

<<社区医疗指南>>

图书基本信息

书名：<<社区医疗指南>>

13位ISBN编号：9787506821377

10位ISBN编号：7506821370

出版时间：2010-7

出版时间：中国书籍出版社

作者：《社区医疗指南》编委会 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<社区医疗指南>>

### 前言

“社区”一词在希腊语中指“友谊”或“团契”的意思，20世纪30年代仅作为一个学术名词传入我国。

目前我们讲的“社区”，广义地讲，就是基层；具体地讲，就是距广大人民群众最近的区域。

近年来，社区心理健康越来越受到广泛重视，这是社会发展的必然。

心理问题为什么会受到社会的普遍关注？

因为心理健康是健康的一半，人人都需要心理健康。

随着物质生活水平的提高，人们对健康越来越重视，尤其是心理健康，已经成为人们追求高质量生活的基本需求。

当前，随着我国经济快速发展，社会经济体制改革日益深入，社会竞争不断加剧，心理素质现状已不能满足社会的要求。

原有社会支持系统被削弱，各种心理应急因素急剧增加，使得影响人们健康的疾病，从传染性疾病向与人民的行为和生活方式密切相关的疾病发展。

在新的医疗改革精神指导下，党和国家更加重视社区医疗的各项工作，社区医学工作纳入社区建设规划，融入到社区卫生服务等各项业务范畴。

预防心理疾病的出现和推动社区广大人民群众心理健康的发展显得更加重要。

世界卫生组织（WHO）向全世界发出了有关健康的重新认识，这就是“健康，不仅仅是没有疾病或身体的虚弱现象，而是一种在身体上、心理上和社会上的完满状态”。

人是由生物因素、心理因素、社会因素三者共同构成的一个统一整体，三者共同制约着人的健康和疾病。

要维持和促进健康、治疗疾病，除了注重生物因素外，决不可忽视心理因素和社会因素。

WHO向全世界的医务工作者提出了一个神圣的任务：在医治人躯体上健康问题的同时，还要注意从社会、心理等多方面去干预，只有这样，人类的健康才能得到真正的维护。

所谓心理健康能力，主要指维护、调适、完善、提高自身心理健康水平的能力。

## <<社区医疗指南>>

### 内容概要

本书包括：心理健康、发展心理学知识、病人的心理学问题等内容。  
《社区医疗指南》由《社区医疗指南》编委会编写。  
《社区医疗指南》由中国书籍出版社出版。

## <<社区医疗指南>>

### 书籍目录

- 前言
- 第一章 心理健康
  - 第一节 心理健康概念
  - 第二节 心理健康的标准
  - 第三节 心理健康的维护
- 第二章 发展心理学知识
  - 第一节 发展心理学概述
  - 第二节 婴儿早期儿童心理的发展
  - 第三节 婴儿晚期儿童心理的发展
  - 第四节 幼儿期儿童心理的发展
  - 第五节 童年期儿童心理的发展
  - 第六节 青少年心理的发展
  - 第七节 成年初期的心理发展
  - 第八节 中年初期的心理发展
  - 第九节 中年期的心理发展
  - 第十节 老年期的心理发展
- 第三章 病人的心理学问题
  - 第一节 “病人”的一般概念
  - 第二节 病人的心理反应
  - 第三节 病人的心理需要
  - 第四节 各类病人的心理社会问题及干预措施
- 第四章 心身医学和心身疾病
  - 第一节 心身医学和心身疾病概述
  - 第二节 常见的心身疾病
  - 第三节 心身疾病防治的一般原则与方法
- 第五章 心理障碍
  - 第一节 进食障碍
  - 第二节 睡眠障碍
  - 第三节 神经症
  - 第四节 人格障碍
  - 第五节 性心理障碍
- 第六章 现代心理评估与心理测验
  - 第一节 现代心理评估的概述
  - 第二节 心理测验
- 第七章 心理干预各论
  - 第一节 精神分析疗法
  - 第二节 行为治疗
  - 第三节 生物反馈疗法
  - 第四节 咨客中心疗法
  - 第五节 认知疗法
  - 第六节 催眠疗法
  - 第七节 中国心理疗法简介
  - 第八节 心理咨询与精神疾病的社区康复
- 附：90项症状清单(SCL-90)



## &lt;&lt;社区医疗指南&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：(2)理解方面。

在出生的第二年中，儿童理解语言的能力得到惊人的发展。

儿童不仅以定向反应回答别人对他说出的词，而且经常以行动来回答别人的话。

例如，成人问“小猫呢”，儿童就会注视小猫或四处寻找小猫。

婴儿晚期，儿童已能执行简单的委托。

(3)词汇方面。

婴儿晚期的儿童开始主动地说话。

1周岁儿童可说出2~3个词，却可理解10个以上的词。

到1.5岁时，已能理解几十个词。

在心理学上，将儿童能理解而不能说出的词，称为“消极词汇”；既能理解又能主动运用说出的词，称为“积极词汇”。

儿童最初说的都是单词，然而这些单词伴随着手势、表情等，却表达着一个完整句子所包涵的意义。

例如，儿童伸出双手，喊“妈妈”，这实际上是要求“妈妈抱我”的意思，因而“妈妈”这个词表达了“妈妈抱我”这一完整语句的意义。

由于这个特点，这个阶段特称为“单词句时期”。

(二)多词句时期(1.5~3岁)(1)理解方面。

儿童最初能领会周围实物的名称和周围人们的名字，以后可以理解动作的名称，到第二年末，几乎已能理解有关直接围绕他们的一切事物以及他们本人活动的话，第三年，儿童不仅可以理解成人组织他们行动的言语，也能理解描述他们所熟悉的事物和行动的话，而且还能在一定程度上理解关于他们没有直接感知的事物的言语，这样便有可能利用言语来传授知识。

(2)词汇方面。

儿童的词汇量迅速增加。

2周岁时约掌握250~300个词；3周岁时，约掌握500~700个词，并且掌握的词逐渐成为同一类客体的信号，词开始有了概括性。

(3)语法方面。

这一阶段，儿童以两三个词组成句子的形式来运用所掌握的词，所以此阶段称为“多词句时期”。

这时期儿童说出的语句，能表达比较复杂的意思，但语句的结构往往与成人的不同，在母语语法的掌握上还只处于发展的初步阶段。

<<社区医疗指南>>

编辑推荐

《社区医疗指南》由中国书籍出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>