

<<教师专业发展与校本行动研究>>

图书基本信息

书名：<<教师专业发展与校本行动研究>>

13位ISBN编号：9787501977116

10位ISBN编号：7501977119

出版时间：2010-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：周国韬

页数：246

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师专业发展与校本行动研究>>

### 前言

本书的内容由两部分构成，前三章是教师专业发展，后三章是校本行动研究，但这两部分是一个有机的整体。

教师专业发展涉及方方面面，本书只是从目标的角度来阐述教师专业发展，而校本行动研究则是促进教师专业发展目标达成的最重要途径。

换句话说，本书中所讲的就是教师专业发展的目标与主要途径。

行动研究引起我国中小学关注已有十几年光景，人们把它看成是中小学开展教育科研的方法，很多学校在开展课题研究时，都说自己使用的是行动研究法。

事实上，从严谨的教育科研方法的意义上来分析，行动研究并不是一种研究方法。

我在《教育心理学专论》（中国审计出版社，1997年）曾将教育行动研究定义为运用各种科研方法和技术对解决中小学教育教学问题的探索。

虽然学术界对行动研究的内涵有不同的界定，但公认它是一种适合于中小学开展研究的思路，不过在实际操作中它要综合使用各种研究方法和技术。

我国中小学开展行动研究的实践表明，它不仅有助于解决教育实践中的问题，而且有助于提高教师的专业化水平。

## <<教师专业发展与校本行动研究>>

### 内容概要

本书的内容由两部分构成，前三章是教师专业发展，后三章是校本行动研究。教师专业发展涉及方方面面，本书只是从目标的角度来阐述教师专业发展，而校本行动研究则是促进教师专业发展目标达成的最重要途径。

本书的主要对象是中小学在职教师及将来有志于从事基础教育工作的学生。

## <<教师专业发展与校本行动研究>>

### 书籍目录

第一章 教师专业发展与职业角色 第一节 教师专业发展 第二节 教师的实践性知识 第三节 教师的职业角色  
第二章 教师角色行为 第一节 在学科教学中培养学生的情感 第二节 在学科教学中开展探究学习和合作学习 第三节 在师生互动过程中理解学生 第四节 教师对学生成就行为的归因 第五节 加强教师对学生的积极期待与指导 第六节 培养学生的道德品质  
第三章 教师的教学监控能力与效能感 第一节 教学监控能力 第二节 教学效能感  
第四章 校本行动研究的基本概念与研究设计 第一节 校本行动研究的有关概念 第二节 明确问题 第三节 确定研究变量 第四节 提出研究假设 第五节 制定研究计划  
第五章 观察、调查与测验：校本行动研究的重要方法 第一节 教育观察法 第二节 教育调查法 第三节 测验法 第四节 社会测量法  
第六章 校本行动研究成果的主要表现方式 第一节 研究报告 第二节 教育叙事 第三节 教育案例与课例  
附件一 关于深入开展小课题研究实施意见  
附件二 长春市中小学教师校本研修与培训课程建设行动计划(2010-2015年)  
附件三 团队叙事研究：帮助东东纠正不良习惯  
附件四 需要专业引领也需要行政推动  
附件五 倡导“且思且行”引领教师专业成长求真务实让教育科研真正走进中小学(代结束语)  
主要参考书目

## 章节摘录

二、教师的专业素质 对教师专业素质的界定有助于我们明确教师专业发展的目标。国内外关于教师素质的研究很多，由于关注的角度和使用方法的不同，得出的结论也是多种多样。

我国有的学者将教师素质分为三个方面，他们采用《中华人民共和国教育法》中“德、智、体等方面全面发展”的说法，把教师素质结构划分为“高尚的师德、良好的智能和健康的身心”三方面（健康的身心包括身体健康和心理健康）。

叶澜将教师素质分为教师的教育理念、教师的知识结构与教师的能力结构。

她认为，教育理念是指教师在对教育工作本质理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念，主要包括新的教育观、学生观和教育活动观；教师的知识结构，不再局限于“学科知识+教育学知识”的传统模式，而是强调多层复合的结构特征。

知识结构分三个层面，即有关当代科学和人文两方面的基本知识以及工具性学科的扎实基础和熟练运用的技能、技巧，具备1~2门学科的专门性知识和技能、教育学科类的知识；教师的能力结构主要包括理解他人和与他人交往的能力、管理能力和教育研究能力。

有的学者将教师素质分为四个方面，他们将教师素质分为教师的观念结构素质、教师的知识结构素质、教师的能力结构素质与教师的身心结构素质。

他们认为，优秀的思想道德素质是教师素质结构中不可或缺的部分，是素质结构中的核心，决定并制约着其他素质的存在和发展方向；知识素质是教师素质结构的基础，包括三大块，一是生活常识、自然科学、社会科学等知识，二是所教科目的专业知识，三是教育心理学知识；复合型的能力素质是教师素质结构的重要方面，包括表达能力、科学研究能力、创造性的教育能力、社会交往能力等。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>