

<<中学课堂纪律管理指南>>

图书基本信息

书名：<<中学课堂纪律管理指南>>

13位ISBN编号：9787501985029

10位ISBN编号：7501985022

出版时间：2012-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：汤普森

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学课堂纪律管理指南>>

内容概要

良好的课堂纪律是开展有效教学的前提，但在日常的课堂教学与管理中，中学教师常常会遭遇各种纪律问题和挑战。

不管是对于老教师还是新教师，预防和应对课堂纪律问题都是职业生涯中的必修课。

作为一本实用性很强的指导书，本书给中学教师提供了一系列如何预防并应对课堂纪律问题的“金点子”。

书中提出了许多经过课堂检验的建议，介绍了解决各种类型的纪律问题的详细步骤，它们可以轻松地在你的课堂上，帮助你巧妙地处理纪律难题，在磨炼技能、提高教师个人魅力的同时，营造积极的课堂氛围和学习环境。

此外，本书在每一章都提供了适合学生的课堂活动、有效安排教学的各种工作表、检查表和可复制的材料，教师可以从目录中浏览查询，有针对性地借鉴和采用，从而提高解决课堂纪律问题的效率。

<<中学课堂纪律管理指南>>

作者简介

畅销书作家朱莉娅·G·汤普森在公立学校从教三十余年，教授过诸多不同的科目，有英语、阅读、特殊教育、数学、地理、家政、体育和就业技能等。

她的学生小到不懂事的中学生，大到聪明的大学生。

目前，汤普森任教于弗吉尼亚州的费尔法克斯县，热心于演讲和咨询。

出版过《新教师职场指南》和《新教师检查表》，还建立了一个网站，为教授不同科目的教师提供各种建议。

作为一名课堂专家，汤普森还在www.theapple.monster.com网站的“亲爱的朱莉娅”栏目撰写有关纪律方面的建议。

要全面了解该作者，请登录www.juliagthompson.com。

f Discipline Survival Guide
or the Secondary Teacher

<<中学课堂纪律管理指南>>

书籍目录

第1章 成功的纪律取决于你

你可以有所作为

承担职责

你不只是一个人

为什么惩罚和其他低效的纪律管理手段不起作用

关于青少年，我们该了解些什么

你允许多大程度的自治权？

积极主动的态度有助于建立良好的纪律氛围

思考题

第2章 运用综合办法创设成功的课堂纪律环境

以宽阔的视野开始这个过程

21世纪良好的班级管理特征

创设有效的课堂环境的五个步骤

中学教师最易犯的相同的课堂管理错误

有效的课堂纪律管理措施

教师自评表：你的课堂纪律有多好？

教师工作表：制订你的课堂纪律管理计划

教师自评表：仔细思考——你将怎样评定你的课堂管理新计划？

对工作持有高期望

怎样向学生传递你的高期望

思考题

第3章 将自己塑造成课堂的领导者

成为一名有效的课堂领导者

把学生放在第一位

视自己为教练

评价自我表现的重要性

教师自评表：你在传达热情方面表现如何？

教师自评表：课堂领导才能自我评估

如何收集有关课堂能力的其他数据

教师自评表：自评标准样本

教师工作表：制订目标增强课堂领导力

避免非理性的期待

如何管理充满压力的事业

专业化的承诺

每天如何备课

如何吸引学生的注意力

尊重他人就能获得他人的尊敬

教师自评表：你太宽容了吗？

教师自评表：判定你希望学生如何看待你

注意自己的肢体语言

<<中学课堂纪律管理指南>>

了解你的观众

注意你的语言

思考题

第4章 培育积极的课堂环境

创建积极的课堂环境

安全必须放在首位

怎样判定学生是压力过大还是被挑战所激励

学生工作表：你的压力到底有多大？

使你的学生免受欺凌

严格执行校规，确保教室安全

营造有益学习的物理环境

座位安排

共享教室空间

