

图书基本信息

书名：<<新概念英语2词汇联想助记智慧树/新概念英语词汇突破>>

13位ISBN编号：9787508463285

10位ISBN编号：7508463285

出版时间：2009-5

出版时间：水利水电出版社

作者：王焯 等编著

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

词汇是语言的三大要素之一。

对英语学习者来说，词汇是学好英语的基础，当掌握了英语的语法结构理论和专业的基础知识以后，语言能力的提高在很大程度上取决于词汇的扩展。

许多英语学习者无不把扩大词汇量作为学习的重要内容之一。

而大部分学习者在单词记忆时常感苦恼，叹无良策，陷入背了忘、忘了再背、背了再忘的恶性循环。背单词成了英语学习中最耗时费力，最令人痛恨不已的一件苦差事，严重影响甚至打击了英语学习者的积极性和热情。

那么，为什么会造成这样一种局面呢？

“死记硬背”可以说是最大的祸水。

大家可以回忆一下自己背单词的过程，比如要记忆avail这个单词，大多数学习者是这样做的：

数字母：a, v, a, i, l； 借助国际音标正确读出avail； 记住词性，是动词； 记住其汉语含义，“有益于”； 反复回想，看到avail，回想其汉语意思“有益于”，看到“有益于”，回想其英语avail。

用这种死记硬背的方法记忆英语单词，也许一些简单易记的单词可以记住，也许一个单词当时能够记住，可时间一长就忘到九霄云外了。

于是，大家在记忆单词时经常会出现这样的情况：若重复次数太多，学习效率就会变得较低；如果重复次数太少，每次重复记忆时就像刚接触这个单词一样，需要从头再来，学习的效率和效果都不能得到很好的控制和保证。

内容概要

本书立足单词记忆，运用“联想助记智慧树”理念，对《新概念英语》（第二册）大部分词汇进行了“近形、衍生”处理，可供读者即时参考使用，实为一条用最快速记住大量英语基本词汇的捷径。

本书适用于学习《新概念英语》（第二册）的读者。

书籍目录

前言Lesson 1 私人谈话Lesson 2 早餐还是午餐？

Lesson 3 请给我寄一张明信片Lesson 4 激动人心的旅行Lesson 5 无错号之虞Lesson 6 珀西·巴顿斯Lesson 7 为时太晚Lesson 8 最好的和最差的Lesson 9 冷遇Lesson 10 不适于演奏爵士乐Lesson 11 礼尚往来Lesson 12 再见，一路顺风Lesson 13 绿林少年Lesson 14 你会讲英语吗？

Lesson 15 佳音Lesson 16 彬彬有礼的要求Lesson 17 青春常驻Lesson 18 他经常干这种事！

Lesson 19 票已售完Lesson 20 独坐孤舟Lesson 21 是不是疯了？

Lesson 22 玻璃信封Lesson 23 新居Lesson 24 不幸中之万幸Lesson 25 英国人讲的是英语吗？

Lesson 26 最佳艺术评论家Lesson 27 雨夜Lesson 28 禁止停车Lesson 29 出租汽车！

Lesson 30 足球还是水球？

Lesson 31 成功者的故事Lesson 32 购物变得很方便Lesson 33 冲出黑暗Lesson 34 破案“神速”Lesson 35 捉贼！

Lesson 36 横渡英吉利海峡Lesson 37 奥林匹克运动会Lesson 38 唯独没有考虑天气Lesson 39 我是否痊愈？

Lesson 40 进餐与交谈Lesson 41 你把那个叫帽子吗？

Lesson 42 并非很懂音乐Lesson 43 飞越南极Lesson 44 穿过森林Lesson 45 问心无愧Lesson 46 既昂贵又受罪Lesson 47 嗜酒的鬼魂Lesson 48 你想对我就什么吗？

Lesson 49 美梦告终.....

编辑推荐

运用“联想助记智慧树”的方法记忆单词，不仅可以大大减轻记忆负担，而且由于词与词之间建立了丰富的相互联系，可以互相加强记忆，还能够从多路径唤起记忆内容。

《新概念英语2：词汇联想助记智慧树》收集了英语词汇中常见的前缀、后缀和词根用大量的例词加以解释；将同根词或同类词归并在一起，对每一个词进行释义，并给出记忆语境，对于易混淆的同义词还给出了辨析。

全书“字以类聚”，使读者一目了然，便于对比，利于联想，更有助于加深记忆，克服遗忘。这不仅可以记住单词的词意，免除死记硬背之苦，而且一次记住不会忘记，同时还可举一反三，达到事半功倍的效果，迅速扩大词汇量。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>