

<<弱智儿童的心理与教育>>

图书基本信息

书名：<<弱智儿童的心理与教育>>

13位ISBN编号：9787508000633

10位ISBN编号：7508000633

出版时间：1993-06

出版时间：华夏出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<弱智儿童的心理与教育>>

书籍目录

目 录

第一章 关于智力落后的概述

第一节 智力落后的定义和流行率

一 智力落后的定义

二 智力落后的流行率

第二节 智力落后产生的原因

一 感染和中毒

二 物理因素及外伤

三 新陈代谢失调和营养因素

四 产后的大脑疾病

五 未知的产前原因

六 染色体异常

七 早产和新生儿体重过轻

八 精神病

九 环境影响

第三节 弱智儿童的筛选和诊断

一 初步的教育筛选

二 智力测验

三 适应行为测验

四 诊断工作注意事项

第四节 智力落后的分级

一 一些国际团体和权威的分级标准

二 各级弱智儿童的适应行为表现

三 1987年中国残疾人抽样调查的分级

第二章 关于弱智儿童的心理发展问题

第一节 对弱智儿童心理发展的几种看法

一 道德缺陷论

二 意志和注意缺陷论

三 发展到顶论

四 维果茨基对弱智儿童心理发展的看法

第二节 弱智儿童的心理发展和教育

一 儿童正常发展的必要条件

二 弱智儿童发展异常的根本原因

三 改进环境和教育是促进弱智儿童心理发展的基本途径

第三章 弱智儿童的认识过程

第一节 弱智儿童的感觉和知觉特点

一 关于感觉和知觉的一般认识

二 弱智儿童的感觉特点

三 弱智儿童的知觉特点

第二节 弱智儿童的记忆特点

一 识记缓慢、保持差，再现不完整

二 记忆的编码加工过程不完善

三 记忆目的性欠缺，有意识记差

四 意义识记差、机械识记相对较好

第三节 弱智儿童的思维发展特点

<<弱智儿童的心理与教育>>

一 思维直观具体，概括水平低

二 思维缺乏目的性和灵活性

三 思维缺乏批判性和独立性

第四节 弱智儿童的言语发展特点

一 言语发生晚，表达能力差

二 词汇贫乏，语法简单

三 发音不准，吐字不清

四 影响弱智儿童言语发展的社会因素

第五节 弱智儿童的注意发展特点

一 注意的发展水平低

二 注意的稳定性差

三 注意的广度狭窄

四 注意的分配差

第四章 弱智儿童的个性形成问题

第一节 弱智儿童的个性特点

一 影响弱智儿童个性发展的社会因素

二 弱智儿童的个性特点

第二节 弱智儿童的意志品质特点

一 缺少主动性

二 不可遏止的冲动性

三 易受暗示和固执

第三节 弱智儿童的情感特点

一 情感不稳定，体验不深刻

二 情感体验的强度与引起情感的外部作用强度不相一致

三 控制情感的能力差

四 高级情感发展缓慢

五 弱智儿童的基本情感需要

第五章 弱智儿童教育概述

第一节 弱智儿童教育的历史及现状

一 国外弱智教育发展史

二 国外弱智儿童教育的现状

三 我国大陆弱智儿童教育的发展现状

第二节 我国弱智儿童教育的目标，任务及办学形式

一 弱智学校的招生对象及要求

二 弱智儿童教育的培养目标和任务

三 弱智儿童教育的办学形式

第六章 各类弱智学生的心理特点及教育策略

第一节 精神发育迟滞儿童

一 基本型的精神发育迟滞儿童

二 兴奋型的精神发育迟滞儿童

三 抑制型的精神发育迟滞儿童

四 有严重个性障碍的精神发育迟滞儿童

五 有严重言语障碍的精神发育迟滞儿童

第二节 幼儿期大脑受过损伤的弱智儿童

一 患过脑外伤的弱智儿童

二 患过脑炎的弱智儿童

第三节 患进行性大脑疾病的弱智儿童

<<弱智儿童的心理与教育>>

- 一 患神经系统风湿性疾病的弱智儿童
- 二 患大脑梅毒的弱智儿童
- 三 患癫痫病的弱智儿童
- 四 患精神分裂症的弱智儿童
