

<<探究式学习>>

图书基本信息

书名：<<探究式学习>>

13位ISBN编号：9787504130853

10位ISBN编号：7504130850

出版时间：2005-2-1

出版时间：教育科学出版社

作者：任长松

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探究式学习>>

内容概要

探究式学习是当前课程教学理论界和课程改革实践共同关注的核心问题，也是我国新一轮基础教育课程改革的一个重要而具体的目标。

探究式学习作为一种重要的理念，甚至成为了课程改革的一个内容要求，对教学实践乃至教材编写都产生了重大影响。

然而，探究式学习的研究在我国尚处于探索阶段，在对它的实践应用和理论探讨中存在一定的困惑和混乱。

本书应运而生，通过广泛获取案例、深度访谈，调查统计以及文献研究等，追溯历史，反思现实，集中探讨了探究式学习为什么要强调学生知识的自主建构，以及探究式学习怎样促进学生知识的自主建构等问题，有利于课程教学理论的深入和课程改革实践取得成效。

<<探究式学习>>

书籍目录

前言 从三个探究案例引发的思考 一 三个探究案例：分析与探讨 二 学生知识的自主建构：探究式学习的本质与核心 三 本书的论证思路与基本观点第一章 探究式学习的概念 一 什么是探究式学习 二 对探究式学习的长期探索 三 进展、问题与新的研究取向第二章 知识的建构性本质 一 知识及其建构性本质 二 知识的相对客观性——知识建构性特征的集中体现 三 人对知识客观性的不懈追求 四 知识信任与知识霸权 第三章 学校课程中的知识与学生的权力 一 学校课程中的知识 二 教学中的知识霸权 三 把知识质疑和自主建构的权力还给学生第四章 学生知识的主动建构：内在机制分析 一 学习的建构性本质 二 新知的学习：基于已有知识的主动建构 三 知识建构的目标与策略——在多样化的自然情境中建构起结构化的、连接丰富而灵活的、提取顺畅的知识网络第五章 学生知识主动建构的两种基本方式 一 学生知识主动建构的探究式学习 二 学生知识主动建构中的授受式学习 三 授受式学习与探究式学习：两种知识建构方式的本质区别第六章 探究式学习中学生知识的自主建构 一 探究式学习中学生知识的自主建构：总体思路分析 二 探究式学习中建构主体的自主决定——要素、权力、权限与责任 三 探究式学习中学生知识的社会建构——知识建构共同体中的协商与合作 四 探究式学习中学生知识自主建构的情境脉络——知识的情境性与学习的情境化 五 探究式学习中学生知识自主建构结果的个性化、多样性结语 探究式学习的实践境遇与未来走向参考文献

<<探究式学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>