

<<现代大学英语教学研究理论与方法>>

图书基本信息

书名：<<现代大学英语教学研究理论与方法>>

13位ISBN编号：9787502178901

10位ISBN编号：7502178902

出版时间：2010-7

出版单位：石油工业出版社

作者：金国臣，李玉梅，武晓燕 著

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代大学英语教学研究理论与方法>>

内容概要

《现代大学英语教学研究：理论、方法与策略》在对我国外语教学现状进行深入调查和研究的基础上，全面分析了我国外语教学理论和实践方面所存在的问题和面临的挑战，全面深入地探讨和研究了具有中国特色的、更适合中国学生的外语教学方法，研究的内容主要涉及听、说、读、写四种基本语言技能，并在研究的基础上总结、概括、升华具有中国特色的外语教学模式和策略，同时作者又对外语教学的课程设计、教材的编写和教学评估等方面存在的问题进行了客观的分析，提出了一系列的改进意见和建议，另外作者还通过一定范围的教学实验，对培养学生自主学习能力、改进课堂教学模式等方面进行了广泛和深入的探讨。

作者简介

金国臣，男，45岁，1965年出生于黑龙江，现任东北石油大学外国语学院英语副教授，1995年以来在全国外语和中文核心期刊、大学学报和正式出版的论文集先后发表外语教育研究论文30多篇；由他担任主编或副主编先后主持出版了《石油科技英语译文集》、《公务员实用英语会话教程》、《大学英语4级考试710分全真模拟试卷及详解》、《大学英语6级考试710分全真模拟试卷及详解》、《大学英语四级考试标准词汇掌中宝》、《大学英语六级考试标准词汇掌中宝》、《最新英语专业4级考试全真模拟试卷及详解》、《大学英语四级710分考试阅读新题型100篇》、《大学英语六级710分考试阅读新题型100篇》等图书。

主要研究方向：语言学，英美文学，大学英语教学。

<<现代大学英语教学研究理论与方法>>

书籍目录

第一章 我国英语教学中的问题与误区第一节 英语教学存在的问题与矛盾第二节 我国外语教学理论研究和实践上的误区第二章 大学英语听力教学改革与对策第一节 英语听力水平的现状及原因分析第二节 提高大学英语听力教学水平的方法与对策第三章 大学英语口语教学改革与对策第一节 英语口语教学现状第二节 影响学生口语能力的主要因素第三节 提高学生口语能力的途径第四节 网络及多媒体教学条件与个性化口语教学模式的培养与发展第五节 大学英语口语大班教学现状分析及策略第六节 大学英语口试模式研究与对策第四章 英语阅读教学改革与对策第一节 我国英语阅读教学的现状第二节 提高大学生英语阅读能力的方法与途径第三节 图式理论与英语阅读教学第四节 建构主义教学理论与英语阅读策略的培养第五节 大学英语四级阅读理解应试技巧与策略第五章 英语写作教学策略第一节 写作及作用第二节 语言教学理论与英语写作教学第三节 适合我国大学生的英语写作教学模式第四节 写作技巧指导第五节 学生写作过程中的反馈第六节 英语写作教学的方法第七节 大学英语四级考试写作技巧与应试策略第六章 多媒体环境下英语课堂教学新模式与学生自主学习第一节 进行多媒体环境下互动式英语教学模式研究的必要性、目的和意义第二节 多媒体环境下互动式英语教学模式研究的主要内容第三节 在多媒体环境下进行互动式英语教学的可能性及优越性第四节 多媒体环境下互动式英语教学模式的理论依据——互动式教学理念及实践第五节 互动式教学模式之下的教师与学生角色作用的转变第六节 多媒体环境下的互动式英语教学模式的构成第七节 多媒体环境下互动式英语课堂教学三要素第八节 多媒体环境之下的互动式英语教学过程实施（课堂教学模式改革案例一）第九节 多媒体环境之下互动式英语教学的数据采集分析及存在的问题第十节 项目成果分析及推广前景第十一节 大学英语课堂教学模式改革实施方案第十二节 大学非英语专业本科生英语教学改革目标与要求（具体实施纲要）第十三节 英语课堂教学模式改革与学生英语自主学习能力、创新能力培养.....第七章 大学英语课程设计与英语教师创新能力培养第八章 大学生英语学习模式与学习能力培养附录附录A 四、六级考试新题型研究及各题型应试技巧附录B Questionnaire on the motivation of the students in the senior School参考文献

章节摘录

三、多练——训练各种听力技能，提高听力水平 （一）训练听力记忆 听力记忆是听力测试中的一个重要的环节，尤其是长段对话和短文，不仅要跟上语速，听清听懂，还要把信息存储在记忆中。

但研究表明，学生往往可以基本上听懂录音内容，但回答问题时脑中一片空白，通常只记住了只言片语或最后几句话，对整个材料无法形成一个整体概念。

这种听力遗忘也是一种自然现象。

只有通过系统的、长期的训练才能逐渐培养学生的记忆存储能力和要点归纳能力。

师生可以通过以下方法来训练听力记忆。

（1）课上课下学生可以进行听写训练。

听写过程是对信息的一种再现。

听写过程中不必拘泥于句子的完整性，只需记下关键词句或自己能够理解的速记符号。

通过听写，可以训练学生大脑抓记关键词的能力，例如时间、事件、人物、地点、数字等具体细节所涉及的不同词汇。

（2）复述。

听完一段文章或故事后，根据自己听到并记下的关键词句，用自己的话复述其内容和含义，应从简单、有趣、生词不是很多的短文或小故事开始训练，持之以恒。

随着时间的推移，学生的反应速度会加快，大脑复忆所获信息的能力也会随之增强。

（二）训练听力速度 训练听力速度可以采用循序渐进法，由慢速到快速逐步提高，这种方法适用于初学者。

如果要提高英语听力水平，就应以英语国家的英语正常速度为好。

学生一开始会感到很不适应，根本无法抓住内容，但这是一种正常现象，任何事物都有一个适应的过程，练习听力也是如此，刚开始训练应采用词汇和内容都比较适中的材料。

先从片言只字到单个句子，再从连续几个句子到整个段落，久而久之，大脑就会适应这种语速。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>