

图书基本信息

书名：<<改革开放30年中国教育重大理论成果>>

13位ISBN编号：9787504142290

10位ISBN编号：7504142298

出版时间：2008-9

出版时间：教育科学出版社

作者：改革开放以来的教育发展历史性成就和基本经验研究课题组撰写

页数：295

字数：5302000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书提炼了充分反映改革开放30年来教育思想观念取得突破性进展的18个重大理论成果。全书遵循历史逻辑，回溯思想历程，梳理和总结了中国特色社会主义教育理论的发展脉络、核心思想和基本内涵，揭示了教育理论创新与教育政策变化的互动关系。全书坚持思想性、学术性和历史性相统，视野开阔，资料翔实，文献丰富，并配以历史图片，是一部重要的教育理论读物和思想读物，值得广大教育工作者特别是教育理论工作者阅读。

书籍目录

01 教学是学校的中心工作 一、以真理标准讨论为契机开展教育思想大讨论 二、学校的根本任务是培养人 三、按教育规律办事02 高考是选拔优秀人才的有效途径 一、恢复高考是早出人才、快出人才的历史要求 二、改革高考制度,进一步探索科学的人才选拔机制03 尊重知识,尊重人才 一、推翻“两个估计”,确立知识分子应有的社会地位 二、“知识分子是工人阶级的一部分”为“两个尊重”奠定了理论基础 三、“两个尊重”为实施教育优先发展战略提供了政策依据04 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人 一、培养“四有”新人是社会主义现代化建设的必然要求 二、“四有”是社会主义公民必须具备的基本素质 三、培养“四有”新人的“四个统一”和“四点希望” 四、培养“四有”新人思想为完善学校的教育目标指明了方向05 教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育 一、“两个必须”深刻揭示了教育与现代化建设的内在联系 二、“教育必须为社会主义建设服务”明确了教育的基本功能 三、“社会主义现代化建设必须依靠教育”阐明了教育的重要地位06 教育在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用 一、教育的基础性、先导性、全局性作用是对教育地位和作用认识的飞跃 二、教育的基础性、先导性、全局性作用是一个不可分割的有机整体 三、切实发挥教育的三大作用,推进教育又好又快发展07 教育要面向现代化,面向世界,面向未来08 教育改革要从体制改革入手09 实施素质教育是教育工作的主题10 立德树人是教育的根本任务11 课程改革是实施素质教育的关键环节12 教育大计,教师为本13 依法汉教是教育改革与发展的重要保障14 教育创新是教育发展的不竭动力15 教育优先发展是实现现代化的战略要求16 教育是社会公益事业17 教育公平是社会公平的重要基础18 贯彻落实科学发展观,实现教育全面、协调、可持续发展

章节摘录

01 教学是学校的中心工作 一、以真理标准讨论为契机开展教育思想大讨论 3.突破原有思想禁区,开展教育理论大讨论 以“解放思想,实事求是”为精髓的思想路线,为全党、全社会和教育工作者提供了正确的世界观与方法论,使我们冲破许多思想禁区,重新审视一系列的教育理论问题,开展了一场有关教育理论的大讨论。

从1978年一直延续到以后很长一段时间,教育理论界几乎对所有的重大教育理论问题都展开了讨论,并获得许多新的认识,其中影响较大的是对教育本质问题的讨论。

在新中国成立后相当长的时间里,我们一直把教育作为上层建筑,认为其是意识形态的一部分,还引申出“教育是阶级斗争的工具”的论断。

1978年,党的十一届三中全会确定把工作重点从阶级斗争转移到以现代化建设为中心上来,教育工作重点也相应转变,这就要求我们必须从客观上重新认识教育的社会属性与职能,把握教育本质。

1978年3月,《学术研究》杂志发表文章,率先对把教育归结于上层建筑的论断提出质疑。

《教育研究》杂志也从1980年秋季开始,开展了“进一步解放思想,搞好教育科学研究”的一系列座谈和讨论专栏,由此引发一场教育本质问题的讨论。

这场讨论大都具有探索性质,先后出现上层建筑说、生产力说、特殊范畴说、多重属性说、社会实践说等20余种相关又相对的观点,沉闷多年的教育理论界出现了百家争鸣的景象。

讨论的主要观点可以概括为以下几个方面。

第一,在研究问题的时候,不能把马克思主义的经典论述绝对化。

对于教育的上层建筑属性要具体分析,不能简单地加以全盘否定或肯定。

在阶级社会里,教育是有阶级性的。

教育反映一定社会中居于统治地位的阶级的经济、政治利益,并为其服务。

教育的领导权、受教育的权利、教育目的、教育的许多内容、教育的思想和观点等,都是由占统治地位的经济、政治制度和意识形态决定的。

因此,教育的一些因素具有上层建筑的属性。

但教育的一些内容以及教育的方法、手段等并不具有上层建筑的属性。

教育既与上层建筑和经济基础有直接关系,又与生产力和生产关系有直接关系,还与人的发展有直接关系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>