

<<培训与管理>>

图书基本信息

书名：<<培训与管理>>

13位ISBN编号：9787504586643

10位ISBN编号：7504586641

出版时间：1970-1

出版时间：中国劳动社会保障出版社

作者：中国就业培训技术指导中心 编

页数：66

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;培训与管理&gt;&gt;

## 前言

实现国家高技能人才队伍建设中长期战略目标，造就数以千万计的高技能人才，搞好培养和培训是基础。

为了更多更好更快地培养技师和高级技师，我们在技工院校培养高级工的基础上试点探索培养预备技师，创新培养模式，在提升高技能培训质量的基础上，大力扩展高技能人才后备资源。

预备技师职业功能模块课程体系四个专业的教材正是在此背景下，按照试点的指导思想编写出版的。可谓适逢其时，应运而生。

党和国家高度重视高技能人才队伍建设，近日下发的《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》，从适应新型工业化和产业结构优化升级的需要出发，明确提出到2020年高技能人才队伍总量要达到3 900万人，其中技师和高级技师要达到1 000万人左右。

从现有的培养基础和培养能力来看，要实现这个目标，创新培养模式是不二选择。

预备技师职业功能模块课程体系教材的出版，正是创新培养理念和培养模式的产物。

它的实施必将成为实现国家中长期高技能人才培养目标的助推力。

近几年来，我国的高技能人才队伍建设在规模和质量上都取得了可喜成效。

但与我国经济发展的要求相比仍然存在着数量短缺、结构不合理的矛盾。

特别是经历国际金融危机的冲击后，加快转变经济发展方式，必将带来对高技能人才的新一轮更大需求。

预备技师职业功能模块课程体系教材，必将为我国高技能人才培养提供有力的技术支撑服务。

预备技师职业功能模块课程体系的开发与研究，是人力资源社会保障部高技能培训联合委员会汇聚全国行业（企业）专家、课程开发专家及全国技工教育培训的高端资源，历时两年，坚持理论与实践相结合，历史与现实及未来发展相结合，国内经验与国外借鉴相结合的原则，组织研究和开发的，终成正果，这也是推进校企合作培养模式迈进深层次的一个重要标志。

预备技师职业功能模块课程体系的创新性，一方面在于它坚持以职业活动为导向，以国家职业标准和岗位需求为依据，以培养职业能力为核心，把实际工作任务作为教学主线，把岗位工作项目作为教学内容，构建了一套具有现代技工教育特色的课程体系，既可服务于学生终身职业生涯的发展，又可服务于为生产与服务一线培养应用型技能人才。

另一方面，还在于它对学科体系的弃粗取精，并与构建新的职业能力培养体系相结合。

该体系将课程结构从原来的文化基础课、专业基础课、专业课三段模式，转变为由职业能力课程和能力拓展模块组成的课程结构，将能力培养与综合素质培养有机地结合起来，充分体现“课程结构模块化、教学手段一体化、组织教学项目化、培养能力综合化”。

## &lt;&lt;培训与管理&gt;&gt;

## 内容概要

实现国家高技能人才队伍建设中长期战略目标，造就数以千万计的高技能人才，搞好培养和培训是基础。

为了更多更好更快地培养技师和高级技师，我们在技工院校培养高级工的基础上试点探索培养预备技师，创新培养模式，在提升高技能培训质量的基础上，大力扩展高技能人才后备资源。

预备技师职业功能模块课程体系四个专业的教材正是在此背景下，按照试点的指导思想编写出版的。可谓适逢其时，应运而生。

党和国家高度重视高技能人才队伍建设，近日下发的《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》，从适应新型工业化和产业结构优化升级的需要出发，明确提出到2020年高技能人才队伍总量要达到3 900万人，其中技师和高级技师要达到1 000万人左右。

从现有的培养基础和培养能力来看，要实现这个目标，创新培养模式是不二选择。

预备技师职业功能模块课程体系教材的出版，正是创新培养理念和培养模式的产物。

它的实施必将成为实现国家中长期高技能人才培养目标的助推力。

近几年来，我国的高技能人才队伍建设在规模和质量上都取得了可喜成效。

但与我国经济发展的要求相比仍然存在着数量短缺、结构不合理的矛盾。

特别是经历国际金融危机的冲击后，加快转变经济发展方式，必将带来对高技能人才的新一轮更大需求。

预备技师职业功能模块课程体系教材，必将为我国高技能人才培养提供有力的技术支撑服务。

预备技师职业功能模块课程体系的开发与研究，是人力资源社会保障部高技能培训联合委员会汇聚全国行业（企业）专家、课程开发专家及全国技工教育培训的高端资源，历时两年，坚持理论与实践相结合，历史与现实及未来发展相结合，国内经验与国外借鉴相结合的原则，组织研究和开发的，终成正果，这也是推进校企合作培养模式迈进深层次的一个重要标志。

<<培训与管理>>

书籍目录

项目一 制订培训计划子项目一 编写培训教案子项目二 制作培训课件子项目三 制订授课方案项目二 实训指导子项目一 动画质量检查子项目二 动画制作流程的检查与监督

## &lt;&lt;培训与管理&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：1.依据详略程度不同的分类依据培训教案撰写的详略程度，可将培训教案分为以下三种类型：一是简单的、提纲式的教案，二是详细、全面的教案，三是详略程度介于二者之间的教案。

对于接触新的培训任务的培训师，应首先编写一份详案，然后从中缩写出一份提纲式的简案，供上课时做提示和参考使用；对于经验丰富、熟悉培训内容、了解培训对象的培训师可编写简案；大多数培训师可编写介于详简之间的实用教案。

但对那些内容较多、难度较大的培训课题，培训师都应编写出详案。

2.依据书写形式不同的分类依据书写形式的不同，培训教案主要分三种类型：文字式、表格式和程序式。

(1) 文字式培训教案这种教案主要是运用文字把培训过程表示出来，也有详略之分。

详细的培训教案通常把培训师在培训时要说的每一句话、要做的每一件事（如提问什么问题、演示什么教具等）都按照进程编写出来，就像一份详细的讲稿一样。

这种培训教案优点是考虑细致，编写详尽，但书写工作量大，而且缺乏机动性，特别是面对不同的培训对象，他们的思维往往不能与培训师完全同步，所以回答问题时不能完全按照培训师的思路去回答，如果培训师缺乏经验，不能随机应变，就会把原有的设计方案打乱。

因此，在采用这种方式编写培训教案时要考虑到这一点，设计几种对应方案，做到留有余地。

有经验的培训师可采用简略的文字式培训教案，只要把培训各环节的主要内容、采用的培训方法列出即可，无须把每句话都写出来，做到层次分明、简明扼要、重点突出。

这种简略式培训教案使培训师临场发挥和回旋的余地更大，便于根据培训对象的实际反应进行必要的调整。

<<培训与管理>>

编辑推荐

《培训与管理》：人力资源和社会保障部职业能力建设司推荐

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>