

<<现代教育学教程>>

图书基本信息

书名：<<现代教育学教程>>

13位ISBN编号：9787502628550

10位ISBN编号：750262855X

出版时间：2008-7

出版时间：中国计量出版社

作者：李娟华，刘彦文，都丽萍 著

页数：371

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<现代教育学教程>>

### 内容概要

《现代教育学教程》从6个方面，用19章的篇幅讲述了教育学的基本概念、基本理论、教育论、师生主体关系、职业教育和德育概论，将传统的精典理论与长期的教学实践经验相结合，具有基础性、实用性、可读性和引导性等特点，可作为师范院校本科生学习教材或教育理论研究者、工作者的参考用书。

## &lt;&lt;现代教育学教程&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论一、教育学的研究对象二、教育学发展历程三、当代教育学的发展及近代中国教育学的发展四、教育学的研究方法五、教育学的价值

第一编 教育基本原理第一章 教育概述第一节 教育的本质一、关于教育的起源二、教育本质第二节 教育的基本要素一、教育者二、学习者三、教育措施第三节 教育的历史形态一、原始的教育形态二、古代学校教育形态三、现代学校教育形态

第二章 教育的个体功能第一节 教育功能一、教育功能的含义二、教育功能的种类第二节 影响人身心发展的基本因素及其作用一、个体身心发展的含义二、影响个体身心发展诸因素第三节 教育要适应年轻一代身心发展的规律一、教育要适应年轻一代的身心发展的顺序性，循序渐进地促进个体身心的发展二、教育要适应年轻一代身心发展的阶段性，针对不同年龄阶段的学生，在教育内容和方法上应有所不同三、教育要适应年轻一代身心发展的差异性，做到因材施教四、教育要适应年轻一代身心发展的不平衡性，把握教育时机，抓住学生发展的关键期五、教育要适应年轻一代身心发展的互补性，发挥其优势，扬长避短

第三章 教育的社会功能第一节 社会诸现象对教育的制约作用一、经济对教育的制约作用二、政治对教育的制约作用三、文化对教育的影响四、教育的相对独立性第二节 教育的社会发展功能一、教育的政治功能二、教育的经济功能三、教育的文化功能第三节 教育与我国社会主义现代化建设的关系一、教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用二、我国社会主义的教育改革

第四章 教育目的第一节 教育目的概述一、教育目的的概念二、教育目的的分类三、教育目的的社会制约性四、教育目的受人的身心发展水平和需要的制约五、教育目的的价值取向第二节 当代中国的教育目的

一、新中国成立前中国教育目的的回顾二、新中国成立后中国的教育方针三、我国现行的教育方针四、我国全面发展教育的基本组成部分五、贯彻教育方针，端正教育思想

第五章 教育制度第一节 教育制度概述一、教育制度的含义和特点二、制约教育制度的因素三、教育制度的历史发展第二节 现代学校教育制度一、现代学校教育制度的形成及类型二、现代学制的变革第三节 我国现行的学校教育制度一、我国现行学校教育制度的演变二、我国现行学校教育制度的形态三、我国现行学校教育制度的改革……

第二编 教学论第三编 教育主体第四编 职业教育第五编 德育论主要参考文献后记

## &lt;&lt;现代教育学教程&gt;&gt;

## 章节摘录

在社会生产力相对落后、科技不发达的社会，社会生产的劳动知识和技能只需要在日常劳动中通过口耳相传的形式就可以完成，因此学校教育的主要目的就是培养能够管理国家的人才。

然而进入工业社会以后，大机器生产的技术基础就是科学技术，要求不仅是管理人员，普通劳动者也必须掌握科学文化知识和生产技能，学校教育必须培养以这两方面的人才为目的，要体现教育与生产劳动的结合。

在今天21世纪的信息时代，各国都认识到综合国力的高低是体现一个国家发展水平的重要标志。

而综合国力竞争就是科学技术水平的竞争，科学技术水平的竞争往往是人才素质的竞争，人才素质竞争实际上是教育的竞争。

所以，各国都把培养身心和谐发展，具有创新素质的人才作为教育目的。

例如日本提出要在50年内培养出30个获诺贝尔奖的科学家。

四、教育目的受人的身心发展水平和需要的制约教育目的体现了国家或社会的质量观，这个质量是指向教育活动中的学习者，任何教育活动的落脚点都是学习者，教育活动最终要促进学习者的发展。

因此，确立教育目的时，必然要考虑学习者身心发展水平和需要。

（一）人的身心发展水平的制约人的身心发展水平对教育目的的制约主要体现在各级各类学校培养目标的确立。

各级各类学校必须依据学习者身心发展规律，确立其培养目标，才能使学校教育符合不同教育阶段学习者的需要，使教育内容和教育方法、手段更具有针对性。

例如阶段性是青少年身心发展的规律之一，小学和中学教育在确立培养目标时，既体现其各阶段的自身的教育要求，同时也要考虑到两个阶段之间教育的衔接性。

（二）人的发展需要的制约人的发展需要是多方面的，既包括物质需要、也包括精神需要，既有现实需要、也有未来需要，既有生存需要、也有发展需要。

随着社会发展和进步，人的发展需要愈来愈多元化，人们的需要往往会通过接受教育来满足。

因此，在制定教育目的时，既考虑社会发展的要求，更要兼顾人的发展需要，才可能使教育目的更体现教育主体的要求，更能使学习者在教育活动中发挥其主动性、积极性和创造性。

.....

<<现代教育学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>