于学校制度重建，大胆尝试现代学校文化建设，引起教育界的广泛关注，被戏称为“另类校长”。

后专事教育咨询工作，热心于为众多学校提供发展咨询服务。

本书即他做教育咨询师以来心血的结晶。

全书共划分为六个板块，包括“关于我自己”“关了二教师”“关于校长”“关于学校”“关于教育”“关于常识”，每一板块下围绕基础教育提出了若干问题，作者从哲学的角度思考并尝试解答这些问题。

作者的文字看似随意、闲适，却蕴含着深远、睿智的思想，定会让广大一线教师读来欲罢不能。

<<学校何以难办>>

作者简介

郑杰，曾被选择为中学校长，现在自我选择自由生活。

任校长时被称为“另类”，是因为坚持民间立场，绝不媚俗：自由生活时，只做些闲想和闲游，因为挚爱教育才知无不言。

郑杰对教育的独特理解写在他的书中：《给教师的一百条新建议》《改造学校待何时——“另类”校长一家

<<学校何以难办>>

书籍目录

- 关于我自己 为什么教育是一个哀伤者孤独的旅途？
- 为什么我的头脑成了各路教育思想的跑马场？
- 为什么我们不能消灭偶然？
- 为什么清谈反而是在捍卫教育的尊严？
- 为什么当教育培训师不是在堕落？
- 为什么我们都不是教育家？
- 关于教师 为什么好教师须得平凡中见平凡？
- 为什么心灵会因梦想而复活？
- 为什么教师要有宗教般的情怀？
- 为什么有什么样的父子关系就有什么样的师生关系？
- 为什么教育由小女人来做也许更好？
- 为什么教师学会维权对校长而言是个灾难？
- 为什么教学自由关乎课改成败？
- 为什么捍卫惩戒权的应该是教师自己？
- 关于校长 为什么好校长造就好学校？
- 为什么校长不好当？
- 为什么校长要有真性情？
- 为什么校长要有孩子气？
- 为什么教育家办学可能是有害的？
- 为什么校长在理论家面前可以傲慢些？
- 为什么校长任命干部必须而且可以改革？
- 为什么校长理应白白受伤害？
- 关于学校 为什么学校要规划未来？
- 为什么要探寻学校的秘密？
- 为什么幸运的学校是不幸的学校的祸根？
- 为什么过度安全是教育的失职？
- 为什么学校必须信守诺言？
- 为什么学校公共生活需要学生自治？
- 为什么成功学校难以复制？
- 为什么实验学校都不做实验？
- 为什么学校都需要一个用于识别的标签？
- 为什么学校要比家庭“次”很多？
- 为什么有了完善的制度却执行难？
- 为什么学校分快慢班是在没事找事？
- 关于教育 为什么理念只可追寻不可获得？
- 为什么教育可能是无用的？
- 为什么教育可能不会成为艺术？
-关于常识

<<学校何以难办>>

章节摘录

前不久网上在热议高考问题，在讨论到底考什么和怎么考，我在旁观。

只要没人提出废止高考，我便乐观其论。

废止高考以及废止一切考试的论调都是忘本的言论，如果没有高考制度，包括我在内的几乎所有略有成就而享受安稳生活的人真不知此时身在何处，所以凡提废止高考在我看来就是在过河拆桥，罪不容赦，废止高考以及废止一切考试的论调又都是摆错了立场的言论，那些社会底层的弱势人群正抱着希望而拼搏，是为通过高考而可能走到社会中上层，有良知的人绝不会提废止高考而阻了他们向上的通路，如果提了，那多半站在既得利益者一边，防止后来新进的人们夺去他子孙的好处。

只要赞同高考这一基本立场不变，对考什么和怎么考的讨论都是有益处的，因为每一个方案和设想背后就有一种思想和观念，因此这些讨论的意义不仅在于训练了讨论者和旁观者的智力，而且丰富了所有人的思想。

对一个教育者来说，思想是第一位的，没有思想便没有教育；没有思想家也便没有教育家。

于是，我带的校长培训班课程的第一课，总是从人类教育思想开始说起。

教育起始于思想，什么思想下办什么教育；教育如果是产业的话，那也属于“观念”产业。

我们其实都不必关起门来苦思冥想什么新思想新观念，或号称自己有了什么别样的新思想新观念，在教育思想领域，我们的前人够聪明了，他们把我们正在想到和还没有来得及想过的问题都想过了，而且也记录了下来，剩下的只要我们好好研读，细细辨析，而后做出自己的选择即可。

<<学校何以难办>>

媒体关注与评论

郑杰给人们的印象是一个“狂人”，一个观点鲜明、锋芒毕露、霸气十足的“狂人”。我敢肯定，如果早生五六十年，郑杰肯定是一个“乱世英雄”。

——小吴 郑先生的思维方式属于与胡适之、钱钟书先生一路的通识型。

21世纪需要文理贯通的通识型管理人才，就像跳高运动的进化——从跨越式、滚式、剪铰式、俯卧式发展而来，达到最先进的背越式，这实在是时代的诉求。

——刘定一 郑杰的文章像是烟，刚抽呛人，久了不抽就觉得缺少了什么，抽久了可以知道什么品牌的烟比较适合自己的口味。

我听过郑校长的4次讲座。

说他“另类”，我觉得定位不够准确。

记得在上海听他的讲座，中间休息时我递给他一支我们东北的烟，他抽第一口时的表情，让我感觉到一种平易和谦和，他的思想就像他的烟一样。

——yutang211 一直以来，我都会对郑杰的表现直言不讳地提出批评，质疑郑杰的“过于自我”，不满郑杰的“急于求成”……但我还是敬仰郑杰的“勇于自主”，欣赏郑杰的“勤于思考”……而“勇于自主”和“勤于思考”这两项品格恰恰是我们这个社会目前最最缺乏的。

在我看来，郑杰不管怎么说都不愧为我国教育界的一名英雄。

——丛洲 很多人在讨论郑杰，辩证地看他，试图归纳他的优点与不足，但是面对这些，我们没有听见郑杰的声音，因为这一切是他预料中的必然，而结果却不是他真正关心的。

郑杰的所作所为，不会背负任何人的期望，更不会承载社会的期望，他只是知道自己该干什么，并做着自己想做的亨，这是觉悟。

郑杰或许不需要人去理解，因为真正的哲人肯定是孤独的，这好像是尼采说的。

——萤火虫

<<学校何以难办>>

编辑推荐

《学校何以难办：一个教育咨询师的哲学回答》为“另类”校长、教育咨询专家郑杰的最新力作

<<学校何以难办>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>