

<<赏识你的学生>>

图书基本信息

书名：<<赏识你的学生>>

13位ISBN编号：9787504153517

10位ISBN编号：7504153516

出版时间：2010-12

出版时间：教育科学

作者：孟繁华 编

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<赏识你的学生>>

### 内容概要

教育是最崇高的事业，教师是一种高尚的职业，但是，必须看到，教育也是一种服务，这种服务不同于我们通常理解的服务行业，它是为国家、民族的未来和千百万个家庭和亿万孩子的幸福和前途提供的服务，它的要求更高，要求我们服务者——也就是教师不仅要有知识、有文化，更要有无限的爱、耐心、有发展的眼光、有诲人不倦的情怀和能识千里马的伯乐慧眼，还要懂得心理学，从这个角度而言，每个老师都应该是教育家、学者、思想家、导师、顾问、权威和园丁，有这样的前提，才可能当之无愧地成为“人类灵魂的工程师”。

教育的秘诀是真爱，对于一个教师来说，赏识学生并且为学生未来的发展前景考虑，为他们提供最适当的教育方式，这才是真正关爱学生的最佳体现。

孟繁华主编的《赏识你的学生（最贴心的教育艺术）》所展示的，或是学生的心灵独白，或是感人至深的教育故事，或是精选的专家评析，然而，它为我们开启的，却是教育的全部奥秘，那就是在对学生的灵魂进行了真正的解读后，爱的付出。

《赏识你的学生：最贴心的教育艺术》给每一位老师带来了启示，原来“惩罚”也可以让学生们如沐春风，在学生心底留下最深的感动。

并为教师们提供了与学生最直接、最深切、平等的心灵关照的机会。

让每一位“诲人不倦者”都不得不反省、深思和探索，因为，这些都是来自真实心灵的呼声。

从《赏识你的学生》中，我们析出了几个大字，这些都是教育中永不磨灭的关键词：尊重、信任、理解、激励、提醒和宽容，最后还有一个“爱”字。

## <<赏识你的学生>>

### 作者简介

孟繁华 首都师范大学教育科学学院院长、教授、博士生导师、中青年学科带头人，北京师范大学教育管理学院的博士生导师，入选北京市社会科学“百人工程”中青年学者，兼任全国中小学教师远程教育研究中心评估部主任，全国教育政策与法律研究会理事等社会职务。

<<赏识你的学生>>

书籍目录

第十章 我交给你们一个孩子 我交给你们一个孩子 一位母亲写给世界的信第二章 老师,您听我说  
老师,您听我说 这条小鱼在乎 一支铅笔有多少种用途 新一代书生 坏牌不一定输 要帮助,  
不要教训第三章 每个人都是天才 我以性命担保她行 我曾是智障者 每个人都是天才 熊家的儿子  
谁错了 特迪的礼物 &ldquo;老师是一只青蛙&rdquo; 翅膀下面的风 信念 &ldquo;我也可以当  
诗人了&rdquo;第四章 一生的感谢 师恩浩荡 一束鲜花 华盛顿先生 让孩子摆脱噩梦 报复与报  
答 难忘的八个字 我本差生 优点单 他要感谢那手 幸运的77 美丽的回报 布伦托老师,您  
给了我自信 我心中永远的神第五章 就这样被你感动 就这样被你感动 有种水果叫香蕉  
为&ldquo;我不能&rdquo;举行葬礼 关于吻猪的诺言 爬行上班的小学校长 难忘的体罚 老师的眼  
泪 她跪下了左腿 迟到的理由 特级教师 再加两个苹果 春天在雪花的后面 老师无法拒绝美  
老师的泪 粉笔盒里的&ldquo;特殊奖品&rdquo;第六章 师心深处第七章 恨,铁就能成钢吗?  
后记

## &lt;&lt;赏识你的学生&gt;&gt;

## 章节摘录

华盛顿先生 第一次见到华盛顿先生的时候，我还是学校特殊教育班低年级的一名学生。

有一天，我来到十一年级的一间教室，等待我的一位朋友，就在我刚迈进教室的时候，他们班的老师突然出现在我的面前，把我吓了一跳。

只见他紧绷着脸，没有一丝笑容，神情严肃地看着我。

他就是华盛顿先生。

那天，他要求我到讲台前，在黑板上解答一些问题。

但是，我却对他说我不能去做。

“为什么不能？”

”他皱了皱眉头，不解地问道。

“因为……因为……我不是您的学生。”

”我嗫嚅着。

“哦，这没关系，”他眉头舒展开来，语调也缓和了许多，“来吧，不要害怕，请到讲台前来。”

