

<<高校教师发展>>

图书基本信息

书名：<<高校教师发展>>

13位ISBN编号：9787504148339

10位ISBN编号：7504148334

出版时间：2009-12

出版时间：教育科学

作者：徐延宇

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校教师发展>>

前言

联合国教科文组织1998年在巴黎发布的《世界高等教育宣言》指出：具有活力的教师发展政策是高等教育机构发展的关键。

教师是一所高校存在和发展的基础，是高校主要的学术资源。教师的质量和水平决定了高校各方面的发展程度，影响着高校的学术活动、学生整体的质量、向社会提供服务的能力，也影响着高校通过各种形式和途径获取资源的能力。

国家经济和社会的发展、外部环境不断变化都对高校提出越来越多的要求。

家长、雇主、捐赠者、高校董事会以及政府官员不断提出高等教育机构在社会中应承担的角色问题并且要求高校提供获得公共和私人投资的产出证明。

很多高校在积极回应社会变化所带来的挑战，赢得自身发展空间和资源的过程中，不约而同地将目光投向教师发展上。

<<高校教师发展>>

内容概要

通过开展高校教师发展项目和活动来培养高水平教师是美国高校闻名于世的重要经验之一。面对内外部环境的变化,美国高校从二十世纪六十年代以来逐步探索并形成了促进高校教师发展的一套比较成功的模式和经验。

教师发展成为美国高校在复杂环境中回应社会挑战,赢得自身发展空间与资源的关键策略性手段之一。

本书从美国高校教师发展的历史着手,分析美国高校教师发展的历史背景与变化过程及相关的理论,探讨美国高校教师发展的组织机构、主要模式与方法、实施过程以及具体项目,同时选取不同类型院校中典型的教师发展项目进行剖析,在此基础上总结美国高校教师发展基本经验,并提出了改善我国高校教师培训的几点建议。

除绪论外,本书由六章构成:第一章,“美国高校教师发展概述”。

本章分析高校教师发展的概念,界定美国高校教师发展所涵盖的活动,澄清高校教师发展的内涵,并对其进类型划分。

从历史的角度探索美国高校教师发展的变迁过程,概括每一阶段的发展动因、主要活动和特点,厘清美国高校教师发展的变化脉络。

分析对美国高校教师发展活动起指导作用的几种主要理论,探索高校教师发展实践活动的理论背景。

第二章,“美国高校教师发展组织机构”。

高校教师发展的实践由校内外的各种机构推动、组织和实施。

本章分析与美国高校教师发展直接相关的四类组织:第一类是高校教师发展的校内责任部门,一般称之为高校教师发展中心和教师发展委员会;第U-类是促进经验交流和理论研究的高校教师发展的专业协会;第三类是以高校教师发展服务为业务内容的营利性公司;第四类是为高校教师发展活动提供经费资助同时影响高校教师发展项目内容和方向的校外基金会。

在此基础上还分析了高校教师发展工作者在其中承担的角色、任务。

第三章,“美国高校教师发展的实施过程:模式与方法”。

本章分析美国高校教师发展具体实践过程。

介绍高校教师发展项目实施的四种模式:校园中心模式、多校区合作模式、特殊目的中心模式以及院系模式,对其运行方式和特点进行分析。

阐述几种具有代表性的高校教师发展的方法:咨询、研讨会、教学技术辅导等,从动态和微观的角度分析高校教师发展活动的操作过程,把握美国高校教师发展的实践特点。

第四章,“美国高校教师发展的实施:具体项目”。

本章根据项目实施对象的差异,分析几种典型的教师发展项目:新教师发展项目、职业生涯中期教师发展项目、终身职后教师发展项目、兼职教师发展项目、未来教师发展项目,探讨高校开展不同类型高校教师发展项目的动因,解析各类项目的具体内容和实施方式,探索各类项目的不同特点。

