

<<礼仪修养教程>>

图书基本信息

书名：<<礼仪修养教程>>

13位ISBN编号：9787504651525

10位ISBN编号：7504651524

出版时间：2008-2

出版时间：中国科学技术出版社

作者：韦维 主编

页数：278

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<礼仪修养教程>>

内容概要

这是一本系统介绍现代礼仪知识和礼仪技能的高等职业教育和中等职业教育的教材，主要内容有：现代礼仪的内涵、礼仪的扬弃、礼仪的特征与功能，个人礼仪，学校礼仪，公众基本礼仪，求职礼仪，社交礼仪，公务礼仪，商务礼仪，旅游服务礼仪，涉外礼仪，现代礼仪文书等基本礼仪和专业礼仪两大部分。

本教程视野宽阔，内容丰富翔实，涵盖面广，针对性和可操作性较强。

本书的编写考虑到礼仪知识的系统性和职业教育中不同专业礼仪教学取舍的灵活性的特点，是适用于大专院校的素质教育教材，尤其适用于各类高等职业技术学院相关专业的礼仪教学，也是相关人士学习礼仪知识、掌握礼仪技能的好教材。

<<礼仪修养教程>>

书籍目录

绪论 一、礼仪的基本概念 二、礼貌、礼节、仪表、仪式的内涵 三、礼仪的扬弃原则 四、礼仪的特征 五、礼仪的功能和作用 六、学习礼仪的现实意义第一章 个人礼仪训练 第一节 心灵美 一、思想品德美 二、智慧美 第二节 仪表美 一、仪容 二、服饰 第三节 语言美 一、称谓语 二、问候语 三、请托语 四、致谢语言和道歉语 五、告别语 六、祝贺语 第四节 行为美 一、站姿 二、坐姿 三、走姿 四、蹲姿 五、礼姿 第五节 气质与风度美 一、气质 二、风度第二章 学校礼仪 第一节 学生礼仪的基本要求 一、尊重他人 二、尊敬父母、老师、长者 三、说话文明 四、举止有礼 第二节 学生日常行为规范 一、课堂礼仪 二、仪表常规 三、尊师礼仪 四、同学间礼仪 五、集会礼仪 六、校内公共场所礼仪 第三节 教师礼仪 一、教师的语言 二、教师的仪容仪表 三、教师的行为风范第三章 公众礼仪 第一节 公众礼仪实施的基本原则 一、自尊与尊重他人的原则 二、自信与自律的原则 三、理解与宽容的原则 四、平等与适度的原则 五、真诚与守信的原则 六、遵守社会公德的原则 第二节 公共礼仪第四章 社交礼仪第五章 求职礼仪第六章 公务礼仪第七章 商务礼仪第八章 旅游服务礼仪第九章 涉外礼仪第十章 现代礼仪文书主要参考文献

<<礼仪修养教程>>

章节摘录

第一章 个人礼仪训练 第一节 心灵美 一、思想品德美 (一) 思想方法修养 加强思想方法修养,就是要学会用历史辩证唯物主义和辩证唯物主义的观点和方法,辩证地、历史地、全面地看问题、处理问题。

(二) 品德修养 品德即道德品行,道德是调整人们之间以及人们与社会之间关系的行为规范的总和,是为人的“纲”。

道德以善恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯、信念和教育的力量来维系。

品行是道德在人的行为上的反映。

品德修养主要是指学习道德知识,形成道德观念,养成品德行为,主要有以下方面内容。

(1) 加强社会主义道德修养。

(2) 加强职业道德修养,认真履行角色道德。

(3) 加强社会公德修养。

(4) 加强家庭伦理道德修养。

(5) 陶冶情操,培养美德。

(6) 树立积极的人生观与全新的价值观。

(三) 心理素质修养 以健康的人格参与日益激烈社会竞争;以良好的心态,顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人的生活;以自信的意识、积极的行动,创造和成就个人的事业,这是现代的社会人必须具备的心理素质。

心理素质修养,要从心理健康人手,美国著名人本主义心理学家马斯洛认为,心理健康者的心理特征是:对现实的良好知觉。

要客观如实地看待世界,不要按自己的主观方式知觉世界。

接纳自然、他人和自己。

能够依照事物的自然规律接纳自己及自然的不足与缺陷,不要为这些缺陷所困扰。

自发、坦率、真实。

要有足够的自信心和安全感,能够真实、坦率地表达自己,除非这种直率的表现会伤害他人。

以自身热爱的工作为中心。

热爱自己从事的工作,对工作刻苦、专注,并从工作中获得快乐。

有自立的需要。

在自然和社会环境中能够保持相对的独立性,亦即在任何环境中,都能独立自主发挥思考的功能,并具自制的能力。

独到的审美鉴赏力。

对于某些经验,特别是审美体验,有着奇特而经久的欣赏力。

具有难以形容的高峰体验。

即使从平凡的活动,也能感受到强烈的醉心、狂喜、无限美好。

好。

对社会道德予以关注。

具有同他人同甘共苦的强烈意识,能够为他人着想,能把自己从满足自身狭隘需求的牢笼中解放出来。

。

.....

<<礼仪修养教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>