过度拥挤的教室

处理班级噪声

增强班级主人翁精神

创建以学生为中心的教室环境

组织你的课堂以明智地利用时间

用好每一分钟的诀窍

课堂最初的10分钟

通过有效的过渡来减少干扰

在过渡阶段让学生投身学习的课堂活动

课堂最后的10分钟

思考题

第5章 促进学生自律

群体控制，促进学生自律

成为始终如一的教师

教会学生监督自己

学生工作表：你的课堂目标

学生工作表：任务清单

学生工作表：今天的目标

学生工作表：我的分数的进展

学生工作表：自我评价表

把注意力集中在学生的优点上

增加和学生的积极互动

怎样鼓励学习吃力的学生

怎样帮助易冲动的学生

怎样帮助有注意力缺失症的学生

怎样支持后进生

怎样帮助学生补上缺失的功课

通过改善自我形象来促进自律

教会学生设定并达到目标

学生工作表：设定长期目标

学生工作表：设定中期目标

学生工作表：设定短期目标

教学生做出正确的决定

<<中学课堂纪律管理指南>>

通过解决问题的活动教出自律的学生

能够让你的课堂改观的行为模型

教师工作表：行为模型表

使用行为合约增进责任感

教师工作表：作业合约样本

教师工作表：行为合约样本1

教师工作表：行为合约样本2

学生工作表：小组合约样本

让学生对自己的成功负责

思考题

第6章 运用课堂管理体系

你必须要做的课堂管理决策

课堂规章、政策和程序如何促进学生自律

让规章、政策和程序变得简单易记的技巧

设定底线并遵守

如何在不引起负面情绪的情况下说“不”

制定课堂规章

如何成功地把课堂规章传达给学生

实施课堂规章

用于引导学生的政策

通过课堂程序达到对课堂的控制

教师工作表：学生外出登记表

学生工作表：未完成作业提示表

思考题

第7章 建立并维持与学生家庭的合作关系

为什么所有教师都需要这种积极的合作关系

积极的态度可以帮助你和学生家长或监护人有效地合作

避免在透明的课堂和学生发生冲突

怎样才能产生一种积极的工作关系

教师工作表：介绍信样本

学生工作表：学生进步评估表

你对学生家长和监护人的期望

学生家长 and 监护人对你的期望

进行有益的面谈

记录与学生家庭的联系

教师工作表：联系情况记录表

电子通讯的管理

让电话更加有效

创建班级网页

如何维护学生的隐私

思考题

第8章 建立合作的课堂氛围

课堂合作氛围产生的合力作用

在消极的学校氛围中，我们该做些什么

与学生联系

师生良好关系的基础

如何了解学生

<<中学课堂纪律管理指南>>

学生工作表：学生清单——印象
学生工作表：学生清单——态度
学生工作表：学生清单——他人的反应
教师工作表：家长或监护人清单
如何让学生知道你对他们的关心
师生关系的分界线
寻求学生的反馈
传授社交技能
教师工作表：中学生应该具备的社交技能检查表
当学生向你吐露心声时
做礼貌模范的重要性
利用解决冲突的策略，建立有效的课堂
教育学生用不同的方式回应粗鲁的同学
帮助学生互相了解，树立集体荣誉感
用采访方式增进学生间的了解
享受课堂差异性带来的好处
建立积极的课堂文化
思考题

第9章 以有效的教学指导维持课堂秩序

教学指导与纪律之间的关系
提供有吸引力的教学指导
吸引学生的活动
建立联系
调节教学指导节奏，使每个学生都专注学习
当浪费时间引起问题时应该怎么做
分层指导，吸引学生
如何使家庭作业安排获得成功
学生工作表：学生家庭作业问卷
教师工作表：大纲样本
学生工作表：家长—教师—学生家庭作业通知表
学生工作表：未完成家庭作业解释表
传授长期项目的过程
为成功而整理笔记本
提出有效的问题
与学生一起做游戏
游戏时的课堂管理建议
利用现代技术加强教学指导
使用电脑时，帮助学生专心于学习
教育学生互相合作
教师工作表：小组监督表
不需技术支持的短期合作活动
需要技术支持的短期合作活动
监督学生的行为
快速监督技巧
使用课程大纲，预防问题
当你需要代课教师时
思考题

