

<<教学谈>>

图书基本信息

书名：<<教学谈>>

13位ISBN编号：9787504210722

10位ISBN编号：7504210722

出版时间：2008-5

出版时间：新时代出版社

作者：周继道

页数：424

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教学谈>>

### 内容概要

《教学谈》是一本研究教学的书，是北京三中区级重点科研课题《中学青年教师专业化发展的实践研究》的一部分，讨论的是教学的基本问题，是促进青年教师专业化发展的参考读物之一。

《教学谈》共编入23篇文章，包括一般教学理论和课堂教学，教学心理和教师专业化发展等三个方面的内容。

## <<教学谈>>

### 作者简介

周继道，贵州省湄潭县人。  
先后毕业于湄潭一中和贵阳师范学院中文系。  
曾在北京女三中（今159中）和三中任教。  
在北京三中曾任校长、党总支书记。  
中学高级教师、一级校长。  
社会兼职有中国王森然学术思想研究会理事，还曾任北京市教育学会副理事长、北京教育学院教师。  
著有《校长札记》，主编或参加编写的书有：《初中文言文手册》、《实用教学论》、《学校内部管理体制理论与实践》、《讲国史谈国情》等。  
发表《语文教师的个性心理》、《北京三中学生课外阅读调查研究》等论文。

## <<教学谈>>

### 书籍目录

对基础教育几个问题的粗浅认识学校工作必须以教学为主深刻认识教学的意义全面完成教学任务浅谈教与学的关系在教学过程中充分发挥教师的主导作用让学生真正成为学习的主人全面把握教学原则启发性是一条重要的教学原则要重视概念的教学提问在课堂教学中的作用充分发挥教学的育德功能教学过程本质之我见关于非智力因素的几个问题怎样培养学习动机个性及个性教育浅说学生学习能力的培养与发展教法的本质是学法创造教育与创新能力的培养要重视学生的科技教育浅谈学生思维能力培养着重培养学生的自学能力教师的教育能力与专业化发展简析《学记》的教学原则

## 章节摘录

对基础教育几个问题的 粗浅认识 什么是基础教育 1985年前,我国对中小学教育称为“普通教育。”

“普通教育”是,与“专业教育”区别而言的,强调它是实施普通文化科学教育。

但是对中小学教育在人的发展过程和在整个教育系统中的地位、特点突出不够。

1985年后,改称中小学教育为“基础教育”,也称为“国民基础教育。”

“基础教育从狭义讲,是指对儿童和青少年实施的一定年限阶段的普通教育。

其范围包括小学、初中九年义务教育和普通高中教育,高中是高一层次的基础教育。

从人的成长实践过程看,有人主张把幼儿教育,对残疾儿童的特殊教育也列入基础教育范围内。

一、基础教育的性质、地位和作用 (一)基础教育的性质 基础教育的性质问题,是基础教育思想和教育实践的根本问题,它关系到人们对中小学办学方向、培养目标、课程设置等问题的理解,可以说,正确理解基础教育的性质,是办好中小学的关键。

对基础教育的性质可以从不同侧面去认识。

从社会的阶级属性说,我国基础教育当然是社会主义性质的,必须坚持为社会主义现代化和建设社会主义精神文明服务的方向。

必须贯彻国家的教育方针,使青少年在德、智、体、美、劳等方面全面发展,为提高全民素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义劳动者奠定基础。

从其教育本体看,我国基础教育属于普通教育性质,它是相对于专业教育、职业教育而言的,这是为社会主义公民一生正常地进行工作、学习、生活打基础的(包括思想品德、知识、能力、体魄、审美、劳动技能等方面的基础),使受教育者对未来社会的发展有较大适应能力;也为受教育者接受各级各类专业教育、职业教育打下一般科学文化和技能的基础。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>