

<<中国学生习得英语时体的实证研究>>

图书基本信息

书名：<<中国学生习得英语时体的实证研究>>

13位ISBN编号：9787506295666

10位ISBN编号：7506295660

出版时间：2009-4

出版时间：世界图书出版公司

作者：蔡金亭

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国学生习得英语时体的实证研究>>

### 内容概要

本书包括16章。

前两章为全书奠定研究背景，分别介绍时体理论和综述国内外时体习得研究，以将实证研究置于扎实的理论基础和开阔的研究视野之上。

此后的14章均为组织有序的实证研究。

英语时体习得的难点何在，这是广大师生都关心的问题。

回答这个问题，可以通过教学经验，也可以通过分析学习者语料库。

但第3章另辟蹊径，从学习者感知的角度对此进行了问卷调查。

第4、5两章分别用中国学生的语料检验了两个重要的假设—情状体假设和语篇假设，且都包括互为补充的两个实证研究。

第6、7章考察的都是中国学生对多种英语时体类型的掌握情况，但着重点不同，前者关注的是句法结构的影响，后者则比较了形式和意义的习得情况。

此后的7章均为时体类型的分项研究，每章着重分析一种时体类型的习得：第8章是现在时，第9、10章是过去时，第11章是进行体，第12、13章是现在完成体，第14章是过去完成体，最后的第15、16两章研究的是汉语对我国学生习得英语时体的影响问题。

## 作者简介

蔡金亭，解放军外国语学院英语系副教授、硕士生导师、二语习得与外语教学研究方向的学术带头人，北京外国语大学中国外语教育研究中心首位博士后，曲阜师范大学兼职教授，中国二语习得专业委员会理事，全国英语写作教学研究会常务理事，世界图书出版公司《西方应用语言学新视野丛书》专家委员会委员，外语类核心期刊《外语教学与研究》、《现代外语》和《解放军外国语学院学报》匿名审稿专家。

已出版专（编）著2部，发表论文30多篇，论文曾获省市社科优秀成果奖、第一届中国英语教学优秀论文二等奖等。

参与并完成多项国家、省部级课题，现主持校级课题一项，参与国家社科基金课题一项。

## &lt;&lt;中国学生习得英语时体的实证研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第1章 时体理论概述 1.1 引言 1.2 时体的基本概念 1.2.1 时与体的一般区别 1.2.2 语法体和情状体 1.3 英语的时体系统 1.4 汉语的时体系统 1.5 本章总结第2章 时体的二语习得研究回顾 2.1 引言 2.2 词素研究中的时体标记研究 2.3 形式导向研究 2.3.1 情状体假设 2.3.2 语篇假设 2.4 广义意义导向研究 2.5 狭义意义导向研究 2.5.1 拉波夫范式下的研究 2.5.2 过渡语变异模型下的研究 2.6 普遍语法框架中的时体习得研究 2.6.1 普遍语法理论中的时体 2.6.2 实证研究回顾 2.7 本章总结第3章 学生对英语时体难度的感知 3.1 引言 3.2 研究方法 3.2.1 受试 3.2.2 问卷 3.2.3 数据分析 3.3 结果与讨论 3.3.1 英语中各时体类型的难度 3.3.2 常用时体类型各用法的习得难度 3.3.3 动词形态变化 3.4 本章总结第4章 从英语时体习得看情状体假设 4.1 引言 4.2 研究1 4.2.1 研究问题与假设 4.2.2 研究方法 4.2.3 结果与讨论 4.2.4 研究1小结 4.3 研究2 4.3.1 研究问题 4.3.2 研究方法 4.3.3 结果与讨论 4.3.4 研究2小结 4.4 本章总结第5章 从英语时体习得看语篇假设 5.1 引言 5.2 研究1 5.2.1 研究设计 5.2.2 分析结果 5.2.3 讨论 5.2.4 研究1小结 5.3 研究2 5.3.1 研究设计 5.3.2 结果与讨论 .....第6章 句法结构对英语时体系习得的影响第7章 英语时体形式和意义的习得第8章 中国学生对-s和is的习得研究第9章 动词突显度对使用发一般过去时的影响第10章 影响中日学生习得英语过去时的因素第11章 从英语进行体的习得看标记理论的作用第12章 时间状语对英语现在完成体变异的影响第13章 基于学习者语料库的英语现在完成体研究第14章 从英语过去完成体看侧重形式教学法的作用第15章 中国学生英语时体习得中的两大“误区”第16章 汉语体标记对习得项语时体的影响附录参考文献

章节摘录

第2章 时体的二语习得研究回顾 2.1 引言 从20世纪80年代至今,时体习得始终是二语习得领域热点之一。

虽然人们都能够自然习得母语中的时体系统,但在二语学习过程中,时体却是非常困难的内容之一 (Bardovi—Harlig 2000)。

因此,国内外学者从不同角度对时体习得进行了大量研究,并取得了丰硕的成果。

Bardovi—Harlig (1999, 2000) 将时体研究划分为两个阶段:早期的动词形态研究,包括词素研究 (morpheme studies) 和音系研究 (phonological studies); 后期的时间性 (temporality) 表达研究,包括形式导向研究 (form-oriented studies) (从意义到形式,即某一时体意义的语言表达形式) 和意义导向研究 (meaning-oriented studies) (从形式到意义,即某一种语言形式在学习者语言中的分布状况及其意义)。

这两个阶段的区别在于:早期阶段仅把时体的形态视为形式,而后期研究把时体形态看做深层语义系统的表面反映。

Bardovi—Harlig 关注的研究都属于功能主义的范畴,其中还应包括时体的变异研究,具体应算做意义导向的研究。

这里的“意义”指较为宽泛的时间概念,如过去、现在或将来,所以该类研究称为“广义意义导向研究”。

而时体变异研究中的“意义”通常指某种时体类型的意义,所指较窄,故称之为“狭义意义导向研究”。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>