

<<中国教师的专业发展与变迁>>

图书基本信息

书名：<<中国教师的专业发展与变迁>>

13位ISBN编号：9787504146946

10位ISBN编号：7504146943

出版时间：2009-7

出版时间：教育科学出版社

作者：卢乃桂，操太圣 主编

页数：411

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教师的专业发展与变迁>>

前言

当今时代，变迁已成为恒常。

人类社会无疑再次进入了大变革时代，其变化的速度亦远远超过以往任何时期，知识的更新令人匪夷所思。

有论者认为，信息科技的急速发展让一些崭新的经济和社会形态出现，如“知识经济”和“网络社会”？

，而它们又彻底地改变了人们对生活、工作、学习和沟通的观感和习惯。

至于那些要肩负国家发展重任的人才，人们也抱着前所未有的期望。

时代对教育的要求，是培养既通且专、处变不惊的人才。

因为这些社会蜕变，教育也同时改革，以配合时代的需要。

经济全球化让国际竞争加剧，国力与人才素质便成为息息相关、互为因果的发展关键。

国际形势和社会环境的巨变也对本国的教育体系提出了繁多而迫切的要求。

教育变革的节奏于是加快，变革的程度也相应加深。

教育必须不断调适，才能适应外在环境的需求。

教育改革策略的实施和有关政策法规的颁布，不断地标志着一浪接一浪的教改大潮。

美国自《不让一个孩子掉队》法案颁布以来的系列改革、英国的“国家语文与数学策略”、荷兰的高中课程改革、中国大陆的“新课程改革”、中国台湾的“九年一贯制课程改革”、中国香港特别行政区的课程改革等，无不突显了一种“科教兴国”的改革意向，在提升国际竞争力的口号声中祭起教育改革的大旗。

综观全球教育的变革路向，各国的策略焦点经常是先在教育系统内和学校内设置素质保证机制和流程来改进其效能，继而是关注教育的外显功能（如学校的增值功能和毕业生的素质），然后便是通过全球性的视角检视本国教育的成就、位置和潜力。

有关的教育改革政策，多为由上设计、交下执行，以行政力量推动和延续的策略模式。

然而，当这些政策试图在学校层面落实时，其实施形态便变得多样和众彩纷呈了。

<<中国教师的专业发展与变迁>>

内容概要

本书分为三个部分。

第一部分为“知识、课程与教师体验”，讨论了教师知识、教师反思、课程改革以及改革情境下教师的情绪体验等主题；第二部分为“学习、协作与教师发展”，围绕教师学习、大学与中小学伙伴协作及协作过程中的教师赋权等议题展开论述。

第三部分为“政策、组织与教师专业性”，论述了在中国宏观改革的大环境下教师的生存、生活、工作、生涯发展等方面的状况。

<<中国教师的专业发展与变迁>>

作者简介

操太圣，安徽金寨人。

香港中文大学教育学院哲学博士，现为南京大学教育科学与管理系副教授。

其主要研究范畴为教育政策研究、教师教育与教师专业发展、学校变革与教育领导。

<<中国教师的专业发展与变迁>>

书籍目录

导言：作为研究领域的教师发展第一部分 知识、课程与教师体验 教学专长视野中的教师专业发展：以数学学科为例 专家教师与普通教师的学科知识的比较研究 场域理论视角下影响教学反思的因素分析赵明乖 课程改革背景下的教师专业学习社群与教师发展：上海的个 教师对课程改革的投入 课程改革中教师的情绪经历与自我重构第二部分 学习、协作与教师发展 协作的教师学习：社会文化理论的视角 兼顾“教师”与“学习”：伙伴合作模式下的教师专业发展 大学——中小学的伙伴协作与教师的赋权增能 大学与中小学合作的学校变革与“共时的”专业发展第三部分 组织、政策与教师专业性 学校组织学习力与组织学习效能关系的实证研究 指导教师的支持和新教师的专业发展：广州市中学的个案研究 中国大陆教师专业发展中的教师领导研究 理解、信任与农村教师政策转向 沪港两地教育改革下的教师专业性

<<中国教师的专业发展与变迁>>

章节摘录

在中国内地，新课程改革的推行无疑给教师的工作和生活带来了巨大的挑战。

“没有教师的专业发展，就没有课程改革的成功”，该论点经过实践的检验而渐入人心。

政府采取了大规模的培训活动，希望将改革的理念传达给广大教师。

但改革的推行从来也不是一个施与关系，它需要教师的主动参与和投入，需要教师根据变革的新形势产生新的专业认同。

于泽元的“教师对课程改革的投入”一文分别从工作场景和社会场景两个不同的角度，对中国内地两所正在进行新课程改革实验的小学作了研究，讨论了教师在改革浪潮的冲击下心理层面所发生的深刻变化。

作者强调过去的一些研究把教师个人特征和课程改革方案的特征、学校文化情境并列起来的做法是有问题的，因为课程改革方案的特征、学校文化情境只有经过“自我”的过滤，才会产生工作满意度、效能感等自我感觉，才会影响到教师投入。

尹弘飏的“课程改革中教师的情绪经历与自我重构”一文指出，汹涌而至的变革浪潮不仅改变了教师所处的外部世界，而且牵动着每一位个体的内部感受。

作者细致地分析了中国内地四所个案学校的教师在高中新课程改革中的情绪体验，以及逐渐建构而成的四种不同类型的身份：“领头羊”（从容的观光者）“适应者”（无奈的流浪者）“小卒子”（冷漠的流浪者）和“演员”（激进的怀旧者），从中可以清晰地感受到不同类型的教师在面对变革时所采取的立场、态度和反应。

在第二部分，有4篇文章围绕教师学习、大学与中小学伙伴协作及其过程中的教师赋权等议题展开论述。

前文对学科取向、大学主导的师资培养与培训制度有过反思，指出教师在培养与培训过程中居于被动接受的地位，大学及其专家才是教育理论的创造者，从而在大学专家与中小学教师之间形成立法者与执行者的关系。

但从20世纪80年代以来，一些国家和地区开始大量出现基于平等、民主理念的大学与中小学的伙伴协作关系。

此种新关系将发挥双方机构各自的优势，以切实促进教师专业发展为具体目标，以提升教师专业性、重振教师的社会地位为最终归宿。

在一定意义上，伙伴协作为教师的专业发展提供了新的空间、动力和模式。

<<中国教师的专业发展与变迁>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>