- 五 患脑积水（或脑水肿）的弱智儿童
- 第七章 弱智学校的教学工作
 - 第一节 弱智学校的教学内容
 - 一 编制弱智学校教学内容原则
 - 二 弱智学校的课程设置
 - 第二节 教学原则在弱智学校的应用
 - 一 矫正学生身心缺陷 一全面发展的原则
 - 二 注意个体特点区别对待——因材施教原则
 - 三 调动学生的自觉性与积极性的原则
 - 四 直观性教学原则
 - 五 牢固性原则
 - 六 教师主导作用的原则
 - 第三节 弱智学校的教学方法
 - 一 观察法
 - 二 演示法
 - 三 参观法
 - 四 讲述法和讲解法
 - 五 谈话法
 - 六 读书法
 - 七 练习法
 - 第四节 可训练弱智儿童的教学内容与方法
 - 一 教学内容
 - 二 教学方法
- 第八章 弱智学校的德育工作
 - 第一节 弱智学校德育工作的重要性
 - 第二节 弱智学校德育工作的艰巨性
 - 第三节 弱智学校德育工作的特殊性
 - 第四节 德育原则在弱智学校的具体应用
 - 一 从弱智儿童的实际出发的原则
 - 二 言行一致和正面引导的原则
 - 三 尊重学生和严格要求相统一的原则
 - 四 凭借学生的优点进行教育的原则
 - 五 通过集体进行教育的原则
 - 六 教育的一致性和连贯性原则
 - 第五节 弱智学校德育工作的方法
 - 一 练习和训练（培养习惯）
 - 二 说服法
 - 三 榜样法（示范法）
 - 四 表扬和批评 奖励和惩罚
 - 第六节 可训练弱智儿童的德育工作方法
 - 一 区别性强化
 - 二 暂停法——种厌恶训练技术
 - 三 对抗反应训练

<<弱智儿童的心理与教育>>

四 代奖券制度

第九章 弱智学校的劳动教育

第一节 劳动教育对弱智儿童的意义

- 一 有助于矫正弱智儿童的生理缺陷
- 二 有助于发展弱智儿童的高级心理机能
- 三 有助于形成和发展弱智儿童的个性心理品质
- 四 有助于发展弱智儿童的社会适应能力

第二节 弱智学校劳动教育的任务

- 一 培养弱智学生的正确劳动态度和习惯
- 二 培养弱智学生具有参加集体劳动所必需的个性品质
- 三 培养弱智学生具有一定的家庭和社会生活能力
- 四 使弱智学生认识常见的劳动工具和常用的劳动材料
- 五 尽可能培养弱智学生掌握一定的职业劳动知识和技能

第三节 弱智学校劳动教育的途径

- 一 劳动技能课
- 二 手工课
- 三 思想品德课

第四节 组织劳动教育的要求

- 一 要与其他学科密切配合 相互促进
- 二 基本的劳动动作要反复练习
- 三 劳动的内容和分量要适合弱智学生的特点
- 四 要善于把劳动任务分解开来 进行教学
- 五 注意在劳动过程中进行思想教育
- 六 精心准备、严密组织
- 七 注意安全、避免事故

第十章 弱智学校的体育和卫生保健工作

第一节 弱智学校的体育工作

- 一 体育工作的意义
- 二 体育工作的任务
- 三 体育工作的内容和组织形式
- 四 对弱智学校体育工作的要求

第二节 弱智学校的卫生保健工作

- 一 教学卫生
- 二 个人卫生
- 三 环境卫生
- 四 合理的作息制度
- 五 疾病防治工作

第十一章 弱智学校的家长工作

第一节 弱智学校家长工作的重要性

第二节 弱智学校家长工作的持久性

第三节 弱智学校家长工作的形式

- 一 全校性的家长工作
- 二 班级性的家长工作
- 三 个别的家长工作

第四节 对家长的主要教育要求

- 一 保持正常的家庭气氛
- 二 以日常行为和榜样树立威信

<<弱智儿童的心理与教育>>

三 把弱智子女视为家庭中的平等一员

四 保持对弱智孩子的一致要求

五 为儿童制定合理的生活制度

六 帮助子女过好空闲时间

编 后

参考文献

<<弱智儿童的心理与教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>