

<<回归智慧，回归生活>>

图书基本信息

书名：<<回归智慧，回归生活>>

13位ISBN编号：9787504144119

10位ISBN编号：7504144118

出版时间：2010-2

出版时间：教育科学

作者：高伟

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<回归智慧，回归生活>>

前言

“教育应该是什么样子？

” “教师是谁？

”这两个难题是教育的两个本体性难题，所有的教育问题都从之所出又向之所归。

这两个问题是难题而不仅仅是问题。

问题是一个疑惑，而难题则是一个处境。

问题是知识性的，而难题则是存在性的。

问题指向解决，而难题指向追问。

事实上，在不同的历史时期，人们的确在心理倾向和知识架构上“合理地”认为教育的本质问题与教师的本质问题已经确定无疑，并将这种本质性认识作为教育实践的最终依据，即我们已经找到了关于教育、关于教师的终极答案，剩留的问题仅仅是如何把这种本质性认识通过教师的实践理性转化为现实的教育行为。

这种确定性的寻求无疑是从教育的本性出发的，因为只有经由一个业已建立的教育形而上学体系，教师教育行为的合理性才是可能的；但同时这种确定性的寻求又是对教育本性的一种疏离，因为它以教育、教师总会有一个确定无疑的本质作为不证而明的前提。

由此并不难看出，教育工作者试图一劳永逸地把握住教育的确定本质，即便在推动教育实践品质方面有所成就，也难免有虚假之虞。

近现代以降的教育学话语是由控制教师教育实践的一系列客观性知识所构成的。

这一话语方式通过学校教育的制度化拒绝了教师对于教育实践具体事件的认识与解读。

也就是说，“范式性认识”虽然为教师提供了构成体制与计划的一般的普遍性原理，但它不能应对每一个教师心灵深处所抱持的存在论问题——“教师是怎样一种角色？

” “教师意味着什么？

” “为什么我（您）是教师？

”

<<回归智慧，回归生活>>

内容概要

“教育智慧与智慧型教师研究丛书”将教育智慧和智慧型教师问题的探讨置于当前教育转型的大背景下，从哲学、社会学、教育学、心理学等学科多角度进行广泛的审视和思考。

本书为丛书之一，对教师教育哲学作了深入的研究。

全书共分六章，内容包括：当代教育的精神状况；教育智慧探源；回归生活世界的教育；教学与教育智慧；教师与教育智慧等。

<<回归智慧，回归生活>>

作者简介

高伟，1972年生，山东省泗水县人。
教育哲学博士，山东师范大学教育学院教授、教育哲学研究中心主任。
主要从事教育哲学研究，在《哲学研究》《华东师范大学学报》等核心期刊发表文章四十余篇，出版《生存论教育哲学》（教育科学出版社，2006）、《教育哲学的基本问题》（山东教育出版社，2008）两部专著，主编《优质观课的理论与实践》（香港教育学院，2009）。

<<回归智慧，回归生活>>

书籍目录

前言第一章 当代教育的精神状况 第一节 教育科学的兴起与反省 第二节 教育的二律背反：科学与哲学之争 第三节 现代性背景下当代教育价值批判 第四节 现代性背景下教师身份之究问第二章 教育智慧探源 第一节 智慧的意蕴 第二节 教育智慧的意蕴 第三节 教育哲学与教育智慧第三章 回归生活世界的教育 第一节 审理与批判：生活世界的意涵分析 第二节 离脱与背叛：近现代教育现代性批判 第三节 回归与“在之中”：生活世界的教育学意蕴 第四节 筹谋与启智：回归生活世界的教育哲学 第四章 回归生活世界的教育智慧 第一节 生存深渊与智慧之“体” 第二节 教育智慧与美好生活 第三节 教育智慧与教育 第五章 教学与教育智慧 第一节 近现代教学论批判：机械论教学哲学的神话 第二节 回归生活世界的教学论意蕴 第三节 教学生活认识论批判 第四节 教学的生活意义 第六章 教师与教育智慧 第一节 追求智慧：圣哲的想象 第二节 现代性的隐忧：从“技术熟练者”到“反思性实践家” 第三节 行行重行行：教师教育的轨迹 参考文献

<<回归智慧，回归生活>>

章节摘录

海德格尔曾认为，科学是现代的根本现象之一。

如果考虑到正是虚无主义与科学主义的共谋打造的唯理智主义、个体主义根深蒂固地影响着西方人的精神世界，即虚无主义是如何地引发了当代科学主义的生产而科学主义又如何彻底地推进了虚无主义，那么科学主义就不再仅仅作为现代的根本现象之一，它其实就是整个近代社会的精神根源。近代科学从真理发生的形式上已经彻底地从正确性方面来谈论真理，而一旦如此，科学就不再是科学，而变成了哲学，变成了一种世界观。

现代人已经习惯于科学作为生存的尺度，并将其作为生存的信仰。

在这一意义上，科学在今天已经形而上学化了。

我们就身处于科学的时代之中。

在一个科学成为主宰的时代，教育何为？

那些以教育为志业的思想者和实践家必须产生这样的疑问，并由此一问，才可进入教育的反思与重建之中。

在今天，我们也把教育称为科学，与社会其他领域都自称科学一样。

"教育科学"这个称呼背后所隐藏的正是已经作为形而上学的科学所产生的宰制性力量。

在今天，教育不仅以科学的方式来构造它的加工流程，也以科学的精确、实证、效率原则来引领它自身的精神。

教育一旦科学化，教育便丧失其自身，因为它变成了科学，便不再是教育。

当然，我们可以无视科学与教育精神上的冲突而将教育科学化，事实上当代教育正是将自身让度给科学而将科学视为信仰的。

但如果我们尚对教育有所虔诚，我们就必须在大谈所谓教育的科学化之时，再前行一步。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>