

<<学校转型中的教学改革>>

图书基本信息

书名：<<学校转型中的教学改革>>

13位ISBN编号：9787504155788

10位ISBN编号：7504155780

出版时间：2011-9

出版单位：教育科学出版社

作者：吴亚萍，庞庆举 著

页数：243

字数：241000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校转型中的教学改革>>

内容概要

每当社会发生重大变化，都会带来学校教育、进而深入教学的改革。

这本由吴亚萍、庞庆举著的《学校转型中的教学改革》以社会变革背景下学校转型中的教学变革为研究主题。

全书从“教学”概念在我国形成的简述始，继而以中国近代社会转型中的教育及学校教学改革为鉴。然后，将当代国际学校教学改革趋势作为背景，梳理了新中国成立以来有影响的学校教学改革研究

。在此基础上，将全部的重点放在对我们从事15年之久的“新基础教育”研究中教学改革的深度阐述上

。旨在通过以上论述，初建社会转型中学校教学改革时空意义上的概括式认识，并通过“新基础教育”的重点分析，表达我们新的对当代我国学校教学改革的系统认识。

<<学校转型中的教学改革>>

书籍目录

引言 中国“教学”概念的溯源式解读

一、从“学”“教”到“教学”

二、近代学校转型中“教授”式“教学”的引进

第一编 概述：近代中国学校教学改革

第1章 社会变局中的学制改革

第一节 社会变局的基本判断

一、危亡与自强

二、兴学与改革

第二节 学制改革

一、学制改革的背景：废科举、兴学堂

二、“癸卯学制”主要内容及其转型特点

三、近代学制改革的主要影响

第2章 清末民国时期的学校教学改革

第一节 清末师范教育的举办与西方教育学思想的引进

一、急办师范与教育学引进

二、日式赫尔巴特学派教学法的引进

第二节 民国时期教学改革思潮与实验

一、美国教学改革的引进及其改造

二、国人自创学校教学法管窥

三、社会改革试验之学校教学改革举隅

第二编 择要：当代社会转型中的学校教学改革

第3章 当代国外学校教学改革概览

第一节 当代美国教学改革简述

一、20世纪80年代前流派纷呈的美国教学改革

二、20世纪80年代以来的美国教学改革

第二节 当代苏俄教学改革举例

一、赞可夫生平简介及其教学改革实验过程

二、赞可夫教学改革实验的启示

第三节 当代国际学校教学改革主要特点概述

一、教学目标改革上的综合化

二、教学内容改革上的结构化

三、教学方法改革上的多样化

四、教师素养及其发展问题日益突显

第4章 中华人民共和国学校教学改革简析

第一节 六十年变革的基本轨迹

一、新中国前十七年的学校教学改革

二、改革开放以来的学校教学改革

第二节 前十七年学校教学改革实验列举

一、北京景山学校的教学改革实验

二、“识字”教学实验

第三节 改革开放以来学校教学改革列举

一、“自学辅导”实验

二、上海育才中学教学改革

三、“青浦实验”

四、教师以学科教学改革为基础的教学方法探究

<<学校转型中的教学改革>>

第5章 改革的启示与新问题域的思考

- 一、教学改革中心理学倾向的利弊得失问题
- 二、教学价值的多重呈现与具体开发问题
- 三、教学改革及其自身结构与过程的复杂性问题
- 四、学校教学改革中的古今中外关系问题
- 五、学校与社会的关系问题
- 六、理论与实践的关系问题

第三编 专论：“新基础教育”研究的教学改革

第6章 基于学校教学与生命成长关系把握的价值追求

- 第一节 学校教学取向中生命价值的缺失
- 第二节 转型：促进生命主动发展的教学价值重建
 - 一、学校教学一般层面的共通价值
 - 二、学科教学特殊层面的独特价值
 - 三、学科教学育人价值的具体综合

第7章 基于教学基本要素关系把握的育人资源开发

- 第一节 教材“文本资源”的开发
 - 一、教材“文本资源”的原始性贫乏
 - 二、以构建组织形态为特征的资源开发
- 第二节 学生“学情资源”的开发
 - 一、传统教学的“学情资源”贫乏
 - 二、以具体学生为特征的学情资源开发

第8章 基于预设与生成关系把握的教学设计

- 第一节 整体综合意识缺乏的备课方式
 - 一、以认知目标为取向的“备”教材和“备”教参
 - 二、以教师活动为主线的“备”教学程序和“备”标准答案
- 第二节 以整体综合为特征的教学设计重建
 - 一、教学设计整体综合的含义
 - 二、教学目标制订的层次设计
 - 三、教学系统方案的层次设计

第9章 基于教与学关系把握的教学过程

- 第一节 交往互动意识缺乏的教学过程
 - 一、“以教师为中心”的教学过程观
 - 二、“以学生为中心”的教学过程观
 - 三、“教师主导、学生主体”的教学过程观
- 第二节 以互动生成为特征的教学过程重建
 - 一、教学过程互动生成的基本内涵
 - 二、教学过程互动生成的展开逻辑
 - 三、教学过程互动生成的教师行为指向

第10章 基于成事成人关系把握的教学评价

- 第一节 研究意识缺乏的教学评价
 - 一、教学评价中的“脱离”现象
 - 二、教学评价中的“割裂”现象
- 第二节 教学评价的重建：以成事成人作为特征
 - 一、确立新的评价主体
 - 二、形成新的评价功能
 - 三、创建新的参照体系

主要参考文献

<<学校转型中的教学改革>>

后记

<<学校转型中的教学改革>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>