

<<学校资源配置与学生成绩关系>>

图书基本信息

书名：<<学校资源配置与学生成绩关系>>

13位ISBN编号：9787504153487

10位ISBN编号：7504153486

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学出版社

作者：胡咏梅

页数：261

字数：261000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校资源配置与学生成绩关系>>

### 内容概要

《学校资源配置与学生成绩关系：基于西部农村的实证分析》共分三部分。

第一部分包括第一、二、三章。

这一部分是研究的总体设计和基本支撑。

具体来讲，第一章主要介绍了研究背景、基本问题，以及研究设计和方法。

第二、三章一方面阐述研究的理论基础和方法论基础，包括教育资源配置理论和教育生产函数理论与计量模型；另一方面还对国内外实证研究成果进行了评析。

第二部分包括第四、五、六章，对学校资源配置与学生学业成绩关系进行实证分析，也是此项研究的核心部分。

第四章主要采用多元线性回归模型和两水平线性模型分别构建学校层级的资源优化配置模型和学校资源配置与学生个体成绩关系模型（小学、初中模型）。

实证研究的数据来源是西部五省区农村中小学的抽样调查。

第五章是采用多元线性回归模型分别构建学校人力、物力、财力资源优化配置模型。

第六章是利用数据包络分析（DEA）方法对西部农村中小学学校资源配置效率状况进行评估，并探究影响学校资源配置技术效率和规模效率的因素。

第三部分是第七章结论及政策建议。

这一章首先对第二部分的实证研究结果进行归纳总结，然后将研究结果与国内外同类研究进行比较，最后基于实证分析结果提出相应的政策建议。

《学校资源配置与学生成绩关系：基于西部农村的实证分析》的贡献主要体现在研究方法和研究内容两方面。

采用增值模型克服传统回归模型难以解决的学校质量潜在的内生性问题，构建学生个体的学业成绩与教育投入的回归模型。

这是对国内教育生产函数方法的丰富与改进，为后续研究提供方法上的借鉴。

使用DEA方法评估西部五省区农村部分中小学学校资源配置效率状况，填补了国内此方面研究的空白。

研究结论对西部农村中小学改善学校资源配置，提高学校教育生产效率和规模效率提供了科学合理的建议。

此外，基于实证结果给出的相关政策建议为各级政府和教育行政部门制定西部农村中小学教育资源配置政策以及中小学学校领导改善资源配置状况、提高教育质量提供决策依据。

## <<学校资源配置与学生成绩关系>>

### 作者简介

胡咏梅，女，1968年生，安徽六安市人；教授、博士生导师。1990年、1993年毕业于北京师范大学数学系，分别获理学学士学位、概率论与数理统计专业硕士学位；2007年毕业于北京师范大学教育学院，获管理学博士学位。

主要研究领域为教育经济学、教育测量与评价。在《China Education and Society》、《Frontier Education in China》、《教育研究》、《教育与经济》等刊物发表论文40余篇；专著有《计量经济学基础与STATA应用》(北京师范大学出版社，2010年)、《教育统计学与SPSS软件应用》(北京师范大学出版社，2002年)；主持“北京市义务教育公平研究”、“‘211工程，高校科研生产率动态变化评估’”、“青少年科技竞赛活动项目评估及跟踪管理”等多个科研项目。

## <<学校资源配置与学生成绩关系>>

### 书籍目录

序第一章 导论 第一节 研究问题概述 第二节 研究设计与方法第二章 教育资源配置理论与相关实证研究 第一节 基本概念 第二节 教育资源配置理论 第三节 DEA方法及其在学校资源配置效率评估中的应用第三章 教育生产函数的计量方法与实证研究 第十节 教育生产函数模型与计量方法 第二节 投入与产出指标的测量及实证研究综述第四章 学校资源配置与学生学业成绩关系模型 第一节 学校资源优化配置模型 第二节 学校资源配置与学生个体成绩关系模型第五章 学校人力、物力、财力资源优化配置模型 第一节 学校人力资源优化配置模型 第二节 学校物力资源优化配置模型 第三节 学校财力资源优化配置模型第六章 学校资源配置效率评估及影响因素分析 第一节 小学资源配置效率评估 第二节 初中学校资源配置效率评估 第三节 小学资源配置效率影响因素探究 第四节 初中学校资源配置效率影响因素探究第七章 结论及政策建议 第一节 主要研究结论 第二节 国内外同类研究比较 第三节 政策性建议结束语 参考文献 附录 附录1：附表和附图 附录2：调查问卷后记

## <<学校资源配置与学生成绩关系>>

### 章节摘录

二、教育资源配置方式 教育资源配置受制于经济体制，经济体制不同教育资源配置则不同。有什么样的经济体制就有什么样的教育资源配置方式与之相适应。

目前有两种基本的教育资源配置方式，即计划经济配置方式和市场经济配置方式。

我国在改革开放以前实行的是计划经济体制，在这一体制下政府是教育资源的基本配置者，教育资源的分配由政府集中决策，教育资源是通过政府统一的计划和行政指令，按教育行政区域或层次具体分配。

这一配置方式要实现资源配置最优化是需要一定条件的，比如政府要掌握充分可靠的经济信息和教育信息，为正确决策提供条件。

我国目前处于计划经济向市场经济转轨阶段，在市场经济条件下，由于经济主体的多元化、经济决策的分散化、实行利润最大化，因此，教育资源配置改变集中配置、行政手段分配的模式，实行根据市场价格信号所反映的供求情况，通过教育资源在各地区、各教育部门和学校之间的自由转移，实行合理有效配置。

这种教育资源配置方式实现最优化也是有条件的。

例如要真正形成教育市场并且具备自由竞争的条件，教育市场信号能够灵敏地反映教育供求关系和教育资源相对稀缺的程度等。

这种资源配置方式的优点是可以通过灵敏的价格信号和自由竞争来协调教育的供给和需求，从而实现教育资源的优化配置，但它也有盲目性和自发性等缺点。

此外，教育属于公共产品或准公共产品，因此，其资源配置实现合理状况是有条件的。

具体地说义务教育是强制性的免费教育，属于公共产品，因此，其教育资源配置应该采取由政府提供，不能采取市场经济机制资源配置方式；非义务教育属于准公共产品，或者说是混合产品，因此，应主要通过市场机制配置教育资源，但也需要政府按计划财政拨款支持非义务教育。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>