<<中学课堂纪律管理指南>>

第10章 提高成就，促进学习

激励在纪律规划中所起的积极作用

确信学生知道如何完成任务

教师自评表：你擅长发出教学指示吗？

适合中学生的学习技巧

正强化的积极作用

鼓励和表扬的运用

怎样有效地使用鼓励和表扬

外在激励的运用

增强内在激励的技巧

唤起学生的好奇心

培养批判性思维能力

能激发批判性思维的问题

激励学生批判性思维的题干问题

积极的学习策略

运用归纳学习法来吸引学生

归纳教育法的另一个运用方法：案例研究

激发学生助人为乐的精神

公益服务的网络资源

教育学生如何从形成性评估中获益

学生工作表：你从这个任务中学到的

学生工作表：形成性评估反思表

拓展学习视野

营造课堂中的争优气氛

思考题

第11章 防止纪律问题

防止纪律问题的同时创建积极的课堂

当你是问题之源时

当你的言语引起纪律问题时

组织学生面谈

面谈策略

让留校有益于学生

有助于解决纪律问题的写作话题

如何管理麻烦的班级

如何争取麻烦生

如何增加课堂中的良好行为

如何减少课堂中的不良行为

思考题

第12章 成功处理已经发生的纪律问题

艰巨的任务——处理纪律问题

如何对行为问题展开调查

解决问题的步骤

早期干预的重要性

教师工作表：行为和干预措施检查表

处理纪律问题时教师的选择

教师自评表：如何确定正确的纪律措施

<<中学课堂纪律管理指南>>

如何将学生送至校办公室
记录有趣行为的重要性
教师工作表：行为记录表
教师工作表：行为分析日志
如何维护学生的尊严
如何处理习惯性不良行为
如何管理上课睡觉不参加课堂活动的学生
学生忘带学习用品时怎么办
如何帮助上课走神的学生
如何解决学生上课使用手机的问题
如何处理走廊上的不良行为
如何处理看校医的问题
如何处理破坏公物的行为
如何处理说脏话的问题
如何干预学生的迟到问题
如何干预学生的旷课问题
如何减少说话过多的问题
怎样避免较劲
如何干预学生

<<中学课堂纪律管理指南>>

章节摘录

第1章 成功的纪律取决于你 Discipline Survival Guide for the Secondary Teacher 在本章你将学习：如何承担职责，建立良好的课堂纪律氛围 如何选择有效的纪律策略 如何允许学生做出合适的选择 如何预料学生的行为模式 如何采用积极的态度，帮助学生获得成功 你可以有所作为 这是一本有关课堂纪律的书，它不讨论教案、试卷评分或者每天写在黑板上的授课目标，也不讨论点名、讲座或者如何设计合理的试题。

