

<<协助孩子反败为胜>>

图书基本信息

书名：<<协助孩子反败为胜>>

13位ISBN编号：9787505424180

10位ISBN编号：7505424181

出版时间：2010-10

出版时间：朝华出版社

作者：蔡典谟

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<协助孩子反败为胜>>

前言

永不放弃孩子有个“放牛班”（俚语，在台湾，所谓“放牛班”即指初中的不升学班，专给那些被认为没有出息的差生开设，学生基本上都出生于社会最底层的家庭。

）的孩子，一次他在忙完农事后仰望天际，思索自己的未来：将来我绝不能像爸爸一样做个辛苦的农夫！

目不识丁的父母，除了种田别无他能，家中又有9个孩子，经常寅吃卯粮，因此他便得帮忙做农事，这些辛苦的体验让他萌生了改行的念头。

放眼望去，村子里最好的工作就是老师和卫生所的护士，但这些工作都得先升学；次之就是开杂货店当个老板，但哪来的本钱？

搜索枯肠后，他灵光一现——剃头师傅。

先当个学徒，学得一技之长后再开一家理发店，那样就不必像爸爸那么辛苦了。

也许这个孩子无缘剃头，也许这个孩子运气好，就在他毕业那年，家乡新成立了一所私立初中，但是好学生都到公立初中就读了，所以这所学校就请了小学校长帮忙招生。

校长亲赴他家进行游说，于是这个孩子参加了第二次招生考试，并在两周后收到了录取通知书（事实上，当时参加第二次考试的学生，在招生不足的情况下全部都被录取了）。

由于基础原本就差，因此他还是被编入了能力最差的班级中。

初一下学期，一天，导师找他谈话：“你家里环境这么差。

你不好好用功读书，将来怎么可能改善这种环境呢？

”这句醍醐灌顶的话惊醒了这个孩子，“是的，我要脱离苦日子，努力念书才是最好的办法！

”他幡然醒悟之后就像完全变了一个人似的，只要一有空就捧着书本苦读。

他的学习成绩不断进步，升上初二后就被编进了最好的班级。

初中毕业后，他考进了高中，其后顺利考进了大学，继而考取了硕士学位，还留美获得了博士学位，最终成为一名大学教授。

剃头师傅当不成，但他改善家庭环境的梦想却实现了。

这是一个真实的故事，故事的主角正是本书作者。

这个故事告诉我们：每个孩子都有无限的潜力，虽然有些孩子暂时还没有什么过人的表现，但只要我们不放弃他，给他机会并给予帮助，那么孩子的潜力就一定会发挥出来的。

家长总喜欢问：“孩子不笨，可为什么功课总是没有起色呢？

”孩子成绩不佳会致使其信心低落、学习态度消极，结果受到师长的排斥，其特长与优点也就不易被发现和受到重视了，进而就会影响其升学及发展的机会。

因此，父母及教育人员应了解孩子的潜在能力，提供适当的环境和机会，运用有效的教育方法帮助孩子发挥潜力。

如果孩子的成绩表现比预期差，那么父母更应及早发觉并运用有效的策略帮助孩子走过低潮期，这可能就是孩子反败为胜的关键。

笔者一直将学术研究的重点放在如何帮助孩子发挥潜能上，还对表现杰出和较差的孩子进行过系统的研究。

本书即是以过去的研究发现为依据，针对帮助孩子发挥潜力和提升课业成绩提出了一些策略，以供父母及教育人员参考。

努力要有成果，方法很重要；方法有效，心血就不会白费。

期望本书能帮助父母采用有效的教育策略帮助孩子发挥潜力、提升成绩，从而为社会培养出更多的优秀人才！

<<协助孩子反败为胜>>

内容概要

孩子成就表现比预期差，父母应及早发觉，对症下药，运用书中实用策略，协助孩子克服低潮，发挥潜能，提升课业表现，甚至改变孩子的一生。

<<协助孩子反败为胜>>

作者简介

蔡典谟

台湾桃园人，美国康乃狄克大学博士，为美国国家资优研究中心主任阮儒理博士（Dr. Joseph S. Renzulli）之弟子；曾任高雄师范大学总务长，特殊教育系、所、中心主任，世界资优儿童协会副会长，高雄师范大学附属高中校长；现任台东大学校长，世界资优儿童协会会长，

<<协助孩子反败为胜>>

书籍目录

第一章 成功与失败 没有从未失败过的人 学校里充满着失败的机会 失败的态度影响孩子潜能的开发 从失败中成长 人人追求成功 一根草,一滴露 如何论定成功 学校成功的指标过于狭隘 孩子成功需要推手第二章 发掘孩子的潜能 如何了解孩子的能力 我的孩子资质优异吗 学理上如何界定资质优异 资质优异的孩子具有哪些特征 孩子的特长在哪里 【能力检核表】第三章 学业的困境——低成就 孩子表现够好了吗 低成就孩子的特征 低成就孩子的类型 低成就的范围有大有小 低成就的时间有长有短 低成就的落差有高有低 低成就有真有假 帮助孩子克服低成就 低成就的出现时机 观察低成就要客观及精确 【成就与能力落差检核表】第四章 为什么孩子成绩不好 学校的问题 课程缺乏弹性,孩子学习兴趣低落 竞争激烈,强调外在动力,忽略内在动力 师生关系不佳,孩子学习动机不足 同学压力,表现普通较易被认同 教育阶段改变,孩子不适应 家庭的问题 环境欠佳,不利于孩子潜能的发挥 沟通不良,家庭关系不和谐第五章 反败为胜的实例第六章 协助孩子反败为胜的策略

