

图书基本信息

书名：<<新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504139047

10位ISBN编号：7504139041

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学

作者：朱恒杰

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书(高中版)”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。

本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。

本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。

高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

本丛书的显著特色是以解决新课程有效教学中的疑难问题为依托，贯穿新课程有效教学理念，以加强课堂教学中的师德建设和教学素养提高为目标，在教学艺术和教学研究的高度上提供了典型的教学个案和可借鉴的教学经验；突出的特点是有极强的课堂有效教学的操作性。

书籍目录

- 专题一 有效驾驭教材疑难问题 1. 如何将学术形态知识转化为教学形态知识？
2. 如何让抽象的知识“活”起来？
3. 如何把握“预设”与“生成”的关系？
4. 如何创造性地整合教材？
5. 如何确定单元教学侧重点？
- 专题二 课堂有效教学疑难问题 6. 如何实现课堂的有效导入？
7. 设问要问在何处？
8. 如何借“题”发挥，培养学生数学思维能力？
9. 如何创设探究式教学的情境？
10. 怎样设计微型课题的数学探究？
11. 怎样避免“启而不发”？
12. 如何应对“课堂突发事件”？
- 专题三 教学评价疑难问题 13. 如何准确把握激励性评价的多元性原则？
14. 如何把教师评价、同学评价和个体评统一起来？
15. 怎样选择评价的时机？
16. 教师如何以教学反思优化教学评价？
- 专题四 综合能力培养疑难问题 17. 怎样培养学生的问题意识？
18. 如何设计开放性问题，培养学生的发散思维能力？
19. 如何设计变式教学，培养学生思维的灵活性？
20. 如何设计生活化的数学问题，培养学生数学化的能力？
21. 如何培养学生数学语言表达能力？
22. 如何设计“学案”，培养学生自主学习能力？
23. 如何培养学生抽象概括能力？
24. 如何跳出思维定式？
- 专题五 优化学习状态疑难问题 25. 如何排除学生数学学习的心理障碍？
26. 如何调整不同层次学生的学习心理状态？
27. 如何调整教师自身的教学心态，营造和谐的学习氛围？
28. 如何创设多维互动的学习状态？
29. 如何培养学生的自主学习能力？
30. 如何利用多媒体信息技术开展互动学习？
- 专题六 高考备考疑难问题 31. 如何应对新课程高考命题的变化？
32. 如何有效应用“考试说明”指导备考？
33. 高考备考中如何使用好教材？
34. 高考备考中如何发挥典型题的作用？
35. 高考备考中如何精选题目？
36. 如何评价试卷？

后记

章节摘录

专题一 有效驾驭教材疑难问题 1 如何将学术形态知识转化为教学形态知识？

疑难问题 数学教学要考虑学生的认知发展水平和发展规律，借助学生已有的知识经验，通过合理的数学加工，把抽象的、严谨的数学知识转化为学生易于接受、易于理解、贴近学生实际的数学知识，这样才能将“学术形态”的数学知识转化为“教学形态”的数学知识。

在课堂教学中如何将“学术形态”的数学知识转化为“教学形态”的知识，是备课过程中的疑难问题。

编辑推荐

课改实践经验的总结，教师有效教学的帮手。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>