

<<金钥匙视障教育理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<金钥匙视障教育理论与实践>>

13位ISBN编号：9787504143211

10位ISBN编号：7504143219

出版时间：2008-1

出版时间：教育科学出版社

作者：邓猛

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<金钥匙视障教育理论与实践>>

### 内容概要

多年来，联合国教科文组织一直致力于残疾儿童的融合教育，希望为他们提供与同龄小朋友一样的享受优质教育的机会。

在我国，由徐白仑先生发起的“金钥匙工程”在盲童教育领域所进行的改革与创新，为中国的融合教育作出了不可磨灭的贡献。

作为一名中途失明的视障人士，徐白仑先生亲身感受了失明者的痛苦与需要，从视障儿童生存的需要走向实践，又将实践上升为理论，使得“金钥匙工程”的盲童教育形成了自身的经过实践检验的科学体系。

本书即是对“金钥匙工程”在视障教育领域的理论和实践进行的全面总结和研究，让它成为开启视障儿童幸福之门的“金钥匙”，为世界盲童教育和国际特殊教育知识宝库添砖加瓦。

## <<金钥匙视障教育理论与实践>>

### 书籍目录

前言第一章 教育公平与特殊教育发展 第一节 教育公平与残疾人的权利 一、公平与教育公平的含义 二、教育公平与全民教育目标 三、残疾与残疾人的权利 第二节 特殊教育发展历程回顾 一、特殊教育的产生与早期发展 二、融合教育的产生与发展 第三节 我国视障教育的发展 一、我国视障教育的社会文化基础 二、我国视障教育的发展 三、“金钥匙工程”与我国视障教育 第四节 “金钥匙工程”基本理念的发展与建构 一、“金钥匙工程”基本理念的发展与建构 二、“金钥匙工程”的设计思想第二章 实施“金钥匙工程”推进视障儿童教育 第一节 “金钥匙工程”的实践：视觉障碍的鉴定与师资培训 一、视觉障碍儿童的检测与安置 二、“金钥匙工程”师资选拔与培训 第二节 “金钥匙工程”的实践：教学调整 一、个别教育计划的制订与实施 二、“金钥匙工程”的课堂教学策略 第三节 “金钥匙工程”的实践：教育教学评估 一、评估原则 二、评估内容 三、评估标准 四、评估范围与过程第三章 “金钥匙工程”管理与运行模式 第一节 “金钥匙工程”总目标的制定与整体策划 一、“金钥匙工程”总目标的制定 二、“金钥匙工程”项目整体策划 第二节 “金钥匙工程”运行模式与操作流程 一、“金钥匙工程”运行模式 二、“金钥匙工程”操作流程 第三节 “金钥匙工程”项目管理与基本档案 一、“金钥匙工程”的项目管理 二、“金钥匙工程”的档案管理 第四节 “金钥匙工程”与社会互动模式 一、“金钥匙工程”对社会的影响 二、社会对“金钥匙工程”的影响 三、“金钥匙工程”与社会的互动 四、保证“金钥匙工程”与社会良性互动的有效措施 第五节 “金钥匙工程”经济管理与效益分析 一、师资培训费的管理 二、视障生助学金的管理 三、国际世界宣明会资助项目的管理第四章 金钥匙视障教育理论：反思与探索第五章 “金钥匙工程”的未来参考文献

## 章节摘录

第一章 教育公平与特殊教育发展 第一节 教育公平与残疾人的权利 一、公平与教育公平的含义 自20世纪末期以来,我国随着经济与社会的转型,社会成员收入分配差距扩大,社会各阶层的分化也在扩大,教育公平的问题也由此备受关注。

追求教育公平是人类古老的观念。

“有教无类”、“教学相长”、“因材施教”、“长善救失”等主张体现了古代朴素的教育民主、教育平等、师生平等思想。

在西方思想史上,柏拉图被认为是最早提出实施初等义务教育思想的,亚里士多德则首先提出通过法律保证自由民的教育权利。

在语义的层面上,公平(equity)与公正(justice)是近义词。

前者与“平等”、“均等”紧密相连,后者更近“正义”之义。

区别公平与均等的含义是很重要的。

“均等”重视数量、程度、品质上的一致,但“均等”的分配并不一定是公平的;同样,“公平”也不一定是均等的。

对公平的理解主要有以下几点:从经济意义来把握公平:能促进效率的提高是公平的本质,反之,即使道德上是进步的,亦不能算公平;收入、分配规则的公正与平等;公平是人与人之间社会关系的度量;公平是对人与人及人与自然关系的一种认识、评价;等等。

总之,公平首先涉及价值判断问题,即道义上的是非标准问题。

公平作为一个含有价值判断的“规范性概念”,比平等、均等更抽象,更具道德意味、伦理性和历史性。

近现代西方世界把公平概念越来越多地用作评价社会制度的一种道德标准,看作社会制度的首要价值。

在当代公平观念的研究中,美国的哲学家罗尔斯(John Rawls)提出了著名的三条原则:平等自由的原则、机会的公正平等原则、差别原则。

其要义是平等地分配各种基本权利和义务,同时尽量平等地分配社会合作所产生的利益和负担,坚持各种职务和地位平等地向所有人开放,允许那种能给最少受惠者带来补偿利益的不平等分配,即任何人或团体除非以一种有利于最少受惠者利益的方式谋利,否则就不能获得比他人更好的生活。

罗尔斯的公平观念实际上需要以不平等为前提,即对先天不利者和有利者使用并非同等的尺度,期望达到事实上的公平。

尽管这种给予最少受惠者的偏爱仍存在公平与效率、自由的矛盾等问题,但对促进社会公平确实能发挥一定的作用。

教育公平是社会公平价值在教育领域的延伸和体现,反映了社会公平的一个基本准则。

何为教育?教育就是“年长的一代对社会生活尚未作好准备的一代所施加的影响,教育的目的就是在儿童身上唤起和培养一定数量的身体、知识和道德状态,以便适应整个政治社会的要求以及他将来注定所处的特定环境的要求”。

因而,现代社会的教育,一方面在社会流动、社会分化中具有筛选器的功能;同时,又具有稳定器、平衡器的功能,被视为是实现社会平等的工具,这即是教育的平等化职能。

<<金钥匙视障教育理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>