<<协助孩子反败为胜>>

章节摘录

插图：帮助孩子克服低成就潜能没有得到充分发挥是很普遍的现象，尤其孩子的能力是多元的，总有些能力尚有发展的空间。

孩子在成长的过程中，难免会受到不利因素的影响而失败或遭受挫折。

当孩子的成就与能力间产生落差时，父母或教育人员如果能及时发现，并采取一些措施来协助孩子的话，那么这将会是孩子反败为胜的关键。

若未能及时发现，任凭孩子在失败、挫折中挣扎，使其丧失自信心、学习动机，就有可能由原来的少数科目扩展成所有科目的成绩普遍都不佳，由短暂失败演变成长期低成就，甚至终其一生都在低成就的漩涡中哀怨叹息。

因此，父母及教育人员应了解孩子的能力，注意孩子的发展，在孩子出现低成就现象时能及时发觉，并把握重要时机进行辅导，以避免低成就造成长远的不利影响。

低成就的出现时机研究人员发现，低成就的现象一般都是从小学中高年级开始出现的，初中阶段也很普遍。

男生比女生出现得早，且男生的比率比女生高，女生低成就则在初中及高中以后有增加的趋势。

上述现象是国外研究的发现，其结果值得我们参考。

笔者通过研究国内低成就学生发现，小学中高年级出现低成就的现象也很普遍，其中一个发展模式是由于许多孩子在小学低年级时没有养成良好的学习习惯，如聪明的孩子很快就了解了上课内容，在课堂上会觉得无聊而东张西望或做自己的事而不听老师讲课，这样慢慢就养成了上课不专心的坏习惯。

低年级的功课简单，孩子凭借聪明、记忆力强，即使不认真学习，成绩也仍然不错，到了中高年级，课程难了、多了，如果依然故我，还是继续使用低年级时的方式学习，成绩就难免会退步。

父母见孩子成绩退步，就会不断地唠叨、责骂，孩子的自信心因此渐失，功课成绩也越来越差，最终成为了低成就学生。

此外，在小学到初中阶段及初中到高中阶段，课程会发生较大的变化，有些孩子容易因衔接的问题而出现成绩退步的情形。

还有一种情况，就是学校常强调学生要遵守纪律、要安静地学习，这样的要求比较符合女生的特点，因此女生的表现比较容易受老师的肯定，其学校生活也就比男生成功。

相反，男生活泼好动的个性比较不讨好，容易受到老师的排斥，因而会影响到其学习成绩。

女生到了中学以后，低成就的现象也会增加，原因可能与同学及一些不利于女生发展的价值观念的影响有关。

中学阶段同学的接纳与欢迎越来越重要，个人学业太突出的话就有可能导致自己孤立于多数同学之外，社会上仍有人认为女孩子不要太强，媒体上强调的是女性的外在美，女生进入青春期之后，同学及异性的人缘的重要性增加了，有的女生便将注意力转移到社会的接纳上，而不重视学业上的努力，从而形成了女性低成就。

以上的说明只是帮助读者了解孩子较可能出现低成就的时机，其实低成就的问题要根据个别孩子的具体情况去观察和了解，不论男生还是女生，任何成长阶段都有可能出现低成就的现象。

观察低成就要客观及精确要帮助孩子克服低成就，首要工作就是先确定孩子是不是低成就，以及在哪些方面的潜能尚未得到有效开发。

确定孩子是不是低成就时，父母特别要注意避免主观情绪的影响。

为人父母者总希望孩子能成龙成凤，对孩子的期望难免比较高，期望过高时，孩子的表现就比较难令父母满意，结果被视为低成就。

事实上，孩子并非低成就，而是父母为孩子订立的标准太高了。

有些情况则是源自于父母本身的经验，如有些父母在自己年幼时，因长辈要求过高而留下了难以磨灭的痛苦回忆，因此，在教育孩子上极力避免给孩子造成压力，言行上也强调只要孩子快乐就好，孩子功课不好或表现差也都不以为意。

有个智商153的孩子，其父亲是一个从小就在家庭高期待之下长大的孩子，由于家长极重视其学习成绩，并给予了相当大的压力，这让他一直感觉很痛苦，甚至一度想自杀。

<<协助孩子反败为胜>>

这种痛苦的成长经验让他在教育子女的态度上有了非常大的转变。

他只希望孩子有个快乐的童年，不管孩子的功课，不过问他在学校的情形，放任孩子成天随着他看电视和打电子游戏，因此孩子的功课越来越退步，从前三名一路滑落到中后段，平白浪费了智商153极优异的资质，相当可惜！