”“不，华盛顿先生，我……我……我不能这么做。”

”我感到紧张极了，说话竟也不成句子。

“为什么不能呢？”

”他的眉头又拧成了一条绳。

那一刻，我窘迫极了，一时竟不知说什么好，情急之中脱口而出：“因为……因为我是特殊教育班的弱智学生。”

”听我这么一说，华盛顿先生那紧锁的眉头再一次舒展开来，严肃的表情蓦地变得慈祥起来。他索性从讲台后面走了出来。

来到我的面前，注视着我，温和地说：“听着，孩子，以后千万不要再这样说了，别人对你的看法不一定就能代表你的真实情况。”

”那一刻，对我来说，可以说真是释然无缚一瞬。

因为，一方面，既然别的学生已经知道了我是特殊教育班的弱智学习的实情，那么就由他们去嘲笑、去羞辱吧，今后我再也不用老是为此躲躲闪闪、心存顾忌了，这对我来说未尝不是一件好事；另一方面，由于我以前太在意别人对我的看法了，无论做什么事都处处小心，瞻前顾后，总是顾忌别人会怎么看我，心灵竟被禁锢得如死水一样。

华盛顿先生的一番话使我幡然醒悟，使我意识到了我并非一定要在别人对我的看法、对我的议论形成的那种环境中生活。

就这样，华盛顿先生成了我的良师益友。

其实，在这次经历之前，我在学校里已经遭受过两次挫折。

一次是上五年级时，我被学校鉴定成“弱智学生”，从五年级降级到了四年级；还有一次是上八年级时，我又遭受了同样的挫折。

但是，华盛顿先生的出现使我的人生旅程发生了深刻而又激动人心的变化。

通过一段时间的观察，我发现戈斯的思想对华盛顿先生的为人处世有着重要的影响。

华盛顿先生也说他是按照戈斯的思维来行事。

戈斯曾经说过这样一句话：“对任何一个人，如果只用过低的标准来要求的话，那么，他只会越来越糟；相反，如果用高标准来严格要求的话，那么，他就可能会获得成功，甚至会取得伟大的成就！”

”同卡尔文·劳埃德一样，华盛顿先生相信：“没有人会从低标准中脱颖而出。”

”因此，他总是给学生们这样一种感觉——他对大家寄予了很高的期望。

就这样，所有的学生都在努力地奋斗着，以便能够达到他所期望的那些标准。

记得有一天，我去听华盛顿先生给一些即将毕业的高年级学生所作的演讲。

当时我还是一名低年级的学生。

只听他热情洋溢地对学生们说：“同学们，你们天赋异禀，资质聪颖，而且风华正茂，年轻有为。

如果你们能够时时审视自己，不断超越自我，同时要敢于设想未来的你将会拥有什么卓越的特长，并

## <<赏识你的学生>>

且会用它给我们这个星球带来什么，而且为这远大前景不懈地努力奋斗，那么历史将会因你们而改变，世界也将会因你们而改变！

你们会令你们的父母感到骄傲，会让你们的学校和社会为之自豪！

你们将会影响成千上万人的生活！

”华盛顿先生在台上滔滔不绝地讲着，还不时挥舞着双手。

台下学生听得群情激昂，许多人情不自禁地站了起来，向他振臂欢呼，掌声经久不息。

而我躲在礼堂的一个角落里静静地、全神贯注地听着。

虽然，他的这番演讲是针对高年级学生的，但是我却觉得好像是针对我的一样。

演讲结束后，我在停车场里追上了他。

“华盛顿先生，您还记得我吗？”

刚才，您给高年级学生作演讲的时候，我也在礼堂里聆听。

”我满怀崇敬的心情，激动地说。

“哦，你也在那里？”

”他有些将信将疑，”你在那里干什么？”

你可是低年级的学生呀。

” “我知道，华盛顿先生，是这样的，今天，在您演讲的时候，我正好从门外经过，听到从礼堂里传出了您的声音，一下子就把我吸引住了。

虽然，它不是讲给我听的，但是，我却总觉得您那个演讲是针对我的。

于是，我就进去听了。

先生，您说他们‘天赋异禀，资质聪颖’，而我也在那个礼堂，我也和他们一样吗？

我也是‘天赋异禀，资质聪颖’吗？

”

## <<赏识你的学生>>

### 媒体关注与评论

你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

——陶行知 教师无意中的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。

——苏霍姆林斯基 教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

——第斯多惠

<<赏识你的学生>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>