

<<残疾人康复咨询教材>>

图书基本信息

书名：<<残疾人康复咨询教材>>

13位ISBN编号：9787508048352

10位ISBN编号：7508048350

出版时间：2008-6

出版时间：华夏出版社

作者：全国残疾人康复工作办公室，中国残疾人康复协会 编

页数：377

字数：762000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<残疾人康复咨询教材>>

内容概要

康复咨询是跨学科专业；康复咨询师需具备与残疾和康复相关的全面知识。

本书介绍残疾预防、心理康复、医疗康复、教育康复、职业康复、社会康复、辅助器具、无障碍设施及环境改造、康复机构建设、社区康复以及残疾人相关法律与法规等方面的综合知识，读者对象为从事残疾人康复工作的管理人员和专业人员，除残联系统人员外，也适用于卫生、教育、劳动与社会保障等与残疾人康复相关部门和行业的人员。

受全国残疾人康复工作办公室委托，中国残疾人康复协会负责全国残疾人康复咨询师的培训与资格认证工作，并于2007年1月组织国内专家根据我国实际情况并参阅国外相关资料，编写了《残疾人康复咨询教材》（试用本），在近一年的教学实践中不断修订、充实，直至成为本教材。

此间倾注了编写者和教学人员的大量心血，但由于这是一项新开拓的业务工作，编者知识水平有限，实际经验不足，难免有不妥和错漏之处，敬请专业工作者和读者批评指正。

<<残疾人康复咨询教材>>

书籍目录

第一章 中国残疾人事业发展概况 第一节 残疾人定义和残疾标准 一、残疾人定义 二、残疾标准 第二节 中国残疾人基本状况 一、残疾人口的数量 二、残疾人口的年龄构成、城乡分布与残疾等级构成 三、残疾人的受教育状况 四、残疾人的婚姻状况 五、残疾人的就业与社会保障状况 六、残疾人的家庭收入状况 第三节 正确看待残疾人 一、对待残疾人的态度是社会文明程度的标志 二、现代文明社会的残疾人观 第四节 中国残疾人事业发展历程 一、1949—1966年残疾人事业起步并得到一定的发展 二、十年动乱时期残疾人事业受到严重影响 三、改革开放以来残疾人事业取得了举世瞩目的成就 第五节 中国残疾人工作业务领域 第六节 中国残疾人事业基本经验及特点第二章 康复咨询基本知识 第一节 概述 一、相关定义 二、康复咨询服务的范围 三、康复哲学 第二节 历史回顾 一、残疾人康复发展历程 二、康复咨询职业的发展 第三节 成为合格的康复咨询师 一、康复咨询师的基本职业素质 二、康复咨询师的伦理守则和工作方式 三、康复咨询师的自身就业 四、康复咨询师的教育课程 第四节 康复咨询师的作用 一、康复咨询师的地位 二、康复咨询师的工作任务和工作活动 三、康复咨询师的工作内容 四、康复咨询师与顾客之间的关系 第五节 康复咨询过程 一、发现康复顾客 二、初次会面 三、顾客需求评估 四、制订职业康复计划 五、工作安置 六、个案记录和文件整理 七、咨询师和顾客在康复过程中的角色第三章 领导者管理技能 第一节 时间管理 一、时间管理概述 二、时间管理技术简介 三、时间管理的工具 第二节 生涯管理 一、生涯管理概述 二、生涯管理操作 第三节 领导者心理 一、领导者心理概述 二、领导者心理理论 第四节 沟通技能 一、沟通技能概述 二、沟通障碍 三、克服沟通障碍的策略 四、良好沟通十要素第四章 残疾预防知识第五章 心理康复咨询第六章 医疗康复咨询第七章 教育康复咨询第八章 职业康复咨询第九章 社会康复咨询第十章 残疾人辅助器具及服务第十一章 环境无障碍改造第十二章 康复机构建设与管理第十三章 社区康复与残疾人“人人享有康复服务”第十四章 合作项目管理第十五章 残疾人事业法制建设附录主要参考文献

