

图书基本信息

书名：<<汉语国际教育硕士专业课程设置研究>>

13位ISBN编号：9787506295307

10位ISBN编号：750629530X

出版时间：2009-1

出版时间：世界图书出版公司

作者：蒋小棣

页数：123

字数：125000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

蒋小棣老师寄来了《汉语国际教育硕士专业课程设置研究》的书稿，得以先睹为快。我对其中大部分内容早已了解，因为这份书稿是在他的硕士论文基础上扩展内容、充实材料而成的，而我正是他的硕士论文指导老师。

我过去曾经从事过研究生管理工作，对课程设置问题一直比较关注。

看到此前的学位论文现在业已成书，而且书中也包含了我的一些观点和期许，自然也有几份欣慰。

总的来说，此稿逻辑比较严密，内容充实，演绎有序，结论也就比较合理。

多年来的对外汉语教学师资培训已经积累了一些经验，但是无可否认的是面向海外推广的关注和研究力度还不够，导致国内培养的汉语教师不能适应海外迅速扩大的汉语教学的需要。

在此背景下，为改变这一窘况，2007年3月，国务院学位办推出了《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》（见附录一），设立专业硕士，着力培养面向汉语国际推广的专门人才。

紧接着又在2007年底补充推出了一个《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》（见附录三），规范各个相关学校的课程设置。

《培养方案》提出了一个指导性的课程设置，分为公共课两科、必修课五科、选修课五类32科。

内容概要

汉语国际推广的主要市场在海外。

面对海外，汉语国际教育硕士(MTCSOL)课程应该怎么办？

设置些什么课程？

为什么要设置这些课程？

本文调查分析了海外市场尤其是香港市场的汉语学习者的数量、程度、目的、动机以及汉语教师的实际需求，并对比了中外相关的课程体系。

在此基础上提出了汉语教师应具有的知识 and 能力结构，并将其体现在课程中，最后提出了一个更有针对性的MTCSOL课程体系。

作者简介

蒋小棣，男，49岁。

教育学硕士。

香港理工大学中文暨双语学系兼职讲师，香港愉景湾汉语学校教师。

发表的论文有《补语的汉英之比较》、《语言教学的哲学争论》、《记一次语言实验》及《逻辑思辨还是科学实证——语言教学中的方法论》。

书籍目录

第一章 综述 1.研究的背景及其目的 2.研究的课题、范围与研究方法 3.相关概念及相互关系 4.小结
第二章 汉语国际教育硕士专业的理论知识与课程设置 1.方法论知识 2.汉语语言学知识 3.教育学科理论知识 4.通识 5.理论知识与课程设置 6.小结第三章 汉语国际教育硕士专业在海外的理论课程设置 1.汉语作为外语教学的特殊性综述 2.MTC SOL课程的培养目标 3.MTC SOL的教学对象(学员) 4.MTC SOL理论课程设置的大方向 5.小结第四章 汉语国际教育硕士专业的教学技能与课程设置 1.相关文献与综述 2.MTC SOL教师的课堂教学技能 3.MTC SOL教师的其它技能 4.MTC SOL教师的教学技能与实践 5.MTC SOL教师的教学技能与课程设置 6.小结第五章 国内外相关课程之比较 1.国内外大学课程的个案对比分析 2.国内外大学课程整体对比 3.小结第六章 结论 1.前文各章主旨归纳 2.提出一个MTC SOL课程组合建议 3.结束语附录一：关于《汉语国际教育硕士专业学位设置方案》的说明附录二：汉语作为外语教学能力认定办法附录三：关于转发《汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》的通知附录四：国内外50所大学相关课程的资料参考文献

章节摘录

第五章 国内外相关课程之比较 我们应该参考国内外同类课程的设置经验，主要是参考国内重点大学和国外英、美、加、澳、新等西方国家的MATESOL课程。

国内重点大学开设此课程较早，课程研究力量较强，国际间交流较多，因此这些院校对本学科的理论研究可能比较深入；而要参考西方国家的MATESOL设课，原因是现代语言学、教育学、心理学发源于西方，尤其是语言学和心理学研究至今仍大大领先于我国，TESOL的学科研究早于我国十五年以上。

所以目前只有结合国内外的相关研究和参考西方的课程才能作为我们当前课程设置的参考依据。

本章我们将对国内外50所开设第二语言教学的院校的课程做个案分析和整体分析。

在分析的结果上，我们可以看到各院校设课的异同。

最后我们试着得出一个方向性的结论，并作为我们今后设课的理论依据。

编辑推荐

《汉语国际教育硕士专业课程设置研究》研究的主要问题是试图找出一个MTCSOL在海外的课程设置。

即在香港以及海外的汉语作为外语的教学环境中，以《方案》规定的培养目标和培养对象为标准，找出一名高级汉语教师的教学能力有哪些方面，要想提高这种教学能力需要具备哪些理论知识和实际教学技能，然后把相关理论知识和教学技能分布在课程中，还要考虑办学单位的师资、办学成本以及办学形式等具体问题，最后确定一套基本适合海外各地的MTCSOL课程体系。

《汉语国际教育硕士专业课程设置研究》的另一个目的是在探究主要问题的同时，也探究作为一个高级教师的能力特征，借以探索提高教学效率的空间。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>