

<<体育课程改革新论>>

图书基本信息

书名：<<体育课程改革新论>>

13位ISBN编号：9787504169518

10位ISBN编号：750416951X

出版时间：2012-10

出版时间：教育科学出版社

作者：毛振明

页数：202

字数：193000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<体育课程改革新论>>

### 内容概要

本书共由四篇组成，分别为：“体育课程改革思考”“理论难题探析”“好课标准考量”和“教学方法的改善”。

作者梳理了课程改革10年来，体育与健康课程的发展历程，对体育与健康课程改革的方向、课程改革面对的难题、教材的重点和难点、如何上好体育课等问题进行了评价和反思。

本书内容切合课程改革的实际和一线教师的需要，对一线教师把握体育与健康课程的教学，具有重要的意义。

## <<体育课程改革新论>>

### 作者简介

毛振明，毕业于日本广岛大学，教育哲学博士，教授，博士生导师，现任北京师范大学体育与运动学院院长，享受国务院特殊津贴。

目前担任教育部中小学体育教学指导委员会副主任委员、中国教育学会体育研究会常务副理事长、中国高等教育学会体育研究会常务副理事长、中国体育科学学会学校体育分会副主任、全国教育科学规划办公室体育学科组成员等等社会职务。

现已出版学术著作40余部。

发表论文和学术性文章230余篇，主编各种国家级体育教材20余种。

## <<体育课程改革新论>>

### 书籍目录

#### 第一篇 体育课程改革思考

- 一、我与“新课改”
- 二、课改改什么
- 三、课改怎么改

#### 第二篇 理论难题探析

- 一、“有效的体育教学”
- 二、运动技能教学的有效性问题的根源——运动技能“教什么”和“教多少”上的迷茫
- 三、解决运动技能有效性问题的关键——体育课程教材排列理论的建构
- 四、运动技能教学有效性案例——“精学”教材的教学策略
- 五、运动技能教学的有效性——“简学”教材及其教学策略
- 六、论选择体育教学内容的依据、原则与方法
- 七、“教学重点”与“教学难点”

#### 第三篇 好课标准考量

- 一、好的体育课首先要像体育课
- 二、好的体育课必须有好的教学目标
- 三、好的体育课的核心是好教材
- 四、好的体育课应是精心设计的课
- 五、好的体育课应是主导和主体相辉相映
- 六、好的体育课必须教法选用得当

#### 第四篇 教学方法的改善

- 一、在体育课中如何有效地锻炼学生身体(1)——论当前体育课改形势下的“课课练”回归
- 二、在体育课中如何有效地锻炼学生身体(2)——“北京市小学生健身工程”的研究对“课课练”的启示
- 三、在体育课中如何有效地传授体育知识(1)——体育知识及应传授体育知识的概观及思考
- 四、在体育课中如何有效地传授体育知识(2)——论体育知识的传授问题与改善方略
- 五、在体育教学活动中如何渗透保健的知识与技能教育
- 六、在体育课中如何有效地培养意志品质

## &lt;&lt;体育课程改革新论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：（3）体育教材的价值是“可以增强学生身体素质与健康，传承体育文化，养成终身体育锻炼习惯”。

要充分实现体育教材的价值，我们就必须正确认识和强化体育教材的主要功能，这个主要功能就是：教会学生有关体育锻炼和体育欣赏的知识，教会学生有用的运动技术；在运动技术学习过程中，不断地增强学生的身体素质，提高学生的健康水平；通过对体育的“懂”与“会”，不断增强学生对体育的认识和爱好，促使学生养成终身体育锻炼的习惯。

而对体育的其他功能，如促进学生交往、调节学生心理状态以及培养学生良好的行为规范等功能，则应在发挥体育教材的主要功能基础上予以全面的考虑，切不可喧宾夺主。

3.要得当、合理地处理体育教材（1）得当、合理地处理体育教材（教材化）的含义和意义。

处理教材就是加工教材，也就是我们常说的体育教材化工作。

体育教材化是依据体育教学的目标和学生发展需要，针对体育教学条件，将体育的素材加工成为体育教学内容的过程。

教材化包括教学内容的选择、加工、编排以及物质化等工作。

体育教材化具体的意义主要体现在以下几个方面。

体育教材化可以精选出最符合体育教学目标和学生发展需要的那一部分内容作为教学内容，以避免内容的庞杂和在选择上的无目的性。

体育教材化可以通过加工使体育的素材更加符合体育教学的需要，以消除体育素材与体育教学内容之间的差异性。

体育教材化可以通过编排工作，使选出的但仍杂乱的体育教学内容更加具有系统性和整体性，以更好地发挥体育教学内容的教育作用。

体育教材化可以通过物质化的工作，使编辑加工后的、但还抽象的体育教学内容走近教学情境和学生，使体育教学内容更能成为体育教学生动的载体。

体育教材化工作有以下两个基本层次：一是编制体育课程标准和编写教科书（教师指导用书和体育课本）的工作，这个层次的工作一般由国家和地方教育行政部门组织专家来进行，主要包括从各种身体活动的练习中筛选出素材，进行教材的分类、加工、编排等，国外学者也将这个层次的教材研究称为“大规模教材研究”。

二是根据课程标准和教科书把教材变成学生的“学习内容”的工作，这个层次的工作一般由学校的体育教研组或体育教师来进行，主要是根据体育课程标准和教科书的要求、规定，从学生的具体情况和教学条件的实际出发，把面对一般学生情况、教学条件的教材变成适合本校学生的教材，我们也将这个层次的教材研究称为“小规模教材研究”。

在这里，我们主要说的就是小规模教材研究层面，体育教师应该做好教材化工作。

<<体育课程改革新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>