

<<情境课程的操作与案例>>

图书基本信息

书名：<<情境课程的操作与案例>>

13位ISBN编号：9787504138156

10位ISBN编号：7504138150

出版时间：2008-10

出版时间：教育科学出版社

作者：李吉林

页数：443

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<情境课程的操作与案例>>

内容概要

情境课程将学科课程、活动课程与优化的情境融成一个有机的统一整体，克服了单纯学科课程存在的重讲、轻练，重知识、轻能力的弊端，同时也在一定程序上弥补了单纯活动课程往往容易陷入知识无系统状态的缺陷。

情意课程将知识的系统性、活动的操作性、审美的愉悦性和环境的广阔性融为一体，强调以特定的氛围，激起热烈的情绪，在优化的情境中，促使学生主动参与。

全国著名特级教师李吉林老师30多年扎根小学教育实践现场，孜孜以求、不断探索，在“情境教学”和“情境教育”理论和实践领域都积累了大量宝贵的经验，并取得了骄人的成绩。

本书正是李吉林老师主持的全国教育科学“十一五”规划课题“儿童的情境学习研究”的主要研究成果，是课程组老师智慧的结晶，也是情境教育理论与实践硕果累累的写照。

<<情境课程的操作与案例>>

书籍目录

第一部分 情境课程总述情境课程的开发与研究李吉林一、情境课程的孕育二、情境课程的理论构建三、情境课程的开发四、情境课程的操作要义五、教师是课程改革的生力军第二部分 学科情境课程情境阅读：为儿童拓宽语文学习的天地花爱民一、以情境创设为依托，展示语文教学的魅力二、以课程建设为架构，拓宽语文教学的天地三、以个性发展为取向，凸显语文教学的灵性精选案例一 水（实录）精选案例二 推敲精选案例三 山谷中的谜底情境作文：在生活的阳光里绽放一、情境作文的独特优势二、情境作文的基本理念三、情境作文的主要类型四、情境作文的操作要义精选案例一 我是一棵蒲公英（实录）精选案例二 我是小花农（实录）精选案例三 和鲁滨孙一起漂流（实录）精选案例四 濠河一角情境数学：在实践应用中发展数学智慧一、形象伴随思维，创生数学智慧二、拓宽学习空间，体验数学价值三、渗透数学文化，感受数学魅力精选案例一 认识周长精选案例二 认识东南西北精选案例三 用字母表示数精选案例四 认识负数情境英语：在优化的情境中亲近英语一、生活展现情境，激发学习动机二、图画丰富情境，强化学习感受三、表演体会情境，活跃学习气氛四、音乐渲染情境，增强学习体验精选案例一 At the Weekeiads精选案例二 The Elaglish Club精选案例三 Whats the Matter?（第一课时：Go outing）情境品德：在生活的情境中提高“品德”的有效性一、研究策略二、具体操作……第三部分 主题性大单元情境课程第四部分 野外情境课程第五部分 低幼过渡情境课程

<<情境课程的操作与案例>>

章节摘录

第一部分 情境课程总述 情境课程的开发与研究李吉林 一、情境课程的孕育 当今世界各国都把课程作为教育改革的关键来看待，这个领域中的实验与研究一直没有停息过，倾注着一代又一代人的心血与智慧。

无论是维多里诺的人文主义课程论，还是夸美纽斯的泛智主义课程论；无论是杜威的实用主义课程论，还是皮亚杰的结构主义课程论，在某一个历史时期都显示了其先进性，产生过广泛的世界性影响。这些课程流派在世界课程论的改革中都曾各领风骚。

世纪之交，国际基础教育发生了课程理念与实践的大震荡、大变革。众多的课程流派和课程实践模式纷纷涌现，从中我们可以发现课程开发的一些趋势。各流派或主张课程经验应以社会为中心，或主张以学科、知识为中心，或主张以儿童为中心。当代课程变革则越来越致力于三种关系的和谐统一，于是出现了以“情境”为中心的课程设计理论。英国的劳顿是其代表。

劳顿的情境课程论试图吸取学科中心论、儿童中心论和问题（社会）中心论三种理论的长处，主张教育要发展儿童的自主能力，使他们学会适应步入社会后所面临的多种情境。

劳顿把自己的课程论称为“情境中心论”，可以说劳顿的思想反映了西方当代课程变革的一种走向。

纵观世界课程发展状况可以发现，众多的课程论专家都聚焦于情境学习、情境认知等一系列围绕着情境的全新的课程观。

他们的共同点是不满足于学校现存的以课堂、教师与书本为中心的教学模式，强调生活与实践的重要性，强调学习基于真实的生活经验所具有的感受性、具体性、合作性、情境性，这与传统的校内学习的个体化、抽象化形成了强烈的反差。

情境认知与情境学习理论成为20世纪90年代教育学术界关注的焦点。

国内的课程改革则着力综合与实践，试图将对素质发展起不同作用的领域、层面进行内容及结构上的整合，使之成为一个有机的教育教学功能体，沟通书本与生活世界、理论与实践应用，以此促进学生素质的全面协调发展，但在探索与研究开发情境课程方面尚属空白。

然而，早从20世纪80年代开始，我们在进行情境教学乃至情境教育的探索过程中，就在实验班中对现行的课程进行了一系列的改革和调整。

并且在1996年进行了全面梳理，明确提出了“情境课程”的主张，进一步展开实验与研究。

因此，情境课程的提出是在取得初步成果的基础上，积极回应国际与国内基础教育课程改革的呼唤，进一步深入探索具有中国特色、时代特色和学校特色的基础教育新课程模式的一个尝试。

<<情境课程的操作与案例>>

编辑推荐

情境课程将学科课程、活动课程与优化的情境融成一个有机的统一整体，克服了单纯学科课程存在的重讲、轻练，重知识、轻能力的弊端，同时也在一定程序上弥补了单纯活动课程往往容易陷入知识无系统状态的缺陷。

情意课程将知识的系统性、活动的操作性、审美的愉悦性和环境的广阔性融为一体，强调以特定的氛围，激起热烈的情绪，在优化的情境中，促使学生主动参与。

<<情境课程的操作与案例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>