

<<深层次思考>>

图书基本信息

书名：<<深层次思考>>

13位ISBN编号：9787504143327

10位ISBN编号：7504143324

出版时间：2008-12

出版时间：教育科学出版社

作者：靳占忠

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<深层次思考>>

### 内容概要

本书全面深刻地分析了我国农业的现状和基本矛盾、入世对我国农业的影响；讨论了我国高等农业教育的现状和入世对我国高等农业教育提出的要求；借鉴了世界几个典型国家高等农业教育的经验；提出了改革我国高等农业教育的意见和举措。

很有深度和创见。

本书重新对高等农业教育作了界定，突破原有的狭隘农业教育的局限，站在全球化、高科技的制高点来界定高等农业教育。

认为高等农业教育应是广义的，建立在中等教育基础上的，以农学科类专业为主体的，面向所有“三农”的高等教育。

本书最后设计了我国高等农业教育改革的方案：综合化和特色化，并进行了充分的论证。

这些见解对我国高等农业教育的改革和发展具有深刻的理论意义和实际意义。

本书收集了国内国外大量资料，进行了各种对比研究，论点建立在实证的基础上，观点明确，很有说服力。

我读了本书，对我国的“三农”问题和农业教育有了较为深刻的了解，受益匪浅。

<<深层次思考>>

作者简介

靳占忠，男，河北晋州人，生于1960年，北京农业大学理学硕士、北京师范大学教育经济与管理学博士。

现为河北科技大学教授、副校长，《高等农业教育》编委会顾问。

从事高校教学管理工作26年来，主持和参与科技部、农业部、河北省科技厅、河北省教育厅、河北省社科基金、河北省自然科学基金等15项研究课题，获省科技进步二、三等奖各一项；省优秀教学成果二、三等奖各三项。

已由中国科学技术出版社、高等教育出版社等出版著作部，其中主编教材6部，专著2部，主审1部。公开发表学术论文60余篇。

主要研究领域：高等农业教育、高等教育管理、植物生理生化。

## &lt;&lt;深层次思考&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 入世对我国农业的影响 第一节 我国农业的现状 一、“三农”的内涵 二、我国的基本国情矛盾与基本体制矛盾 三、基本国情矛盾与基本体制矛盾所带来的主要问题 第二节 WTO框架下的农业 一、比较优势 二、生产成本 三、农产品品质 四、按WTO农业协议规范农业补贴 第三节 入世对我国农业的影响 一、入世为我国农业发展带来的机遇 二、入世对我国农业发展的挑战 三、入世对我国农业发展的人才需求第二章 入世对我国高等农业教育的影响 第一节 高等农业教育与“三农” 一、高等农业教育的界定 二、高等农业教育的功能 第二节 高等农业教育的现状 一、高等农业教育现状 二、高等农业教育的主要问题 三、原因分析 第三节 入世对我国高等农业教育的影响 一、入世后的国际教育概述 二、入世对我国高等农业教育的影响第三章 国外高等农业教育改革与发展趋势 第一节 教育、科研、推广三位一体的美国高等农业教育 一、高等农业教育的改革 二、高等农业教育改革与发展的成功经验 第二节 加强学生创业能力培养的印度高等农业教育改革 一、高等农业教育改革的起因 二、高等农业教育的课程改革 三、高等农业教育的教学改革 第三节 形式多样的德国高等农业教育 一、高等农业教育概况 二、高等农业教育的任务及宗旨 三、高等农业教育的组织结构 第四节 经济转型中的乌克兰高等农业教育全方位改革 一、高等农业教育的基本情况 二、高等农业教育改革的起因 三、高等农业教育的全方位改革 第五节 埃及私立高等农业教育的发展与国际合作 一、私立高等农业教育的发展 二、私立高等农业教育的改革与国际合作 三、在国际合作过程中的做法和经验 第六节 国际高等农业教育改革与发展趋势 一、应对挑战,加强国际高等农业教育的合作 二、农业教育、科研和推广体系的融合 三、大力支持和发展高等农业教育 四、高等农业教育综合化 五、扩大学校办学自主权和学校管理民主化 六、高等农业教育投资体制多元化第四章 应对入世,我国高等农业教育的改革与发展 第一节 我国高等农业教育改革与发展的系统分析 一、对我国高等农业教育的系统分析 二、对我国高等农业教育的深层次思考 三、力避形式解,探询根本解 第二节 我国政府要大力支持和发展高等农业教育 一、政府大力支持和发展高等农业教育的必然性 二、政府大力支持和发展高等农业教育的策略选择 第三节 我国高等农业教育国际化 一、高等农业教育国际化的内涵 二、高等农业教育国际化的策略选择 第四节 我国高等农业教育综合化 一、高等农业教育综合化的内涵 二、高等农业教育综合化的必然性 三、我国高等农业教育的综合化 第五节 我国高等农业教育特色化 一、高等农业教育特色化的必然性 二、高等农业教育要围绕生命科学彰显其特色 三、高等农业教育要致力于培养“爱农”型人才凸显其特色 第六节 我国高等农业教育生态化 一、高等农业教育生态化的内涵 二、高等农业教育与“生态校园”构建 三、高等农业教育与“生态型”人才培养附录 靳占忠教授已发表的相关论文参考文献后记致谢

## &lt;&lt;深层次思考&gt;&gt;

## 编辑推荐

我国最基本的国情矛盾是人地关系高度紧张，最基本的体制矛盾是城乡二元结构，二者导致农业的比较利益偏低。

其结果是农业成为最大的弱势产业，农民成为最大的弱势群体，农村成为我国全面建设小康社会的重点和难点。

科教兴农，谁来兴科教？如何兴科教？

谁又来兴农业科教？如何兴农业科教？这需要用系统的和发展的眼光去解决问题。

如果等问题全部解决再去发展，一是不可能短期内求得问题的解决；二是必然会失去发展的良机。

今日的问题往往来自昨日的形式解。

有时，对策可能比问题更糟。

高等农业教育综合化有两层含义：一是整体化的知识教育；二是农学科与其他远缘学科的融合。

高等农业教育综合化有两个要素：一是农业科学体系由直线延伸式结构到自然科学间的平面树状结构，再发展至自然科学与社会科学的网状多维立体结构；二是农学科在更高层次上的演进，而决不是顾此失彼，完全失去农学科的本来面目。

高等农业教育只有彰显其生命学科的优势与特色，才能够顺应21世纪对高等农业教育的要求。

教育生态化是现代大学的基本发展路向，面向“三农”的高等农业教育具有明显的生态特征和独特的生态化优势，理应成为教育生态化的先导。

<<深层次思考>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>