它所探讨的问题远比以上任何一项都更令人困惑、更复杂，例如把学生送去见校长、与教师顶嘴或者上课传纸条，还有青少年滥用毒品、仗势欺人或者学生持武器进校等问题。

只要有学生进入学校，这些问题就会折磨教师。

如果你在你执教生涯中碰到纪律问题，要振作起来，因为每位执教者都会遇到这些问题。

我们期待课堂上有良好的纪律氛围，这样，一切才能平稳进行：我们的教学活动顺利开展，学生学会我们想让他们学会的知识。

学习的日子是充满快乐和满足的经历。

然而，如果纪律氛围是消极的，那么，最好的教案也毫无价值。

由于学生爱捣乱，注意力不能集中，我们的教学活动不能开展，这些折磨人的日子让我们开心不起来，我们只能忍受，学生也一样。

由于有这些记忆，“纪律”一词往往含有令人讨厌的含义，这点我们大多数人都可以理解。

一想到要处理纪律问题，我们就感到气馁。

我们往往把纪律视同于行为不端，正如因纪律问题引发的转学、留校及送办公室进行纪律处分等种种行为。

本书中，“纪律”不是一个贬义词，与此相反，它是一个褒义词。

书中“纪律”一词指的是为帮助学生提高自控力而提供的系统的、积极的训练，通过这种方式，我们的课堂会变得更有序，学生更积极进取。

幸运的是，我们有办法解决所面临的纪律这一两难的问题，我们可以控制我们的班级，可以在课堂中建立良好的学习环境。

本书为创造平和、有效的课堂提供了多种方法，它指出了在管理班级时我们要很敏感并尊重学生，只有这样，课堂才会和谐，没有冲突。

本书也讨论了纪律两难中最重要的因素，即教师。

不要怀疑你可以在学生的生命历程中有所作为。

在我们的社会中，教师常常是最富有理想主义精神的人群。

当看见一群青少年在小路上游逛时，其他成年人认为他们在浪费时间，我们教师似乎并不关注他们可笑的衣着、太酷的发型，相反，我们看到的是未来。

我们看到了别人所不能看到的：未来的医生、教师、会计师、律师、军人……我们未来的同事。

正是由于这种天赋，我们才能在诸多障碍前继续努力，把学生培养成他们可能成为的那种人。

承担职责 建立良好的课堂纪律环境是一项复杂的任务，它涉及的问题非常广，小到解决铅笔丢失或学生爱说话的问题，大到没完成作业、作弊或持武器进校等严重问题。

创造良好的课堂纪律氛围是富有挑战性的任务，一方面，它要求学生的行为必须被限制在精心构筑的规范内，另一方面，又同时要求学生发展成为独立的、能自我约束的学习者。

课堂纪律问题之所以困难和复杂，存在多个重要的原因。

在不同区域、不同地区，甚至对于不同的教师，课堂纪律的执行都有着巨大的差异。

此外，执行纪律还受到所管理的学生的年龄、能力、个性、成熟水平、背景以及兴趣等因素的影响。

更为复杂的是，课堂纪律氛围一直在不断变化，学生在学习和成长过程中每天都会自然而然地产生一些变化，这些变化都会影响纪律的执行。

由于课堂纪律的易变性，所以课堂纪律管理根本就不存在什么灵丹妙药。

<<中学课堂纪律管理指南>>

没有一种方法是适合所有课堂的。

今天的教师们应采纳明智的教师的方法，即：为了创建舒适的、有效的、安全的学习氛围，让学生学业成功，应该精心设计纪律管理计划。

建立成功的纪律氛围的职责落在任教教师的肩上。

尽管我们许多人会把遇到的纪律问题归咎于学生、他们的家庭、学校董事会甚至社会，但是最终应该承担责任、创建有效课堂的人是我们。

如果我们是课堂上纪律氛围的责任人，那么我们就可以通过做出积极、有效的选择，来帮助我们的学生。

当我们承担起班级纪律氛围的责任时，我们也就获得了进行积极改革的力量。

幸运的是，对于所有承担这一责任的教师来说，创建良好纪律氛围的技巧是可以习得的。

如果我们愿意提供一种学习气氛，让我们的学生在此气氛中通过合作和目的明确的勤奋学习，积极获取知识，那么我们就必须意识到成功的关键在于我们教师。

学生会对我们的个性、我们的精力、我们的热情以及我们的魅力做出积极的回应。

承担这一责任并不意味着我们的教育生涯会由此变得更简单，我们仍然会面临许多问题，比如我们几乎没有什么晋升机会，我们的工资都不高，我们的辛苦努力很少能得到公众的认可。

尽管家长和校长会心存感激，但是他们不会每天都来教室，告诉我们做得多棒。

那些决定与学生建立良好关系、决定不使用惩罚和威胁、决定解决我们共同存在的问题的教师们会成为成功的教师，因为他们承担职责，并勇于改革。

……

<<中学课堂纪律管理指南>>

编辑推荐

《中学课堂纪律管理指南》作者从事教育工作30余年，教过十多门课程，接触过形形色色的学生，对课堂纪律管理颇有研究；该书是一本畅销的中学教师培训教材，编写体例很适合教师学习；全书通俗易懂，实践指导性较为突出。

<<中学课堂纪律管理指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>