第五章,“美国高校教师发展案例研究”。

本章以院校为单位,论述高校教师发展的实践过程。

分析高校教师发展活动作为美国高校一项重要工作,在不同院校背景下是如何开展实施的。

本章重点分析高校教师发展的四个案例:密歇根大学、加州州立大学系统、林奇伯格学院以及圣·托马斯大学的高校教师发展活动的开展状况,对四所院校的研究案例的解剖实质上也是美国高校教师发展四种模式的进一步具体分析。

第六章,“中美高校教师发展的初步比较”。

本章从理念、制度、组织机构、活动形式与内容、经费来源等方面对我国的高师培训与美国高校教师发展进行分析比较,认为观念上的培训与发展,管理上的集权与分权,形式内容上的相对单一与丰富等是中美高校教师发展(培训)的主要差异。

在分析我国高校教师培训工作现状和问题的基础上,指出了借鉴美国高校教师发展的某些成功经验、改善我国高师培训工作的意见和建议。

<<高校教师发展>>

书籍目录

前言 第一节 选题的意义与缘由 第二节 研究的对象及问题 第三节 研究的现状 第四节 本书的框架设计与研究方法第一章 美国高校教师发展概述 第一节 高校教师发展：概念与类型 第二节 美国高校教师发展的历史演进 第三节 美国高校教师发展的相关理论第二章 美国高校教师发展组织机构 第一节 高校教师发展的校内组织 第二节 高校教师发展专业协会 第三节 高校教师发展服务公司 第四节 高校教师发展相关基金会 第五节 教师发展工作者第三章 美国高校教师发展的实施过程：模式与方法 第一节 美国高校教师发展的主要模式 第二节 美国高校教师发展的基本方法之一：咨询 第三节 美国高校教师发展的基本方法之二：研讨会 第四节 美国高校教师发展的基本方法之三：教学技术辅导 第五节 美国高校教师发展的其他方法第四章 美国高校教师发展的实施：具体项目 第一节 新教师发展项目 第二节 职业生涯中期教师发展项目 第三节 终身职后教师发展项目 第四节 兼职教师发展项目 第五节 未来教师发展项目第五章 美国高校教师发展案例研究 第一节 密歇根大学教师发展案例 第二节 加州州立大学系统高校教师发展案例 第三节 林奇伯格学院教师发展案例 第四节 圣·托马斯大学教师发展案例第六章 中美高校教师发展的初步比较 第一节 美国高校教师发展的主要特点 第二节 我国高校教师培训的概况 第三节 我国高校教师培训中面临的主要问题 第四节 美国高校教师发展经验对我国高师培训的启示 结语 本书有待深入之处参考文献附录1 加州州立大学系统各分校教师发展组织（人员）附录2 美国主要的高校教师发展中心后记

<<高校教师发展>>

章节摘录

二、高校教师发展的类型 美国高校教师发展的项目和活动十分丰富，其具体目的、对象、内容等各不相同，依据这些标准可以将其划分为以下几种类型。

1.根据教师角色任务划分 高等教育高校教师专业和组织发展协会在其使命宣言 和网页说明中认为，高校教师发展一般指那些关注于教师个体发展的项目，并根据教师的角色任务将教师发展分为三类： 第一类是关注高校教师作为教学者的发展，这些项目包含帮助教师从事培养学生、实现学生发展的活动。

第二类是关注高校教师作为学者和专业人员的项目，这些项目为教师在职业规划、各种学术技能发展等方面提供帮助，如申请资助金、出版委员会工作、管理工作等。

第三类是关注高校教师作为个体的人的项目，这些包括在人际交往技能、压力与时间管理、自信训练等提高教师福利的项目。

2.根据教师发展项目开展的组织层次划分 1988年，布兰德分析了20世纪60年中期到80年代中期的关于高校教师发展的288篇研究文献，按照活动开展的层次，她把高校教师发展活动分为三类：

第一类是学校一级的教师发展活动，共9种，包括对院校目标、使命的重新界定，学术规划，建立校内教学和专业发展中心，组织校际联盟，人事政策改革，全校性行动支持（包括图书馆服务、日托服务和泊车服务等），规划院校研究以及反思和调整奖励制度。

其中建立校内专业发展中心和人事政策改革是开展最为广泛的活动。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>