<<残疾人康复咨询教材>>

章节摘录

版权页：插图：（二）3至6岁残疾儿童的教育通常3至6岁残疾儿童的教育主要是由学校或机构提供集中的教育服务。

在我国，由于早期教育发展还不够普及，有些地方也采取以家庭为主的教育训练模式。

目前3至6岁残疾儿童的安置形式多种多样，社区正常幼儿园（完全融合、部分融合）、特殊班（资源融合）、特殊学校的学前教育班、专门的残疾儿童幼儿园等都可以为残疾儿童提供有效的早期教育服务。

二、早期教育的策略和原则（一）最少限制的环境安置“融合是一种权利，而非特殊待遇”，尽可能让残疾儿童和正常儿童一起接受教育是优先考虑的安置形式。

残疾幼儿的教育在传统上以开办残疾幼儿园或特殊班为主要形式，随着对人权的伸张及特殊教育理念的演变，让残疾幼儿与正常幼儿一起在同一个学习环境里学习生活，一起学习与游戏、接受教育已成为国际社会的主流价值观。

联合国的《儿童权利公约》积极倡导残疾儿童与正常儿童的融合，指出融合是残疾儿童的一种权利，而不是对他们施与的特殊待遇。

残疾幼儿的融合教育必须达到教学上的融合才能真正体现“权利”的内在精神，即让残疾幼儿与普通幼儿在同一班中一起学习，一起游戏。

特殊教师与普通教师协同合作，共同为特殊幼儿设计活动内容，共同负担所右学生的教育责任，并鼓励普通幼儿与残疾幼儿沟通，理解，接纳，和谐发展。

（二）家庭参与家庭是儿童接受学前教育的天然场所和有效环境，家长是他们的第一任教师，也是他们最强有力的教育者。

发达国家和地区对父母参与残疾儿童教育非常重视，不仅学校想方设法吸引残疾儿童的父母参与自己孩子的早期教育，而且国家还颁布法律确定父母的权利和责任。

美国的94-142公法就规定，特殊儿童（包括残疾儿童）的家长有权参与其子女个别化教育方案（IEP）的制订，有权行使否决权，有权向法庭控告学校或教育行政机构对其子女不合理的教育安置等。

许多研究也表明：残疾儿童的教育，特别是残疾儿童的早期教育训练，必须有家长的积极支持和参与才能取得成功。

因此，残疾儿童的父母不仅应该是残疾儿童权益的保卫者、教育的监督者，更应该是残疾儿童早期教育工作伙伴的工作伙伴、教育训练的具体实施者。

通常，3岁之前的残疾儿童的教育主要是由父母来实施的，3岁之后残疾儿童的教育是由教师负主要责任。

（三）以儿童为中心残疾婴幼儿差异很大，每个儿童都是一个独特的个体，因此在对婴幼儿观察评估的基础上，为每个儿童制订适宜的个别化教育计划/个别化家庭服务计划非常重要。

制订个别化教育计划的目的是以适合每个儿童和家庭的特殊需要的方式提供帮助，通常包括：儿童目前的发展水平、年度的教育目标和短期的教学目的、需要的特殊服务和客观标准以及评价程序等。

（四）玩中学游戏在特殊幼儿的发展中起着关键的作用，游戏是儿童早期教育的核心，是儿童天生的活动。

它为儿童提供了创造、发明、学习世界的机会，它给予儿童快乐，帮助儿童理解自己与他人。

在游戏中，特殊幼儿不仅可以锻炼使用大小肌肉运动，锻炼想象力和创造力，增强认知和解决问题的能力，发展感知觉，而且也可以表达情感，交流并分享观点，锻炼定向行走能力，形成积极的自我概念。

<<残疾人康复咨询教材>>

编辑推荐

《残疾人康复咨询教材》是由华夏出版社出版的。

<<残疾人康复咨询教材>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>