父母要避免主观情绪的影响，为了客观及精确地确认低成就，笔者由本书相关数据及一些讨论来提供几点注意事项，以供父母及教育人员参考：1.低成就的认定应根据客观资料证明，也就是要有证据。父母及教育人员平常可以鼓励及协助孩子针对能力及成就表现的相关资料，如测验结果、学习成绩、比赛奖励和课内外作品等，系统地搜集、长期累积和整理。

除量化的数据外，也要重视质性资料的搜集，如观察孩子的行为特质，是否有征兆显示孩子在某些方面较具潜力，以及孩子是否有一些低成就学生的行为特征等。

此外，也可以鼓励孩子多参加活动、比赛或广泛阅读课外读物，并从中进行观察。

通过质性及量化的数据、多元的指标，以及长期的档案评量与观察，针对孩子多元的能力及各方面的成就表现，根据相关证据予以比较和确认。

2.了解孩子的低成就现象固然重要，但优点及表现不错的地方也一样不能忽视。

肯定孩子的优点及特长，可以帮助孩子在低成就时仍能维持其自尊心及自信心。

3.低成就有其范围，因此认定孩子低成就时必须指出其在哪些方面的表现与其相对的能力尚有落差，尤应避免孩子因某方面表现不佳就以概括性的方式认定他就是低成就学生。

由于孩子并非一无是处，明确指出他到底在哪方面表现不理想，这样方能针对其弱点对症下药。

4.成就表现与能力间的落差有高有低，落差持续的时间也有长有短。

落差究竟要多高，持续时间要多久才算是低成就，目前尚无定论。

但教育上应把握时机，只要孩子一出现落差，即应加以辅导，不要等到落差严重或持续太久时才予以关注，届时消极负面的影响可能已经造成了，要改变也就更加困难了。

5.孩子功课退步一点，父母就很紧张地说他是低成就，这种标记有可能是错误的。

因为有些退步可能只是暂时的原因造成的，一旦原因消失，功课就会好转。

如果轻易地说某个学生是低成就学生，这种标记可能不利于孩子的自尊心，容易造成负面的影响。

因此，对低成就的认定，站在教育的立场上说应以“发掘及教育从宽，标记从严”的方式进行，也就是随时掌握孩子的发展，一旦出现成就落差时就应找出原因，并加以解决，使之尽快从失败中站起来。

另一方面，即使孩子暂时表现不佳，也绝不轻易说他是低成就的孩子。

<<协助孩子反败为胜>>

媒体关注与评论

家长是孩子的第一任老师。

望子成龙，望女成凤，不是不可能，只要您掌握正确的管教方法与策略，您就会是赢家。

蔡典谟教授的《协助孩子反败为胜》一书，有理论依据，有实例见证，是一本值得您信赖的教育宝典。

——台北市教育局局长 吴清基 本书学理与人生体验并重，小故事又能印证大道理，可读性高，说服力强，文笔流畅，字里行间，发人深省。

蔡典谟教授传承了美国资优教育泰斗阮儒理的学说，以本土化、多角度、全方位的实证性研究途径，证实了亲情与教育密切结合确实可以协助孩子更进步、更出色、更卓越，因为每个孩子都有无限的潜力。

——台湾师范大学前校长 简茂发 蔡典谟教授在这本书里指出了孩子学业失败的症结所在，理出了孩子学业成功的诀窍，娓娓道来，引人入胜，可以媲美威廉·格拉瑟（William Glasser）博士的《没有失败的学校》（1969）。

想成为成功的父母或老师的话，这是一本不可错过的好书。

——世界资优儿童协会前会长、台湾师范大学教育学院前院长 吴武典 成功并非特定人的专利，人人都有成功的机会。

要想让成功的机会转变成现实，就要看个人是否有追寻成功的使命与目标，是否能发掘出自己的潜能，是否有坚定的毅力朝着最合适的方向努力，是否能坦然面对一时的困境并积极寻求解决方法，是否有自助人助的行动，最后还要不自满，永远追求卓越。

这本书可以协助任何孩子获得个人最大的成功，特此推荐。

——高雄师范大学校长 戴嘉南

<<协助孩子反败为胜>>

编辑推荐

《协助孩子反败为胜:他不笨,为什么表现不够好?》编辑推荐:孩子成就表现比预期差,父母应及早发觉,对号入座,运用书中实用策略,协助孩子克服低潮,发挥潜能,提升课业表现,甚至改变孩子的一生。

亲情与教育相结合,取得完美成效的计划,孩子不笨表现却不够好,原因只有一个——方法不对。努力要有成果,方法很重要;方法有效,心血才不会白费。

全面发掘孩子潜能,协助孩子快速提高成绩的权威操作方案。

br 台湾资优教育,亲职教育专家,蔡典谟,教授,“亲师关怀”系列专著之一。

br 父母和老师适时地拉一把孩子反败为胜效果显现。

<<协助孩子反败为胜>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>